

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«БОРИСОГЛЕБСКИЙ ДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директора ГБПОУ ВО «БДТ»
О.П. Кузнецова
«05» 09 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА среднего профессионального образования**
(базовой подготовки)

**08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов»**

код и наименование специальности

Квалификация: техник
Форма обучения - очная
**Нормативный срок обучения - 3 года и 10 мес. на
базе основного общего образования**

2018 год

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов с учетом требований профессионального стандарта и с учетом запросов регионального рынка труда

Разработчики: Рабочая группа по направлению подготовки
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Программа рекомендована Методическим советом ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» Протокол № 1 от 04.09.2018

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной ППССЗ СПО
 - 1.3. Общая характеристика адаптированной ППССЗ СПО
 - 1.3.1. Цель адаптированной ППССЗ СПО
 - 1.3.2. Срок освоения адаптированной ППССЗ
 - 1.3.3. Трудоемкость адаптированной ППССЗ
 - 1.3.4. Особенности адаптированной ППССЗ
 - 1.3.5. Требования к абитуриенту
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Основные пользователи адаптированной ППССЗ
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
- 3 Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ**
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
- 4 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
 - 4.1. Базисный учебный план
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. Адаптированный учебный план
 - 4.4. Адаптированные рабочие программы дисциплин
 - 4.5. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики
 - 4.6. Адаптированная программа производственной практики (преддипломной)
- 4 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ**
 - 4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 4.2. Базы практики

- 5 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ППССЗ**
- 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 5.2. Требования к выпускным квалификационным работам
- 5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
- 6 Требования к условиям реализации программе подготовки специалистов среднего звена адаптированной ППССЗ**
- 6.1. Общие компетенции
- 6.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
- 6.3. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника
- 6.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций
- 6.5 Кадровое обеспечение
- 6.6 Организация образовательного процесса
- 6.7. Характеристика социокультурной среды Техникума обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 7 Приложения**
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
2. Базисный учебный план
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Аннотации рабочих программ дисциплин
- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 Иностранный язык
- ОД.04 История
- ОД.05 Обществознание
- ОД.06 Химия
- ОД.07 Биология
- ОД.08 Адаптационная физическая культура

ОД.09	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.10	Математика
ОД.11	Физика
ОД.12	Информатика и ИКТ
ОД.13	Астрономия
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Адаптационная физическая культура
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экологические основы природопользования
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Электротехника и электроника
ОП.04	Геология и грунтоведение
ОП.05	Геодезия
ОП.06	Материаловедение
ОП.07	Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов
ОП.08	Сметы
ОП.09	Правовое обеспечение проф. деятельности
ОП.10	Экономика организации
ОП.11	Менеджмент
ОП.12	Охрана труда
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности
ОП.14	Статика сооружений
ОП.15	Правила и безопасности дорожного движения
ПМ.01	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПМ.02	Выполнение работ по производству дорожно - строительных материалов
ПМ.03	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПМ.04.	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПМ.05	Выполнение работ по проф. дорожный рабочий

7. Программа производственной практики (преддипломной)

8. Методические рекомендации: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе

федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования

9. Положение по формированию программы подготовки специалистов среднего звена

10. Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин и программ профессиональных модулей

11. Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы

12. Положение об учебной и производственной практике студентов

13. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 25 от 11.01.2018 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ;
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

Используемые определения и сокращения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и

эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (Приложение 1);

- - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;
- - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- - требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- - Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- - Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.
- Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- - методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830,
- Письмо Минобрнауки России от 2014 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Устав ГБПОУ ВО «БДТ»;
- Положение по формированию программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин и рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;
- Положение об учебной и производственной практике студентов;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

1.3. Общая характеристика адаптированной ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) адаптированной ППССЗ

Адаптированная ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник техникума в результате освоения адаптированной ППССЗ специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» будет профессионально готов к деятельности проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов, выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по одной профессии рабочих.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения адаптированной ППССЗ

Нормативные сроки освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Техник	2 год 10 месяцев
на базе основного общего образования		3года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на среднего (полного) общего образования не более чем на один год.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3.3. Трудоемкость адаптированной ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	83	5940
Самостоятельная работа		981
в т.ч. учебная практика	16	
производственная практика (по профилю специальности)	8	864
производственная практика (преддипломная)	4	144
промежуточная аттестация	6	216
государственная итоговая аттестация	6	216
каникулярное время	24	864
Итого:	147	7785

1.3.4. Особенности адаптированной ППССЗ

Сотрудничество проводится с профильными организациями одна из них филиал ДЭП-5 «Дороги Черноземья».

