

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский дорожный техникум»  
(ГБПОУ ВО «БДТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(ОУД.13 )**

**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ »**

**Для специальности**

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно- транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям)**

**(1 курс)**

Составлена в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 23.01.2018 года № 45).

Согласовано:

Заместитель директор по УР

 О. П. Кузнецова

29.08. 2020 года

Утверждаю:



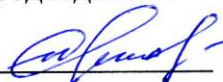
Директор ГБПОУ ВО «БДТ»

 С. Р. Бледных

08. 2020 года

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией *общеобразовательного, математического и общего естественнонаучного циклов.*

Председатель

 /В. В. Иванов/

Протокол № 11

От 26.06.2020 года

Разработчик: Ю. А. Сальникова  
Преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ»

Рецензенты: В.В.Иванов  
Преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ»  
А. А. Михайлов  
Руководитель по информационным технологиям ГБПОУ ВО «БСХТ»

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	13 <sup><a href="#">3</a></sup>
5. Сведения о реализации компетентностного подхода .....	14 <sup><a href="#">4</a></sup>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика».**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Составлена в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 23.01.2018 года № 45).

Программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации и переподготовки по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Опыт работы не требуется.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики на базовом уровне студент должен:

### **знать/понимать**

- Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

- Назначение и функции операционных систем.

#### **уметь**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

#### **общие компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, квалификацией.

ОК 9 Ориентироваться в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего часов - 100, в том числе практические занятия – 100 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе	
- теоретические занятия	
- практические занятия	100
<i><b>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></b></i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
-1-	-2-	-3-	-4-
<b><u>Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы.</u></b>	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. Информация и информационные процессы. Информатика, вещество, энергия, информация, энтропия, информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Вероятностный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации.	<b><u>2</u></b>	<b>1</b>
Практическая работа " Решение задач на измерение информации. "	Решение задач на измерение информации, вероятностный и алфавитный подход.	<b><u>2</u></b>	
<b><u>Тема 2. Информационные технологии.</u></b>		<b><u>50</u></b>	
Кодирование текстовой информации. ПР «Кодировки русских букв.	Кодирование, кодировки символов, числовой код, естественные и формальные языки, знаковая система, кодирование и декодирование, двоичный код, кодировки алфавита..	2	2
Текстовые редакторы. Технологии обработки текстовой информации.	Создание документа, его свойства, редактирование документа, вставка объектов в документ, проверка орфографии и синтаксиса, печать документа. Форматы текстовых файлов, сохранение и открытие документа в определённом формате.	2	
ПР «Создание и форматирование документа».	Создание документа. Форматирование и редактирование в текстовом редакторе.	2	
ПР "Работа со списками в текстовом документе"	Создание списков в текстовом документе. Нумерованные, маркированные, многоуровневые списки.	2	
ПР "Работа с таблицами в текстовом документе"	Создание, редактирование, форматирование таблиц в текстовом документе.	2	
ПР "Работа с графическими элементами в текстовом документе"	Создание графических элементов в текстовом документе.	2	
ПР " Работа с редактором формул в текстовом документе"	Формулы в текстовом документе. Создание, редактирование, форматирование.	2	

ПР «Оформление документа. Колонки, колонтитулы, сноски»	Работа с текстом, оформленном в колонки, создание колонтитулов, их назначение. Сноски.	2	
ПР Итоговая работа «Основы работы в текстовом редакторе MS Word»	Выполнение итоговой работы по работе в текстовом редакторе.	2	
Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. ПР «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».	Компьютерные словари и переводчики.	2	2
Системы оптического распознавания документов. ПР Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа.	Системы оптического распознавания символов.	2	2
Кодирование графической информации. ПР «Кодирование графической информации»..	Формирование растрового изображения, разрешающая способность экрана, глубина цвета, количество цветов, Растр, пиксель, основные примитивы.	2	2
Растровая графика	Растровая графика, Трёхмерная векторная графика.	2	
ПР «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения Компас»	Векторная графика, геометрические построения.	2	
ПР «Создание Flash-анимации»	Создание Flash-анимации	2	
Кодирование звуковой информации. ПР «Создание и редактирование оцифрованного звука».	Временная дискретизация звука, глубина кодирования, частота дискретизации.	2	2
Компьютерные презентации. ПР Разработка презентаций «Устройство компьютера и история развития ВТ».	Компьютерные презентации. Дизайн и макеты слайдов. Виды анимации. Настройка анимации.	2	2
Представление числовой информации с помощью систем счисления. ПР «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью Калькулятора».	Система счисления (позиционные и непозиционные), основание и алфавит систем, запись чисел в свёрнутой и развёрнутой формах.	2	2
Электронные таблицы.	Электронные таблицы. Ячейка, число, текст, формула, форматы, ссылки, диаграммы	2	
ПР Создание и редактирование электронных таблиц	Электронные таблицы. Ячейка, число, текст, формула	2	
ПР «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».	Относительные и абсолютные ссылки, копирование формул, содержащих ссылки.	2	
ПР Использование встроенных функций и операций ЭТ	Ввод и редактирование стандартных функций ЭТ	2	

ПР Использование логических функций	Использование логических функций	2	
Построение диаграмм и графиков. ПР «Построение диаграмм различных типов».	Типы диаграмм, мастер диаграмм, графики.	2	2
ПР Сортировка и фильтрация данных	Использование сортировки, поиска данных и применение-фильтров	2	2
<b>Тема 3. Коммуникационные технологии.</b>		<b>18</b>	
Локальные компьютерные сети. ПР «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»	Передача информации. Виды компьютерных сетей. Папка «Сетевое окружение». Предоставление доступа к дискам локального компьютера, подключенного к локальной сети.	2	2
Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. ПР «Создание подключения к Интернету и определение IP-адреса».	Сеть Интернет. Интернет-адрес. Доменная система имен. Маршрутизация. Подключение к Интернету.	2	2
Всемирная паутина. ПР «Настройка браузера».	Всемирная паутина. Браузеры. Web-страницы.	2	2
Электронная почта. ПР «Работа с электронной почтой».	Электронная Web-почта. Правила переписки, приложения к письмам	2	2
Общение в Интернете в реальном времени.	Электронная почта. Понятие интерактивного общения. Правила поведения в коллективном взаимодействии: форуме, телеконференции, чате.	2	2
Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. ПР «Работа с файловыми архивами» .	Файловые архивы. Загрузка файлов с серверов файловых архивов.	2	2
Геоинформационные системы в Интернете.	ГИС в Интернете.	2	2
ПР «Поиск в Интернете. Заказ в Интернет-магазине».	Поиск информации в Интернете. Поисковые системы. Язык поисковых систем. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	2	
ПР «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	Основы языка разметки гипертекста Web-редакторы. Разработка сайта с использованием Web-редактора. Создание комплексного информационного объекта в виде web-странички, включающей графические объекты	2	
<b>Тема 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.</b>		<b>10</b>	
Архитектура персонального компьютера.	Понятие архитектуры, и их разнообразие.	2	2
Операционная система. Сведения о логических разделах	Понятие операционной системы. Назначение и особенности	2	2

дисков, значки и ярлыки на Рабочем столе.	данной программы.		
ПР «Настройка графического интерфейса для ОС Linux, установка пакетов в операционной системе Linux».	Виды и способы защиты информации. Защита от несанкционированного доступа к информации.	2	
ПР «Защита от компьютерных вирусов и от сетевых червей».	Физическая защита данных на дисках. Вредоносные антивирусные программы.	2	2
ПР «Защита от троянских программ и от хакерских атак».	Троянские программы, хакерские атаки	2	
<b>Тема 5 «Моделирование и формализация».</b>		<b>8</b>	
Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.	Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.	2	1
Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере.	Объект, субъект, система, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема	2	2
Исследование физических моделей.	Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).	2	2
Исследование астрономических моделей.		2	2
<b>Тема 6 «База данных. Системы управления базами данных».</b>		<b>8</b>	
Табличные базы данных. Система управления базами данных.	Систематизация и хранение информации. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).	2	2
ПР «Создание табличной базы данных. создание формы в табличной БД».	Создание структуры БД. Понятие и характеристики таблицы. Назначение таблицы в СУБД.	2	
ПР «Поиск записей, сортировка записей в БД»	Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД.	2	
ПР «Сортировка записей и создание отчётов в табличной БД».	Правила записи сложных условий. Поиск записей в табличной БД с помощью фильтров и запросов. Сортировка и поиск данных записей. Способы поиска и сортировки записей. Виды сортировки. Сетевые базы данных.	2	

<b>Тема 7 «Информационное общество».</b>		<b>2</b>	
Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.		2	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603>. – Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7.-Текст:электронный.- URL:<https://znanium.com/catalog/product/1083063>. – Режим доступа: по подписке.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-10. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-11. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

**Дополнительные источники:**

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень), 2013, БИНОМ, Лаборатория знаний.
2. Информатика и ИКТ 10 класс. Базовый уровень/Под ред. проф. Н. В.Макаровой.-СПб.:Питер Пресс, 2013.
3. Информатика и ИКТ 11 класс. Базовый уровень/Под ред. проф. Н. В.Макаровой.-СПб.:Питер Пресс, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов /И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М., Бином, 2013.

5. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова, М., Бином, 2013.

**Программное обеспечение:** ОС Windows, Microsoft Office и т.д.

В соответствии с рекомендациями об организации практических работ по информатике и ИКТ на уроках предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://college.ru/informatika/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://webpractice.cm.ru> - Образовательные ресурсы online. Сетевые компьютерные практикумы по информатике
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информационно – образовательный портал. Методические материалы. Экзаменационные билеты. Компьютер на уроках. Тесты по информатике, в том числе и on-line.
5. <http://www.5byte.ru/> -информатика на 5, информационно-методические материалы
6. <https://znanium.com/> электронная библиотека

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных ответов студентов в ходе занятия, работы студента у доски, выполнения студентами практических работ, тестирования, рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Устный опрос, практическая работа
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Устный опрос, практическое занятие, тестирование
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Тестирование, практическая работа, самостоятельная работа
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий
создавать, редактировать, форматировать текстовые документы	
работать с информацией в электронных таблицах	
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр	
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.	
<b>Знания:</b>	
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Практическая работа, тестирование, устный опрос
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Практическая работа, тестирование, устный опрос
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Практическая работа, тестирование, устный опрос
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем	Устный опрос, практические занятия, домашние работы, самостоятельные работы

## 5. Сведения о реализации компетентностного подхода.

Название дисциплины, профессионального модуля	Название темы занятия	Форма проведения занятия
Информатика и ИКТ (ОДП.03). Специальности 23.02.07.	Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы (2 часа)	Лекция с элементами мультимедиа (просмотр фрагментов фильма через мультимедийный проектор: «История вычислительной техники, носители памяти, устройство компьютера». Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	Тема 2. Информационные технологии. Создание и форматирование документов в текстовых редакторах. «Создание и форматирование документа».	Творческое задание с установкой программы на компьютер (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	Компьютерные презентации. ПР 9 Разработка презентаций «Устройство компьютера и история развития ВТ».	Интерактивная работа с обучающей программой (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	5. Поисковые системы. Поиска информации на государственных образовательных порталах.	Практический эксперимент. Работа с yandex.ru, google.com - поисковыми системами Интернет. Поиск образовательных порталов и информации на них (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	8. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	Творческое задание с работой в сети Интернет (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	Возможности текстового редактора	Лекция-визуализация через мультимедийный проектор о возможностях программы электронных таблиц с элементами эвристической беседы и мозгового штурма в виде большого объема информации. Творческое задание с установкой программы на компьютер . (практические работы). Формируемые компетенции Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	Возможности электронных таблиц.	Лекция-визуализация через мультимедийный проектор о возможностях программы электронных таблиц с элементами эвристической беседы и мозгового штурма в виде большого объема информации. Творческое задание с установкой программы на компьютер . (практические работы). Формируемые компетенции Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	3. Представление об организа-	Проблемная лекция с демонстраци-

	ции баз данных.	ей базы данных обучающей программы через м/м проектор. Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	3. Вставка формул, объектов WordArt, создание рисунков, таблиц.	Визуализация с проблемными вопросами через м/м проектор. Самостоятельное выполнение творческого задания (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	4. Вычисления и сортировка данных в таблицах, составление визитки, колонтитулы, диаграммы, вставка окон в документ.	Имитация ситуаций с визиткой, получение среднего балла в группе, диаграммами и окнами в текстовом документе (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	7. Расчёты таблиц, режимы их вывода, печать. Использование нескольких рабочих листов. Создание графиков, паролей, макросов.	Визуализация с проблемными вопросами через м/м проектор. Самостоятельное выполнение творческого задания (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	2. Методы создания и сопровождения сайта.	Компьютерные средства обучения с использованием Интернет. Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9
	5. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.	Регистрация на форуме, определение темы, создание яндекс-диска. Творческое задание с работой в сети Интернет (практическая работа). Формируемые компетенции – ОК 1,2,7,9

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Информатика»  
преподавателя ГБПОУ ВО "БДТ" Сальниковой Ю.А.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание программы представлено семью темами:

1. Введение. Информация и информационные процессы.
2. Информационные технологии.
3. Коммуникационные технологии.
4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.
5. Моделирование и формализация.
6. База данных. Системы управления базами данных.
7. Информационное общество.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно - коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;



## Рецензия.

на рабочую программу по дисциплине «Информатика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

При освоении специальностей ПО технического профиля информатика изучается как профильный учебный предмет: в учреждениях СПО - 100 часов.

Содержание программы представлено семью темами:

1. Введение. Информация и информационные процессы.
2. Информационные технологии.
3. Коммуникационные технологии.
4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.
5. Моделирование и формализация.
6. База данных. Системы управления базами данных.
7. Информационное общество.

Программа содержит тематическое планирование, в зависимости от часов, выделяемых на изучение информатики при овладении обучающимися специальностью ПО.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Рецензент:

Иванов В.В.



преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ»