

Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский дорожный техникум»  
(ГБПОУ ВО «БДТ»)



## АДАптированная образовательная программа ППССЗ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

по специальности

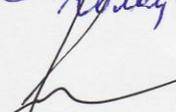
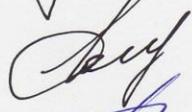
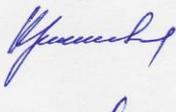
**23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования  
(по отраслям)**

Форма обучения- очная  
Срок обучения на базе основного  
Общего образования-3 г.10 мес.  
Профиль получаемого профессионального  
образования: технический

Борисоглебск  
2018 г.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. №386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32500 от 29.05.2014 г.) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015 г. № 06-830 вн., ФГОС-4 утвержденный 23 января 2018 года приказ № 45.

### Разработчики ППССЗ:

Директор Борисоглебского дорожного техникума		Глотова Н.П.
Заместитель директора по учебной работе		Кузнецова О.П.
Заместитель по административно-хозяйственной части		Малинников А.Н.
Заведующий учебной частью		Сальникова Ю.А.
Председатель ЦК общего гуманитарного и социально-экономического цикла		Соломахина И.А.
Председатель ЦК общепрофессиональных дисциплин специальностей 270831, 23.02.04		Ледовских А.С.
Председатель ЦК профессиональных модулей специальности 23.02.04		Дегтярева Н.П.
Председатель ЦК общеобразовательного математического и общего естественнонаучного циклов		Иванов В.В.
Председатель ЦК курсового и дипломного проектирования		Кремнева Л.В.
Социальный педагог		Мокроусова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
    - 1.1.1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
  - 1.2. Требования к абитуриенту
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
    - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
    - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускниковВиды профессиональной деятельности выпускников и компетенции
  3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы. Базисный план
    - 3.2. Учебный план
    - 3.3. Календарный график учебного процесса
    - 3.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
    - 3.6. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин адаптационного цикла
    - 3.7. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла
  - 4.0. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
    - 4.1. Программа государственной итоговой аттестацииКонтроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
  - 4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 5.0. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
    - 5.1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
    - 5.2. Кадровое обеспечениеУчебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. График учебного процесса

## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (АОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно- методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Данная адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения зрения), обучающихся по индивидуальному учебному плану и других заболеваний.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация АОП ППССЗ – адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа – ППССЗ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2014 г. N 386, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 32500 от 29 мая 2014г.) и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Борисоглебским дорожным техникумом по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

АОП ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, а также программы учебной и производственной практик (по профилю специальности и преддипломная), оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ( по отраслям) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. №386;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального

образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. регистрационный № 29200;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14 июня 2013 г. регистрационный № 28785;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г №968 «Об утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральный закон РФ от 01.12.2007 г. №307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Положение о центре социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»;

Положение об организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»; в Борисоглебском дорожном техникуме

Положение об организации образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Борисоглебском дорожном техникуме;

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Адаптированная образовательная программа размещена на сайте [www.bordt.ru](http://www.bordt.ru)

Борисоглебского дорожного техникума в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП-ППССЗ)** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

– **Адаптационная дисциплина** — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

– **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

– **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

– **СПО** - среднее профессиональное образование

– **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.

### **1.1.1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) базовой подготовки при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе основного общего образования	техник	3 года 10 месяцев
		3 года 10 месяцев (с учетом пропедевтического рекомендуемого режима занятий)

Для обучающихся по заочной форме обучения на базе среднего общего образования сроки освоения ППССЗ увеличиваются на 1 год.

## 1.2. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с нарушения зрения при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Поступающие предъявляют документ государственного образца:

*для лиц, поступающих на базе основного общего образования:*

- аттестат об основном общем образовании;

*для лиц, поступающих на базе среднего общего образования:*

- аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

### Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учеб и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного

тестирования. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Возможно, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели, имеющие опыт адаптированного трудоустройства лиц с ОВЗ.

