

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»  
(ГБПОУ ВО «БДТ»)

**ПРИНЯТО**

Решением методического совета

Протокол № 3

« 19 » декабря 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ ВО «БДТ»

Н.П.Глотова

« 19 » декабря 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ "Об образовании" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным законом РФ "Об инвалидах" от 24.11.1995г. №181-ФЗ(ред. от 25.06.2015 г.);
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучения по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры» от 14.08.2013г. № 697;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013г. №464;
- «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе оснащенности образовательного

процесса» № 06-281 от 18.03.2014г.

- «Перечнем медицинских показаний и противопоказаний к приему абитуриентов в средние специальные учебные заведения» от 03.07.1968г. с изменениями и дополнениями от 2007 г. (утв. Минздравом СССР 08.05.1968, Минвузом СССР 03.07.1968);

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптивных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 ВН.

**1.2.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Законе также содержатся требования к образовательным организациям по созданию специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ЛОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории студентов.

2.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации (далее-ПОО) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и ЛОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и ЛОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и ЛОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или ЛОВЗ;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### **3. Разработка адаптированной образовательной программы.**

3.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и ЛОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ПОО самостоятельно на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии/специальности, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями населения здоровья.

3.4. Структура адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), аналогично структура программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) повторяют структуру обычной основной образовательной программы, дополненную адаптационным учебным циклом.

3.5. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется ПОО самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и ЛОВЗ в объемах, установленных в соответствующих ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.6. Адаптированная образовательная программа может содержать следующие разделы: «Основы методики самостоятельной работы студента», «Культура умственного труда», «Практика межличностного общения», «Основы социализации личности», «Профориентация и психология личности», «Информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний», «Жизнь с инвалидностью» и др.

3.7. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся ЛОВЗ при формировании общих профессиональных компетенций.

3.8. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптивного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

3.9. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы, так и индивидуально для конкретного обучающегося студента.

3.10. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушение слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), двигательные нарушения, включая полное или частичное отсутствие конечностей и пр.

3.11. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся бюро медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссией или индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.12. Особое внимание при проектировании содержания адаптивной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и ЛОВЗ будут осваивать содержание образования. При необходимости могут быть использованы средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма учащегося. Сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм обучения, использование дистанционных образовательных технологий.

3.13. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте ПОО в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

3.14. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определен в соответствии с ФГОС СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по профессиям СПО, не более чем на 10 месяцев по специальностям СПО.

#### **4. Организация учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Инвалид при поступлении для обучения на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности бюро медико-социальной экспертизы.

4.2. ЛОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся ЛОВЗ в учебной группе, как правило, не должна превышать 15 человек

*(пункт 43 порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом РФ 30.07.2013 г., регистрационный №29200)).*

4.4. При разработке учебного плана адаптивной образовательной программы-ППКРС необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и ЛОВЗ. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки инвалида и ЛОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

4.5. Максимальный объем учебной нагрузки инвалида или ЛОВЗ, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки инвалида и ЛОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

4.6. При разработке учебного плана адаптированной образовательной

программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки инвалида или ЛОВЗ может быть снижен до 45 академических часов в неделю, при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

4.7. По возможности целесообразно устанавливать для инвалидов и ЛОВЗ пятидневную учебную неделю.

4.8. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.9. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники ЛОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников ЛОВЗ не допускается.

4.10. В ходе подготовки к Государственной итоговой аттестации по освоению адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов должны быть адаптированы для инвалидов и ЛОВЗ.

4.11 .В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура».

4.12. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям целесообразно привлекать в качестве экспертов работодателей.

## **5. Финансирование**

5.1 Финансовое обеспечение адаптации образовательных программ, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, оплата труда педагогических работников осуществляется за счет бюджета ПОО.

5.2. На приобретение специализированного оборудования, оснащение рабочих мест для инвалидов, педагогических работников, обучение педагогов выделяются финансовые средства из регионального бюджета.