

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский дорожный техникум»
(ГБПОУ ВО «БДТ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе
ГБПОУ ВО «БДТ»

 Е.А. Гордиенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «БДТ»



С.Р. Бледных

Разработано в соответствии
с методическими рекомендациями
Департамента государственной политики
в сфере профессионального образования
и опережающей подготовки кадров
№ 05-398 от 10.04.2020 года

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО, ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Составитель:

Величко А.В. – социальный педагог,
педагог-психолог ГБПОУ ВО «БДТ»

г. Борисоглебск, 2020 г.

При организации образовательного и воспитательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма работы. Главным достоинством данной формы для лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы деятельности, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность. Дистанционные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только со взрослыми (преподавателями, педагогами, воспитателями), но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе совместной деятельности. Важно проводить мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В случае временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо учесть, что переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ рекомендуется следующий **алгоритм действий**:

Шаг 1: Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

Шаг 2: Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Шаг 3: Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

Шаг 4: зависит от принятой резолюции:

«обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

«обучение невозможно» - пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственными образовательными стандартами по профессиям (специальностям)).

Необходимость организации сопровождения дистанционного образовательного процесса связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями, в том числе психологического характера.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса:

- участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития;
- анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента;
- оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;
- обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;
- создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагог-психолог, социальный педагог и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

Социальный педагог:

- выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в адаптации и социализации;
- участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления.

Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

Также задачей социального педагога является выявление потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки.

Задачи педагога-психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);
- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения

1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап – практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

4 этап – аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров.

Описание деятельности по дистанционному психологическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ и примерный алгоритм его реализации

Цель: обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к дистанционной форме обучения.

Задачи:

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.
2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.
3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.
4. Сформировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

Формы связи:

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).
2. Текстовое сообщение (в соцсетях, по эл.почте).
3. Видеосвязь.

План сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения

<u>Наименование этапа</u>	<u>Цель</u>	<u>Ответственные</u>
Мотивационный и проектировочный этап	Определение проблем реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях дистанционного обучения, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, целей, задач	Классные руководители, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели
Социальное обследование семьи, установление проблем в рамках организации дистанционного обучения	Сбор необходимых сведений о семье и студенте	Классный руководитель, педагог-психолог
	Социально-психологическая диагностика проблем студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • изучение личных дел студентов-инвалидов; • беседа с родителями; • интервьюирование студентов-инвалидов; • социально-психологическая диагностика; • привлечение к участию в адаптационных мероприятиях; • беседы по поведению и успеваемости 	
Разработка индивидуального плана сопровождения	Координация и коррекция реабилитационных мероприятий	Специалисты (согласно плана)
	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение индивидуальной психологической карты; • оказание психологической помощи родителям (беседы); • беседы с классными руководителями, учителями-предметниками (своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами консультаций, работа над формированием учебной мотивации); • оказание консультативной помощи родителям студентов-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства; • мониторинг успеваемости, и поведение студентов-инвалидов в условиях дистанционного обучения; • предупреждение психических перегрузок студентов- 	

	<p>инвалидов; соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-коррекционная работа со студентами-инвалидами, имеющими низкую успеваемость; • анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, корректировка индивидуального плана сопровождения ИПС в условиях дистанционного обучения. 	
Рефлексивно-диагностический этап	Пересмотр индивидуального плана с учетом возраста, здоровья, семейной ситуации, условиями обучения (очно/дистанционно)	Специалисты, родители

Индивидуальный план сопровождения

Компоненты сопровождения	Задачи	Формы	Ответственные
Социальное сопровождение	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие студента, раскрыть его потенциал для обучения в условиях дистанционного обучения	Совместная деятельность на онлайн занятиях, во внеурочных мероприятиях. Создание ситуации успеха как в групповой, так и в индивидуальной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, преподаватели, социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку студенту и родителям, корректировать семейные взаимоотношения в условиях дистанционного обучения	а) психологическая онлайн поддержка и психологическое консультирование студента и взрослых членов семьи. Знакомство их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида; б) решение семейных	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, преподаватели, классный руководитель, социальный педагог

		<p>психологических проблем с участием как взрослых членов семьи, так и студента-инвалида.</p> <p>Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p> <p>в) Обучение студента с учетом его возможностей (согласно учебному плану);</p> <p>г) контроль посещаемости, успеваемости</p>	
Правовое сопровождение	Своевременно оказывать правовую поддержку студентам - инвалидам, родителям	Беседы, консультации со студентами и родителями	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Творческое сопровождение, формирование и становление студента как творческой личности	<p>Включение в творческий процесс в условиях самоизоляции с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Преодоление одиночества.</p> <p>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни</p>	<p>Посещение онлайн концертов, выставок, праздников, внеклассных мероприятий, литературных гостиных.</p> <p>Организация и проведение свободного времени.</p>	Педагог-организатор, социальный педагог