## **2.1. Области и объекты профессиональной деятельности**

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить определенные области профессиональной деятельности, изучаемых по программе среднего профессионального образования.

## **2.2. Виды деятельности и компетенции**

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны быть готовыми к выполнению следующих видов деятельности техника, преподавателя.

Творческая и исполнительская деятельность

Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на производствах, в организациях малого и среднего бизнеса).

Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО).

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ;
- выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны обладать общими и профессиональными компетенциями техника, включающими в себя следующие способности.

### 3.1. Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфересфере.

<b>ВД 2.</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на местевыполнения работ.</b>
ПК 2.1	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов.
ПК 2.2	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов.
ПК 2.3	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин борудования.

<b>ВД 3.</b>	<b>Организация работы первичных трудовых коллективов</b>
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 3.2	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.
ПК 3.3	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения
ПК 3.4	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.
ПК 3.5	Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов;

ПК 3.6	Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов;
ПК 3.7	Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и Стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения;
ПК 3.8	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.

<b>ВД 4</b>	<b>Выполнение работ по профессии рабочего 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов</b>
ПК 4.1	Выполнять слесарную обработку деталей при ремонте дорожно-строительных машин и тракторов
ПК 4.2	Проводить профилактическое обслуживание механизмов дорожно-строительных машин и тракторов
ПК 4.3	Выполнять разборку и сборку дорожно-строительных машин и тракторов
ПК 4.4	Выполнять ремонт узлов и механизмов дорожно-строительных машин и тракторов

.По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

### **3.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Базисный учебный план**

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения (Приложение 2).

#### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ППССЗ 23.02.04. «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования» (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Объем времени на освоение адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) базовой подготовки на базе основного общего образования:

теоретическое обучение – 39 недель

промежуточная аттестация – 2 недели

каникулярное время – 11 недель

Календарный учебный график приведен в Приложении 3

#### **3.3. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной

образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Учебный план адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.04

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) базовой подготовки, предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (МЕН);
- адаптационного (А);
- профессионального (П);
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)).

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, использованы в полном объеме и направлены:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
  - на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части
  - Адаптационный учебный цикл учебного плана включает в себя следующие учебные дисциплины:
- Психология личности и профессиональное самоопределение
  - Коммуникативный практикум
  - Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на

реализацию адаптационного учебного цикла на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части ;на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет 54 академических часа в неделю при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный план адаптированной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) базовой подготовки приведен в Приложении 1.

### 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других специальности и утверждены на заседании ЦК:

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 7
1	2	3
ОД.01	Русский язык	Приложение 5.1
ОД.02	Литература	Приложение 5.2
ОД.03	Иностранный язык	Приложение 5.3
ОД.04	История	Приложение 5.4
ОД.05	Обществознание	Приложение 5.5
ОД.06	Химия	Приложение 5.6
ОД.07	Биология	Приложение 5.7
ОД.08	Физическая культура	Приложение 5.8
ОД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 5.9
ОДП.01	Математика	Приложение 5.10
ОДП.02	Физика	Приложение 5.11
ОДП.03	Информатика и ИКТ	Приложение 5.12
ОДП.04	Астрономия	Приложение 5.11
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 5.13
ОГСЭ.02	История	Приложение 5.14
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Приложение 5.15
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 5.16
ОГСЭ.05	Психология общения и профессиональное самоопределение	Приложение 5.
ЕН.01	Математика	Приложение 5.17
ЕН.02	Информатика	Приложение 5.18
ОП.01	Инженерная графика	Приложение 5.20
ОП.02	Техническая механика	Приложение 5.21
ОП.03	Электротехника и электроника	Приложение 5.22
ОП.04	Материаловедение	Приложение 5.23

ОП.05	Метрология и стандартизация	<i>Приложение 5.24</i>
ОП.06	Структура транспортной системы	<i>Приложение 5.25</i>
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение 5.26</i>
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 5.27</i>
ОП.09	Охрана труда	<i>Приложение 5.28</i>
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 5.29</i>
ОП.11	Правила и безопасность дорожного движения	<i>Приложение 5.30</i>
АОП 01	Психология личности и профессиональное самоопределение	<i>Приложение 5.31</i>
АОП 02	Коммуникативный практикум	<i>Приложение 5.32</i>
АОП 03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<i>Приложение 5.33</i>

### **3.5. Рабочие программы дисциплин профессиональных модулей, преддипломной практики**

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором техникума, согласованы с работодателями (Приложение 6).

<b>Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Приложение 8</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПМ.01	Эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	Приложение 6.1
ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	Приложение 6.2
ПМ.03	Организация работы первичных трудовых коллективов	Приложение 6.3
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим	Приложение 6.4
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	Приложение 6.6

### **3.6. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (прилагаются)**

### **3.7. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (прилагаются)**

### **3.8. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин адаптационного цикла АОП . Психология общения и профессиональное самоопределение**

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОП программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Место дисциплины в структуре АОП ППССЗ:

Дисциплина относится к дисциплинам адаптационного учебного цикла профессиональной подготовки.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся студент инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся студент инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии;

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей

профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся студент инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часа.

Наименование тем дисциплины:

Психология профессиональной деятельности.

Сущность профессионального самоопределения. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

Характер, темперамент и направленность личности.

Познание задатков и способностей.

Самопознание. Самовоспитание личности.

Профессионально самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Особенности юношеского периода.

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

### **АОП . Коммуникативный практикум**

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОП программы подготовки с нарушением зрения в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

#### **Место дисциплины в структуре АОП ПССЗ:**

- дисциплина относится к дисциплинам адаптационного учебного цикла профессиональной подготовки. **Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся студент инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные

характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;  
выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;  
находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;  
ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;  
эффективно взаимодействовать в команде;  
взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;  
ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся студент инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

теоретические основы структуру, методы эффективного общения и убеждения, и оказании влияния на партнеров по общению;

приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся студент инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающего –62 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего -48 часов

- самостоятельной работы обучающего -14 часа

Наименование разделов дисциплины:

Основные функции и виды коммуникации:

1. Понятие деловой этики.,
2. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
3. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
4. Эффективное общение.
5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
6. Стили поведения в конфликтной ситуации.
7. Способы психологической защиты.
8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
9. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
10. Формы, методы, технологии самопрезентации.
11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

### **3.9. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла (прилагаются)**

#### **4.0. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик**

Согласно п.7.14. ФГОС СПО ППССЗ специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) базовой подготовки практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОП ППССЗ специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) базовой подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики: по профилю специальности и преддипломной практики. Практики закрепляют знания, умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе слесарной мастерской Борисоглебского дорожного техникума с использованием кадрового потенциала предметной (цикловой) комиссии по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика проводится на базе предприятий.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного

зачета на основе предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики, аттестационных листов. Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью АОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Областью профессиональной деятельности выпускников специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). является организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту дорожных машин.

Для освоения видов профессиональной деятельности учебным планом АОП ППССЗ предусмотрено проведение следующих видов практик:

производственная практика (по профилю специальности)– 360 часов;

#### **4.1. Программа производственной практики (преддипломной)**

Программа производственной практики (преддипломной) - 144 часа разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение 7).

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение реализации АОП ППССЗ**

##### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом помещении, где обучаются с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для них. Учебные аудитории, в которых обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в совокупности оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (переносной акустический усилитель и колонки), видеотехникой (проектор или телевизор), интерактивным средством мультимедиа (электронная доска), наборами луп с подсветкой, что обеспечивает прием- передачу учебной информации для лиц с нарушениями слуха с помощью мультимедийных средств, для лиц с нарушениями зрения с помощью программ экранного увеличения и индивидуальных средств увеличения.

Образовательное учреждение, реализующее программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04.Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает обучающегося

рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**Реализация АОП ПСССЗ предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий.**

Наименование кабинета	Соответствует ФГОСЗ	№ кабинета	Ответственный
<b>Кабинеты:</b>			
Социально-экономических дисциплин	Соотв	230	Камалова
Структуры транспортной системы	Соотв	414	Бредихина
Иностранного языка	Соотв	311, 317	Соломахина, Аникеев
Математики	Соотв	235	Масленникова
Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности	Соотв	320	Сальникова
Инженерной графики	Соотв	417	Попова
Технической механики	Соотв	425	Ледовских
Метрологии и стандартизации		325	Сидоров
Правового обеспечения профессиональной деятельности, управления качеством и персоналом		210	Салкова
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Соотв	415	Журавлев
Технического обслуживания и ремонта дорог	Соотв	402	Титов
Конструкции путевых и строительных машин	Соотв	310	Протасов
Технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений	Соотв	402	Титов
Менеджмента	Соотв	313	Передерина
Русского языка и литературы		233	Бородина
История		229	Гордиенко
Социального педагога		225	Макрусова
<b>Лаборатории:</b>			
Электротехники и электроники	Соотв	325	Сидоров
Материаловедения	Соотв	312	Дегтярева
Физики		321	Меделяева
Химии		106	Рождественая
Астрономия	Соотв	321	Меделяева
Электрооборудования путевых и строительных машин	Соотв	323	Сидоров
Гидравлического и пневматического оборудования путевых и строительных машин	Соотв	301	Широких
Технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента	Соотв	305	Дегтярева
<b>Мастерские:</b>			
Слесарно-монтажные	Соотв		Суздальцев
Механообрабатывающие	Соотв		Суздальцев
Электромонтажные			
Электросварочные	Соотв		Суздальцев

Полигоны:			
Учебно-натурных образцов	Соотв		
Спортивный комплекс:			
Спортивный зал	Соотв		Долгова
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы			Долгова, Журавлев
<b>Залы:</b>			
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Соотв		Данилова
Актовый зал	Соотв		Малинников

## 5.0. Базы практики

Основными базами практики студентов являются ДЭП -5 ЗАО «Дороги Черноземья», ООО «Хопер-Автодор-1» пгт. Грибановский, ООО «БДРСУ № 2» г. Борисоглебск, ОАО ДЭП – 53 г., ООО «Бас-Профи» г. Москва, ООО «Хопер-Автодор», филиал «Урюпинское дорожно-ремонтное-строительное управление» ОГУП «Волгоградавтодор», ООО «Карabus» г. Воронеж техцентр, АВТО-Борисоглебск, с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей

### 5.1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306). Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

Государственная итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломного проекта, выполняемой обучающимися. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья возможна групповая форма выполнения и защиты ВКР. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости оказание технической помощи.

Проведение государственного экзамена по междисциплинарным курсам

«Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», «Учебно- методическое обеспечение учебного процесса» для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, получающих квалификацию техник ,при наличии их запросов устанавливается в форме защиты дипломного проекта и тестирования на бумаге с вариантами выбора правильного ответа на крупно шрифтовых индивидуальных бланках.

## **5.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Кадровое и организационно-планировочное обеспечение**

Отдельные группы для лиц с ОВЗ открываются в ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» приказом директора в соответствии с контрольными цифрами приёма на конкретный учебный год (государственное задание), согласованными с Департаментом Воронежской области по образованию, науке и молодежной политике.

Обучение лиц с ОВЗ по выбранной специальности осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих и сочетанные нарушения обучающихся, в связи с чем учебные и иные необходимые обучающимся специально оборудованные помещения сосредоточены на 1 этаже образовательной организации общежития, где постоянно находится дежурный администратор, об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются воспитателем или представителем администрации, для адресного сопровождения лиц с ОВЗ различных нозологий имеются необходимые классические технические и адаптированные дидактические средства, физкультурные и сенсорные тренажеры.

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом образовательной организации. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп

лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

Курирование инновационно-инклюзивной работы с группами лиц с ОВЗ ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» осуществляет заместитель директора, который назначается директором техникума. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и консультационную работу с их родителями (законными представителями).

Совместно с администрацией условия для профессионального обучения лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, педагог-организатор методист, воспитатель, преподаватели и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной специальности, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией, специалистами сопровождения лиц с ОВЗ и педагогами техникума отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Требования к принятию на должности педагогического персонала, ограничениям, противопоказаниям, правам даны в Положении об организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья кроме методиста-воспитателя групп с ОВЗ привлекаются хорошо успевающие обучающиеся старших курсов специальности 23.02.04. Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального лично значимого контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

### **5.3. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Созданы следующие специальные условия, общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе установлена до 15 человек;

-обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, но для них в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

-установлена пятидневная учебная неделя с тем условием, что завершающими каждый учебный день занятиями являются дисциплины адаптивного или вариативного циклов, в рамках которых обеспечивается дополнительное валеологическое сопровождение.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В отдельных группах для лиц с ОВЗ администрацией ставятся коррекционно-развивающие задачи по обеспечению их коммуникации, мотивации. Эти задачи решаются в процессе реализации учебных и внеучебных занятий, проводимых в различных формах, консультаций и иных классических и инновационных форм работы, направленных на адаптацию, рефлексив. Для всех лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, беседы, и др.) Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой в оборудованном специальными тренажерами отдельном спортивном зале, которые проводятся специалистом, имеющим соответствующую подготовку. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, ключевой материал которых адаптирован к ограничениям их здоровья посредством крупно шрифтовых опорных конспектов и маркерных тестов для самопроверки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Должны быть созданы специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения, возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечиваются и совершенствуется материально-техническая база и др.),

-применяются адаптированные для развития воображения и тонкой моторики рук тренажеры на печатной основе с мягкими трафаретами,

Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой техникума

по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

-звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте техникума;

-для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

-внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

-разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

-педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

-перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

-фиксации педагогов на собственной артикуляции, использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,

-регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,

-обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

-использования сложных классических логических головоломок и конструкторов

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой техникума по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

-ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,

-в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию техникума для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабослышащего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),

-новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),

-педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как записи на доске,
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократного повторения ключевых положений учебной информации,
- подачи материала на принципах мультимедиа,
- обеспечения индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях,
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.), Профилактика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на территории техникума на базах психолого-педагогического центра.

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа лиц с ОВЗ.

Лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе техникума обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер. А именно:

-организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;

-психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

-профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, обострений основного заболевания и нормализацию основного состояния;

-социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

-планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства;

-взаимодействия методиста-воспитателя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и актуальным потребностям лиц с ОВЗ;

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется волонтерское движение среди студенчества и педагогов-профессионалов, которое способствует социализации инвалидов;

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ на базе ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум», кроме адаптированного психологического обследования, включает:

- определение вида и особенностей неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,
- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,
- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов.

Перспективное и текущее планирование комплексного сопровождения альтернативно одаренных обучающихся ведется на основе дружественных социально-педагогических программ-навигаторов инновационно-инклюзивной работы. В рамках этих программ общие, профессиональные компетенции лица с ОВЗ, с учетом нозологий, осваивают и закрепляют на инновационных проектах – социокультурных благотворительных и волонтерских практиках, организованных специалистами. Должное внимание в сопровождении лиц с ОВЗ уделяется таким направлениям, как патриотическое воспитание средствами музейной педагогики и подготовка к будущей трудовой самореализации, средствами социально-педагогического проектирования

## **5.6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, и дорожных машин и оборудования (по отраслям), освоения обучающимися АОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения компетенций;

оценка уровня овладения компетенциями.