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В образовательном процессе используются технологии, например, активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную адаптированную ППССЗ

Абитуриент должен иметь основное общее образование, обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (обучающиеся с ОВЗ).

- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении

по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);

- медицинскую справку У-86

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» востребованы в организациях различных типов, в которых осуществляется профессиональная деятельность: проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов, выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по одной профессии рабочих.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

1.3.8. Основные пользователи адаптированной ППСЗ

Основными пользователями ППСЗ являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;
- студенты, обучающиеся по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов, выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, выполнение работ по одной профессии рабочих.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
инженерные сооружения (дорога и дорожные сооружения, аэродромы);
проектная и нормативная документация;
технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов;
первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Техник готовится к следующим видам деятельности:
проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов,
выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов,
выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов,
выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов,
выполнение работ по одной профессии рабочих.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ППСЗ

3.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения (Приложение 2).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППСЗ 08.02.01 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

3.3. Адаптированный учебный план

Адаптированный учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 20 %. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных

проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Адаптированная ППССЗ специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- адаптационный учебный – АУ;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на общепрофессиональный цикл

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в Приложении 4.

3.4. Адаптированные рабочие программы дисциплин

Адаптированные рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены цикловыми комиссиями (Приложение 5).

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 7
1	2	3
ОД.01	Русский язык	Приложение 5.1
ОД.02	Литература	Приложение 5.2
ОД.03	Иностранный язык	Приложение 5.3
ОД.04	История	Приложение 5.4
ОД.05	Обществознание	Приложение 5.5
ОД.06	Химия	Приложение 5.6
ОД.07	Биология	Приложение 5.7
ОД.08	Адаптационная физическая культура	Приложение 5.8
ОД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 5.9
ОД.10	Математика	Приложение 5.10
ОД.11	Физика	Приложение 5.11
ОД.12	Информатика и ИКТ	Приложение 5.12
ОД.13	Астрономия	Приложение 5.13
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 5.14
ОГСЭ.02	История	Приложение 5.15
ОГСЭ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	Приложение 5.16
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 5.17
ОГСЭ.05	Адаптационная физическая культура	Приложение 5.18
ЕН.01	Математика	Приложение 5.19
ЕН.02	Информатика	Приложение 5.20
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Приложение 5.21
ОП.01	Инженерная графика	Приложение 5.22
ОП.02	Техническая механика	Приложение 5.23
ОП.03	Электротехника и электроника	Приложение 5.24
ОП.04	Геология и грунтоведение	Приложение 5.25
ОП.05	Геодезия	Приложение 5.26
ОП.06	Материаловедение	Приложение 5.27
ОП.07	Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	Приложение 5.28
ОП.08	Сметы	Приложение 5.29
ОП.09	Правовое обеспечение проф. деятельности	Приложение 5.30
ОП.10	Экономика организации	Приложение 5.31
ОП.11	Менеджмент	Приложение 5.32
ОП.12	Охрана труда	Приложение 5.33
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5.34
ОП.14	Статика сооружений	
ОП.15	Правила и безопасности дорожного движения	
АУ.01	Основы интеллектуального труда	Приложение 5.35
АУ.02	Коммуникативный практикум	Приложение 5.36
АУ.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Приложение 5.37

3.5. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором техникума, согласованы с работодателями (Приложение 6).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 8
1	2	3
ПМ.01	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	Приложение 6.1
ПМ.02	Выполнение работ по производству дорожно - строительных материалов	Приложение 6.2
ПМ.03	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Приложение 6.3
ПМ.04.	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	Приложение 6.4
ПМ.05	Выполнение работ по проф. дорожный рабочий	Приложение 6.5
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	Приложение 6.6

3.6. Адаптированная программа производственной практики (преддипломной)

Адаптированная программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение 7).

4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование кабинетов в соответствии с ФГОС 3 поколения	№ кабинета	Ответствен ный
Кабинеты:		
социально-экономических дисциплин;	230	Камалова В.А.
иностранного языка;	420а, 317	Сергеева В.П., Бережнова Л.В.
математики;	235	Масленникова Е.П.
информатики;	201	Иванов В.В.
инженерной графики;	417	Попова В.Ю.
геодезии;	410	Горюшкина А.С.
геодезии;	403	Зайцева Н.Н.
дорожных машин, автомобилей и тракторов;	301	Широких Д.Е.
экономики, менеджмента и смет;	420	Рябых В.А.
охраны труда;	210	Галейченко С.Д.
изыскание и проектирования;	405	Павленко Е.В.
производственных организаций;	313	Глотов Т.И.
строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;	408	Стерликова О.А.
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	404	Титов А.Н.
транспортных сооружений на автомобильных дорогах.	402	Галейченко С.Д.
русский язык и литература	233	Бородина Е.В.
история	229	Гордиенко Е.А.
ПБДД	202	Попов П.Н.
Курсового проектирования специальности 08.02.05	409	Подгурская Е.Ю
Подготовка к итоговой аттестации	421	Кремнева Л.В.
Лаборатории:		
технической механики;	425	Ледовских А.С.
электротехники и электроники;	325	Сидоров Ю.А.
геологии и грунтоведения;	206	Малинников А.Н.
дорожно-строительных материалов;	101,105	Абраменко Т.В., Михайлова З.Д.
безопасности жизнедеятельности.	415	Журавлев Б.П.
физики	321	Меделяева О.М.
химии	106	Рождествина Ю.А

Полигоны:		
учебный полигон.		
Спортивный комплекс:		
спортивный зал;		Долгова Т.Е.
Открытый стадион широкого профиля с <u>элементами полосы препятствий</u> ;		Долгова Т.Е.
Стрелковый тир(в любой модификации, включая электронный или <u>место для стрельбы</u>);		Журавлев Б.П.
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;		Данилова О.А.
актовый зал		Малинников А.Н.

Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика требований к доступной среде, в том числе:

- создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации должно учитывать потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- для оборудования рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется изыскать возможность оформления специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях образовательной организации (1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения);

- оснащение техническими и программными средствами общего и специального назначения:

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2

первых стола в ряду у дверного проема.

4.2. Базы практики

Основными базами практики студентов являются ДЭП -5 ЗАО «Дороги Черноземья», ООО «Хопер-Автодор-1» пгт. Грибановский, ООО «БДРСУ № 2» г. Борисоглебск, ОАО ДЭП – 53 г., ООО «Бас-Профи» г. Москва, ГУП МО «МОДЦ» г. Красногорск Московской области, с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ШССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Осуществляется текущий контроль знаний обучающихся по основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль знаний в учебном процессе может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- семинарские занятия

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которое определяется преподавателями

Текущий контроль знаний может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, сформированных профессиональных и общих компетенций.

Промежуточный контроль оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточного контроля являются:

- экзамен (зачет/дифференцированный зачет) по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- экзамен (дифференцированный зачет) по междисциплинарному курсу;

- дифференцированный зачет по производственной практике;
- курсовая работа.

При планировании промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю учебного плана должна быть предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации.

При выборе дисциплин для экзамена техникума руководствуется:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Зав. отделением составляет расписание экзаменов, которое утверждается зам. директора по учебной работе.

Содержание и организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Индивидуальные консультации предусмотрены на каждый учебный год. Дистанционные образовательные технологии предполагают расположение участников образовательного процесса на разных территориях, при этом обучающийся получает намного больше индивидуального внимания и

возможностей взаимодействовать с преподавателем и соучениками, чем это было возможно в обычных условиях. Педагоги своевременно отвечают на вопросы и регулярно оценивают его работу, а обучающийся имеет множество возможностей для взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является: подготовка конкурентно-способного специалиста, владеющего научным методом познания и способного самостоятельно решать производственные задачи на основе интеграции теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в процессе обучения в ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум».

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы.

Профессионально значимая тематика выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) определяется преподавателями ведущей цикловой комиссии, согласовывается с руководителем базы практики, на которой предполагается выполнение ВКР и утверждается директором техникума.

Научное руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет руководитель работы из числа преподавателей дисциплин, по профилю которых выполняется работа, а также консультант, являющийся специалистом данного профиля на базе практического обучения.

Выполнение выпускной квалификационной работы, её описание и оформление следует организовать в ходе преддипломной практики. Подготовку к защите, защиту выпускной квалификационной работы следует организовать в течение срока итоговой государственной аттестации.

Заключение должно включать:

- о соответствии содержания работы заявленной теме;
- оценку полноты разработки вопросов, заявленных в плане работы;
- оценку практической значимости работы;
- оценку практической и теоретической подготовки студентов, проявленной во время выполнения ВКР;
- оценку качества оформления дипломной работы;

-заключение об актуальности работы, возможности использования ее результатов в дорожных организациях.

Защита ВКР происходит в присутствии членов государственной аттестационной комиссии. Выпускная квалификационная работа оценивается в соответствии со следующими критериями:

5 «отлично» - избранная тема актуальна, в работе использованы различные научные методы исследования, представлено глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, работа написана хорошим литературным языком, выстроена в точной логической

последовательности; содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, студент грамотно и четко отвечает на вопросы членов комиссии, оформление дипломной работы в соответствии с требованиями, отзывы рецензента и руководителя положительные;

4 «хорошо» - в работе использованы однотипные исследования, работа содержит методы достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, затруднение при ответе на вопросы членов комиссии, отступление от требований к оформлению дипломной работы, отзывы рецензента и руководителя положительные;

3 «удовлетворительно» - в работе использованы однотипные методы исследования, работа содержит достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, содержание доклада непоследовательное, неконкретное, затруднение при ответе на вопросы членов комиссии, отступление от требований к оформлению дипломной работы, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя;

2 «неудовлетворительно» - вместо теоретического и практического исследования в работе содержатся только выписки из литературных источников, не проведены практические исследования, содержание докладов не последовательное, неконкретное, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя.

5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968)

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации (Приложение 13).

Специальные условия для проведения государственной итоговой аттестации:

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технические средства для проведения государственной итоговой аттестации персональный компьютер, проектор, принтер.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы ППСЗ

6.1. Общие компетенции

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

6.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 1.2.	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 1.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 1.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.
Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.
Организация и выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства

		автомобильных дорог и аэродромов.
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
	ПК 4.3	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 4.4	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
	ПК 4.5	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.
Выполнение работ по рабочей профессии		

6.3. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (Приложение 13);

Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы (Приложение 11).

Индивидуальная адаптированная образовательная программа обеспечена учебной и учебно-методической документацией и литературой (на бумажном и электронном носителях) и доступом к электронным образовательным и информационным ресурсам, необходимым для качественного освоения соответствующей образовательной программы ФГОС СПО по специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

6.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- - в печатной форме;
- - в форме электронного документа;
- - в форме аудиофайла

6.5 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

В реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, имеющие высшее педагогическое и специальное образование, специалисты по техническим и программным средствам.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

Повышение квалификации педагогов прошло с использованием системы дистанционного обучения. В результате обучения преподаватели имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфической инструментальной и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ;
- о технологических основах обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- о педагогических и дидактических основах обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- в области методики преподавания отдельных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- о специфических аспектах обучения с использованием дистанционных образовательных технологий различных целевых групп обучающихся.
- К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники),

специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

6.6 Организация образовательного процесса

Образовательная организация (образовательное учреждение) полностью берет на себя все функции по организации процесса обучения с использованием ДОТ, включая создание необходимой инфраструктуры (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.).

Работа обучающихся в виртуальных классах происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (далее - СДО).

С помощью системы дистанционного обучения:

- разработчики учебных программ: авторы содержания, веб-дизайнер, программист, художник, методисты совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация техникума, методические службы, органы управления образованием, педагоги, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к преподавателям за помощью;
- педагоги оценивают работы обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде;
- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ в организациях создаются специальные рабочие места.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии дают возможность организовать обучение обучающихся в удобное время и в удобном месте, в соответствии с индивидуальными особенностями, по индивидуальному расписанию (особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья)). Использование средств электронного контроля знаний повышает объективность и независимость оценок. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности обучающихся, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся приобретают не только новые информационные компетенции, необходимые для успеха в любой деятельности, но и пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

6.7. Характеристика социокультурной среды Техникума обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: психолог, социальный педагог, тьюторы, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение

носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы
- обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах. В колледже организовано привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах

профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

7. Приложения

Приложение 1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Приложение 2	Базисный учебный план
Приложение 3	Календарный учебный график
Приложение 4	Учебный план
Приложение 5	Аннотации рабочих программ дисциплин
Приложение 6	Аннотации рабочих программ профессиональных модулей
Приложение 7	Программа производственной практики (преддипломной)
Приложение 8	Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования
Приложение 9	Положение по формированию программы подготовки специалистов среднего звена
Приложение 10	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
Приложение 11	Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы
Приложение 12	Положение об учебной и производственной практике студентов
Приложение 13	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов