



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»

*II Всероссийская научно-практическая конференция
для специалистов УГС 08.00.00, 23.00.00*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА



19 мая 2017

Ответственные за выпуск:

Соломахина И.А., методист ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

Кузнецова О.П., зам. директора по УР ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

II Всероссийская научно-практическая конференция для специалистов УГС 08.00.00, 23.00.00

«Повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда»

Сборник статей по материалам конференции

В сборнике представлены статьи работников и руководителей учреждений СПО на всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 19 мая 2017 года на базе ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

Работы представлены в авторской редакции. Ответственность за содержание статей несут авторы.

© ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Бочаева Олеся Олеговна, Мочалова Татьяна Геннадьевна, Никульшина Светлана Алексеевна, ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» Формирование модели конкурентоспособного выпускника: актуальные тенденции, практический опыт.	6
Михайлова Зинаида Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин	12
Ледовских Александр Сергеевич, преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Пути повышения конкурентоспособности студентов и выпускников на рынке труда	16
Сидоров Юрий Алексеевич, преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Учебная конференция в образовательном процессе СПО	24
Белозорова Елена Сергеевна, Цыцылина Елена Викторовна, преподаватели ГБПОУ ВО «ВТСТ» Личностные качества молодого специалиста как конкурентные преимущества на рынке труда	32
Белозорова Елена Сергеевна, Цыцылина Елена Викторовна, преподаватели ГБПОУ ВО «ВТСТ» Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы техникума	36
Буджерак В.А., преподаватель ОГБПОУ «ТАДТ» Развитие творческого потенциала студентов при изучении экономических дисциплин	39
Бурмистрова Людмила Михайловна, мастер производственного обучения ГАПОУ ЧР «АТК» Формирование системы обеспечения качества подготовки высококвалифицированных рабочих СПО по профессии 08.01.08 мастер отделочных строительных работ	43
Василенко Юлия Александровна, педагог-психолог ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» Социологическое исследование в рамках программы формирования профессиональной идентификации студентов	47
Владимирова Светлана Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ЧР «АТК» Модель выпускника колледжа, востребованного на рынке труда	51
Першина Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «ВТСТ» Проблемы и перспективы развития системы среднего профессионального образования с точки зрения педагога	56
Масленникова Елена Петровна, преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Формирование профессиональных компетенций как основной фактор конкурентоспособности выпускников СПО	60

Секция 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Камалова Венера Ахатовна , преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Технологическая карта как новый методический продукт	65
Соломахина Ирина Александровна , методист ГБПОУ СПО ВО «БДТ» Накопительная балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности и оценки знаний студентов СПО как альтернатива существующей	70
Большакова Татьяна Петровна , преподаватель ГБПОУ ВО «ВТСТ», Использование современных технологий на уроках английского языка	76
Большакова Татьяна Петровна , преподаватель ГБПОУ ВО «ВТСТ», Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов при изучении английского языка	80
Ермолаева Елена Владимировна , преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ЧР «АТК» Проектно - исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов	83
Котомцева Ж.Е. , преподаватель ОГБПОУ «ТАДТ» Введение проектной деятельности в техникуме в целях повышения качества образования	87
Кузьмина Полина Николаевна , методист ОГБПОУ «РДТ» Совершенствование учебно-методической базы для обеспечения подготовки конкурентоспособных выпускников	92
Матвеева Татьяна Александровна , преподаватель ГАПОУ ЧР «АТК» Образовательная программа внеурочной проектно-исследовательской деятельности как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	95
Лежнева Нонна Павловна , преподаватель ГБПОУ ВО «ВТСТ» Развитие коммуникативных навыков при изучении английского языка как способ формирования конкурентоспособности выпускника техникума	99
Вашкина Галина Павловна , преподаватель ОГБПОУ «РДТ им. Героя Советского Союза А.М. Серебрякова» Формирование конкурентоспособности личности студента и мотивации профессиональной самореализации в образовательном процессе	103
Чопорова Нина Борисовна , преподаватель ГБПОУ ВО «ВТСТ» Сущность и пути реализации межпредметных связей при изучении математики	110
Зеленева Елена Анатольевна , преподаватель ГБПОУ ВО «ВТСТ» Изучение информационных технологий с целью повышения качества образования взрослых специалистов	113
Шлыкова Фаина Виталиевна , преподаватель ГБПОУ ВО «ВТСТ» Метод проектов в обучении иностранному языку. Исследовательская деятельность студентов в условиях проектного метода.	118

Секция 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

Кремнева Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Универсальный пешеходный мост в Сочи	124
Павленко Екатерина Васильевна, преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Современные автобусные остановки	129
Бредихина Фаина Михайловна, преподаватель ГБПОУ ВО «БДТ» Устройство и укрепление обочин на автомобильных дорогах	133
Подгурская Елена Юрьевна, зав. методкабинетом ГБПОУ ВО «БДТ» Композиты в дорожном строительстве	136
Сидякина Ирина Валентиновна, преподаватель ГАПОУ ЧР «АТК» Укрепление гранулята композицией polistelkler	142

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА

О.О. Бочаева,
ГБ ПОУ ВО «БТПИТ»

Конкурентоспособная профессиональная компетентность выпускников на рынке труда может быть достигнута при следующих условиях:

- новизной в управлении учебным заведением;
- требованиями к подготовке конкурентоспособных специалистов и подготовленностью соответствующих педагогических кадров к ее осуществлению,
- готовностью преподавательского состава к творческой научно-педагогической деятельности .

В контексте вышесказанного отмечу, в ГБ ПОУ ВО «БТПИТ» на данный момент созданы все условия для обеспечения конкурентоспособности выпускников, причём хотелось бы дополнить перечисленные выше условия: на мой взгляд, эффективность формирования модели зависит от степени принятия самими студентами (обучающимися) мероприятий по формированию необходимых качеств. Также замечу, что, имея представление об общем алгоритме формирования модели конкурентоспособной личности на уровне техникума, каждый преподаватель планирует индивидуальную работу в заданном направлении.

Мероприятия, осуществляемые мною, преподавателем экономических дисциплин, я и опишу в данной статье.

1. Практический опыт реализации направлений дополнительного образования

На мой взгляд, необходимым звеном в формировании конкурентоспособного выпускника техникума является вовлечение студентов техникума в *дополнительное образование*. На базе ГБ ПОУ ВО «БТПИТ» второй год функционирует учебный центр профессиональных квалификаций (УЦПК), в рамках которого препода-

даватели техникума разрабатывают и реализуют различные образовательные программы, которые направлены на повышение квалификации, переквалификацию, а также программы общеразвивающие.

Моя работа в данном направлении.

Согласна с высказыванием Козьмы Пруткова: *«Узкий специалист подобен флюсу, полнота его – односторонняя»*. Являясь преподавателем таких дисциплин общепрофессионального цикла как маркетинг, экономика организации, менеджмент и др., выявила наиболее актуальные вопросы в разрезе перечисленных дисциплин, разработала общеразвивающие программы, раскрывающие сущность данных вопросов более глубоко, нежели это предполагается рабочей программой, привлекла студентов 1-2 курсов к освоению данных программ: «Организация собственного бизнеса» и «Мерчандайзинг».

Обоснование выбора программ.

1)Мониторинг трудоустройства выпускников техникума, проведённый мною по студентам группы (выпускникам), в которой я являлась классным руководителем в 2011-2014уч.г.г., показал, что 8 человек из 24 на момент проведения мониторинга осуществляли свою деятельность в организациях розничной торговли в должности мерчандайзера, имея при этом квалификацию «Бухгалтер» (полученную в ГБ ПОУ ВО «БТПИТ»). Беседы с выпускниками позволили выяснить, что для приёма на работу в должности мерчандайзинга работодатели требовали прохождения обучающих курсов. Т.о., для того, чтобы *«подстраховать»* выпускника от риска не устроится на работу по специальности сразу после окончания техникума, следует *«оснастить»* его базовыми знаниями в рамках востребованных профессий.

2)Стандарт развития конкуренции – документ, разработанный в рамках «дорожной карты» развития РФ и её регионов, предопределяет приоритетные направления деятельности граждан, а именно – предпринимательство. Т.о., программа «Организация собственного бизнеса» даёт возможность обучающимся получить базовые знания, необходимые для предпринимательского «старта»,

тем самым способствует выполнению государственной задачи, оговоренной в Стандарте.

Результаты обучения (2015-2016г.г.)

1)85% студентов, посещавших вышеобозначенные курсы, *осуществляли научно-исследовательскую деятельность*, которая была необходима для успешного освоения программы. Большинство наработок в исследовательском направлении было положено *в основу написания курсовых работ по дисциплине «Экономика организации»*, 95% студентов, посещавших курсы, в последствии *приняли участие в престижных конкурсах*, о которых пойдёт речь в следующем вопросе работы; *принимали участие во Всероссийских конференциях*, на которых делились своим научно-исследовательским опытом. Деятельность студентов в рамках прохождения курсов способствовала формированию таких *универсальных, на мой взгляд, компетенций*, как *грамотная коммуникация, умение обрабатывать и анализировать большие объёмы информации, гибкость мышления*.

2)Свидетельства установленного образца, полученные по результатам обучения, *станут подспорьем при трудоустройстве после окончания учёбы в техникуме*.

2. Практический опыт работы по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность

В ГБ ПОУ ВО «БТПИТ» ведётся активная работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность: функционирует СНО (*студенческое научное общество*), также каждый преподаватель стремится приобщить студентов к научной работе в рамках своего предмета.

Что касается моей деятельности, то работа студентов в данном направлении обеспечена, в первую очередь, посещением курсов дополнительного образования, т.к. именно в ходе дополнительного обучения появляется возможность *детально изучить правила оформления научных работ, методы исследований, способы сбора, обработки и анализа информации; создаются благоприятные условия для выработки удачных идей, которые можно положить в основу научных работ.*

Примеры работ некоторых студентов, в основу которых положены научно-исследовательские наработки, осуществлённые на курсах дополнительного образования.

-Курсовая работа по дисциплине «Экономика организации» «Маркетинг торговых организаций» (на примере деятельности торгового центра «Олимп», г.Борисоглебск).

-Курсовая работа по дисциплине «Экономика организации» «Организация стимулирования сбыта на предприятиях розничной торговли» (на примере деятельности магазина «Глория Джинс», г.Борисоглебск).

-Эссе на тему «Конкуренция как драйвер экономического роста» (на примере деятельности магазина «Конфетный рай», кафе «У реки», г.Борисоглебск).

-Эссе на тему «Импортозамещение как инструмент стимулирования российских предпринимателей» (на примерах реализации политики импортозамещения в Воронежской области).

-Эссе на тему «Стандарт развития конкуренции как инструмент создания благоприятной предпринимательской среды» (на примере г.Борисоглебска и с.Александровки Терновского района Воронежской области).

-Презентация «Метод 6 шляп Эдварда Де Боно: проработка бизнес-идеи «Мини-овцеферма»».

-Презентация «Метод 6 шляп Эдварда Де Боно: проработка бизнес-идеи «Салон красоты»». И др.

3. Практический опыт по вовлечению студентов в участие в престижных профессиональных конкурсах

Вышеперечисленные работы дали возможность студентам, их осуществившим, участвовать в престижных конкурсах экономической направленности. Я хотела бы порекомендовать участие в данных конкурсах, т.к. считаю их очень важными и полезными, а также представить конкурсные работы студентов.

Конкурсы, рекомендуемые мной для участия.

1) *Всероссийский конкурс эссе «Точка роста», организуемый Федеральной антимонопольной службой России (ФАС России) (см. Приложение 1). В данном*

конкурсе студенты БТПИТ участвуют уже 2-ой год, занимая при этом призовые места. Полезность конкурса заключается, в первую очередь, в том, что победителям предоставляется возможность прохождения практики-стажировки в Центральном аппарате ФАС России или в региональных Управлениях ФАС России (на выбор). Значимость такой практики сложно переоценить: лучше всего об этом могут сказать сами студенты, что и происходило в течение этих двух лет на различных конференциях. Хотя практика не была связана непосредственно со спецификой их будущей профессии, нельзя переоценить значимость приобретённого опыта, который проявился *и в повышении уровня самооценки* (что немало важно в успешной профессиональной деятельности) *и в расширении спектра знаний, а также в нетворкинге и мотивации дальнейшего саморазвития*, без которого *невозможна успешная профессиональная деятельность*

2) *Всероссийский конкурс «Экономический рост России»*, вот уже 20-ый раз ежегодно *организуемый Вольным экономическим обществом России*. Студентка Никульшина Светлана выполнила научно-исследовательскую работу на тему *«Овцеводство как одно из перспективных направлений реализации политики импортозамещения в Воронежской области»*: результат участия в конкурсе : *Лауреат + приглашение на церемонию награждения в г.Москву* (церемония происходила в медицентре «Российской газеты» в апреле 2017-го , была совмещена со знаменитыми *Абалкинскими чтениями*) *+ денежная премия + возможность публикации в Сборнике научных работ ВЭО России*. Данный конкурс , на мой взгляд, является сильнейшим мотиватором для осуществления успешной учебной деятельности, ведь Победителям конкурса предоставляется право поступления на бюджетной основе, без сдачи ЕГЭ, в Финансовый университет при президенте РФ (г.Москва), так что Никульшиной Светлане есть куда стремиться, улучшая свои достижения, а другим студентам – это пример для подражания и также возможность повышения уровня образования в престижном учебном заведении по окончании техникума.

Помимо названных конкурсов студенты активно участвуют в различных *мероприятиях массового характера*, направленных на формирование *предпринима-*

тельских способностей, которые организуются на Федеральном уровне. Такие мероприятия так же *дают старт научно-исследовательской работе, а также способствуют формированию важнейших компетенций в рамках построения модели конкурентоспособного выпускника*. Примером подобного мероприятия является III Международный предпринимательский квест. В нём приняли участие все студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» нашего техникума: пройдя онлайн обучение по вопросам предпринимательства, они получили сертификаты об участии с указанием набранных в ходе квеста баллов. Полученная оценка позволила оценить свои предпринимательские способности, выявить пробелы в экономических знаниях, а значит, задала направление совершенствования своих личностных и профессиональных качеств. Также всем участникам квеста представилась возможность пройти обучение по курсу «Предпринимательство на селе», что послужило основой для формирования бизнес-идей и для осуществления научно-исследовательской деятельности.

3)Сетевое взаимодействие – основа формирования модели конкурентоспособного выпускника

Осуществлению успешной научно-исследовательской деятельности, эффективному дополнительному обучению *способствует сетевое взаимодействие*, без которого современное образование в учреждениях СПО невозможно представить. Сетевое взаимодействие способствует также повышению качества образования через изменение подходов к оцениванию индивидуальных достижений обучающихся, воспитанию личности, а также профессиональному самоопределению

Итак, для формирования модели конкурентоспособного выпускника техникума необходимы инновационные подходы к организации образовательного процесса со стороны преподавателей, а также осознанность студентами необходимости стремления к получению дополнительных многоаспектных знаний.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Михайлова Зинаида Дмитриевна,
ГБПОУ ВО «БДТ», Борисоглебск

В современных социально – экономических условиях, когда рыночной экономике требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, происходит глубокое реформирование образования.

В концепции модернизации российского образования на период до 2017г. социальные требования к системе образования сформулированы в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». Здесь же определены основные задачи профессионального образования: «Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности».

Таким образом, основные цели образования таковы:

- развитие у студентов самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование готовности к сотрудничеству;
- развитие способностей к исследовательской деятельности;
- формирование толерантности, терпимости к чужому мнению и др.

Научно- исследовательская работа является одним из ключевых факторов развития учебного заведения. От нее зависит и уровень преподавания, и творческий настрой коллектива, и связь обучения с современной наукой, общественной экономической жизнью.

Многолетняя практика передовых учебных заведений страны показывает, что всемерное развитие исследовательской и творческой работы студентов – один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплины, развивает у них высокую требова-

тельность к себе, аккуратность, точность в выполнении заданий и научную активность, расширяет возможность получения каждым студентом в стенах техникума, навыков исследования.

Ведущее место среди методов исследовательской работы, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применять накопленные знания по дисциплине.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого студента как индивида и как члена проектной группы.

Метод проекта является органической частью переноса организации производственных и технологических процессов на систему образования.

Метод проектов является такой технологией, которая позволяет преподавателю создавать учебные педагогические ситуации, задачи и задания по различным проблемам на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

Работу над проектом можно разбить на пять этапов. При этом следует обратить внимание, что принципы строятся точно так же, как и проекты, создаваемые учащимися. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапом продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема – поиск способов разрешения проблемы – решение.

Поисковый этап:

- моделирование идеальной (желаемой) ситуации;
- анализ реальной ситуации;
- определение и анализ проблемы;
- анализ имеющейся информации;

- определение потребности в информации;
- сбор и изучение информации.

2. Аналитический этап:

- постановка цели проекта;
- определение задач проекта;
- определение способа разрешения проблемы;
- анализ рисков;
- составление плана реализации проекта;
- пошаговое планирование работ;
- анализ имеющейся информации;
- определение потребности в информации;
- сбор и изучение информации.

3. Практический этап:

- выполнение плана работ;
- текущий контроль.

4. Презентационный этап:

- предварительная оценка продукта;
- планирование и подготовка презентационных материалов;
- презентация продукта.

5. Контрольный этап:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка продукта;
- оценка продвижения.

Основными темами учебных проектов, как правило, являются:

Разработка стратегии развития предприятия.

Разработка инновационного продукта для конкретного предприятия.

Совершенствование управленческих решений на примере деятельности конкретного предприятия.

Компетентность студента как будущего специалиста в той или иной области формируется и развивается в процессе решения системы учебных и исследова-

тельских задач на основе имеющихся знаний, умений и способностей (прежнего опыта). При таком обучении студент осваивает новые виды опыта: опыт выявления и решения проблем, опыт проектирования и исследования, опыт сотрудничества и общения, опыт анализа и оценки результатов деятельности, опыт творчества и т. д.

Можно назвать следующие достоинства метода проектов. Педагог, широко использующий в преподавании метод проектов:

- реализует деятельный подход;
- обеспечивает личностно ориентированное профессиональное обучение;
- реализует требования принципа проблемного обучения;
- содействует формированию навыков самостоятельности в мыслительной, практической, волевой сферах;
- обучает взаимодействию в ходе групповой деятельности;
- формирует целенаправленность, толерантность, ответственность, инициативность и творческое саморазвитие;
- содействует связи теории с практикой;
- повышает мотивацию учения и труда;
- учит способам самостоятельного познания;
- формирует умения практически применять имеющиеся знания и умения;
- учит проектированию деятельности, проблематизации, целеполаганию, самоанализу и рефлексии, поиску надлежащей информации, выбору технологии изготовления продукта проектирования, проведению исследования, презентации процесса своей деятельности и результатов проектирования.

На основе изучения педагогической литературы, передового педагогического опыта были определены основные правила по использованию метода проектов в формировании специальной компетенции будущих специалистов:

- не следует упрощать идею проекта, смешивать его с сообщениями, тезисами, рефератами; проект – это план, замысел, в результате которого авторы должны получить что-то новое;

- метод проектов должен использоваться не вместо систематического предметного изучения, а как его органический компонент;

- необходимо обеспечение приоритетного базирования проектов на учебном предмете или на нескольких учебных предметах;

-определение тематики проектов должно вестись с учетом учебных ситуаций по конкретным дисциплинам;

-проекты должны обеспечивать возможность комплексного изучения различных тем дисциплин, вокруг которых мобилизуется и концентрируется внимание студентов,

- процесс выбора тем проектов, организация самостоятельной работы студентов и презентация результатов выполнения проектов должны контролироваться педагогами;

- тематика проектов, выбираемых или предлагаемых студентам, должна обеспечивать интегрирование знаний и умений из различных сфер знаний, техники. Технологии и творческих областей предстоящей педагогической деятельности студентов.

По результатам многолетней работы можно сделать вывод, что приобретенные студентом навыки творческой, исследовательской работы помогут ему быстро адаптироваться в будущей профессиональной среде, позволят ему повышать профессиональный уровень, совершенствоваться, саморазвиваться и зажгут по словам К.Д. Ушинского, «в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Ледовских Александр Сергеевич,
ГБПОУ ВО «БДТ», Борисоглебск

В настоящее время государство с каждым годом сокращает количество учебных заведений. Жизнеспособность учебных заведений во многом будет опре-

делиться их престижностью и конкурентоспособностью.

В свою очередь, желание абитуриента и его родителей выбрать данное учебное заведение в большей мере будет зависеть от оценки родителями и работодателями качества обучения в данном учебном заведении.

Жизнь заставляет нас привыкать к мысли о том, что о качестве нашей работы потребители образовательной продукции — студенты, родители и работодатели будут судить не только по наличию преподавателей, учебников и статей, а прежде всего — по выпускникам техникума, по их трудоустройству и привлекательности для производства, по тому, оправдано ли будет обучение студента в данном учебном заведении.

Пока нас ещё несколько расслабляет количество потенциальных абитуриентов. Но скоро борьба за них между ССУЗами станет очень жесткой.

Таким образом, в условиях возрастающей конкуренции между ССУЗами в борьбе за абитуриентов вопрос о трудоустройстве выпускников, их конкурентоспособности на рынке труда, способности техникума содействовать их профессиональной карьере приобретает особое значение.

Проблема эта сложная, многогранная и долговременная, зависящая от качества работы всех преподавателей и сотрудников техникума.

В основе этой работы — достаточно четкая система взаимодействия с работодателями, комплексное изучение рынка труда и рынка образовательных услуг, усиление внимания производственным практикам и дипломному проектированию, умелая презентация своих выпускников на ярмарках вакансий, обучение первокурсников искусству управления собственной карьерой, взаимодействие с родителями и многое другое.

Что можно и нужно сделать чтобы взаимодействовать с предприятиями- работодателями и студентами в целях содействия экономической самостоятельности, трудоустройству и успешной карьере выпускников по своей специальности.

Прежде всего следует определиться в вопросе: у кого в учебном заведении больше других должна болеть голова за будущее нашего студента?

Не так давно, при советской власти — эту задачу решало государство пла-

новым распределением выпускников.

Но сегодня другое время. Каждый человек должен думать о себе прежде всего сам.

С одной стороны, такая позиция — объективна.

Своим обучаемым мы всегда говорим: «Ваша главная задача, ваша главная цель — получение знаний и трудоустройство. С самого начала обучения в техникуме думайте не только и не столько о дипломе, думайте о главном — способности получить знания и хорошую работу по специальности.»

Но, с другой стороны, оставлять студента один на один с этой проблемой — будет неверно. Своих же собственных детей мы не бросаем на произвол судьбы. Наша задача — помочь студенту стать конкурентоспособным на рынке труда.

Почему я говорю не только о выпускнике, но и о СТУДЕНТЕ. Казалось бы, — его единственная задача — хорошо учиться. К сожалению, хорошая учеба студента еще не гарантирует жизненной устойчивости и успеха выпускнику в дальнейшем.

Под конкурентоспособностью студента мы понимаем его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения в техникуме гарантированную работу по своей специальности и перспективы успешного продвижения вверх по служебной лестнице.

Эта задача требует серьезных и постоянных усилий студента в течение всего периода его обучения в техникуме. Такие усилия должны опираться на две группы факторов организационного поведения:

А. Факторы стратегического поведения.

Б. Факторы тактического поведения.

К **стратегическим факторам** формирования конкурентоспособности студента в период обучения относим следующие:

1. Постоянное стремление к успеху во всех делах и во всех ситуациях.
2. Развитие в период учебы навыков организаторской, предпринимательской деятельности.
3. Освоение с первого же дня обучения в техникуме будущей про-

фессиональной деятельности.

4. Постоянная забота о повышении собственной репутации в обществе.
 5. Формирование и развитие долговременных деловых связей.
 6. Наличие и реализация плана собственной жизни и деловой карьеры.
 7. Повышение личной работоспособности.
 8. Обеспечение семейного благополучия.
- И, наконец,
9. жизненное везение и удача.

Без удачи и везения в жизни, как мне кажется, не обойтись.

Но, все-таки, какова «цена» этого фактора? Говорят, что везет тому, кто «везёт». Уверен, что если все факторы предлагаемой модели поведения будут «работать», то необходимость и роль везения будут сведены к минимуму, а жизненный успех и конкурентоспособность будут в собственных руках делового человека.

К тактическим факторам формирования конкурентоспособности студента в период обучения относим следующие:

1. — Интенсивное освоение первокурсником технологий обучения в техникуме.
2. — Личная организованность: умение жить и работать по системе.
3. — Наличие и использование системы планирования своих дел на год, месяцы, недели и на каждый день, знание техники такого планирования.
4. — Стремление быть интересным для окружения — начальства, деловых партнеров, подчиненных и т.п.
5. — Стремление быть привлекательным, приятным для общения.
6. — Постоянный самоконтроль результатов и процессов личной жизнедеятельности.

Предложенная модель поведения — действующая. По каждому фактору, во-первых, студенту, предложены соответствующие технологии, а, во-вторых, созданы условия для их реализации.

И тем не менее, студент есть студент. Вваливать всю проблему трудоустройства и профессионального продвижения только на него нельзя.

В решении проблемы трудоустройства и жизненной устойчивости выпускника видится серьезная роль:

во-первых, самого студента;

во-вторых, его родителей;

в-третьих, техникума, в лице:

а) службы содействия трудоустройству выпускников;

б) руководителей производственных практик.

и, наконец, **в-четвертых**, роль предприятий-работодателей.

В этой системе кто-то должен взять на себя главную миссию в деле содействия реальному трудоустройству и трудовой карьере конкретного студента. Наверное, это всё-таки служба содействия трудоустройству выпускников.

Серьезное значение здесь, также имеет система интенсивного введения в специальность студентов младших курсов.

В некоторых российских ВУЗах уже разработан и успешно действует учебный курс «Управление личной карьерой».

Этот курс можно взять за основу и нам, что-то убрать, что-то добавить своё.

В чём его суть? Студенты всего ВУЗа изучают этот курс в течение своего первого семестра обучения. В рамках курса «Управление личной карьерой» студенты — вчерашние школьники осваивают технологии учебы в вузе, учатся формулировать свои профессиональные цели и планировать их реализацию, составлять на себя профессиональное резюме, собирать информацию об интересующем их предприятии, изучают правила общения с потенциальным работодателем и систему организации личной деятельности. Методическое обеспечение этой дисциплины может быть представлено учебным пособием.

Таким образом, уже с первого курса, с первого дня учебы начинается ориентация студента на клиента, на рыночные условия жизни.

Важнейшей особенностью такой подготовки первокурсников является то, что она имеет четкую практическую направленность. Это означает, что всё изучаемое в рамках курса «Управление личной карьерой» предполагается и предлагается сразу применять в реальной жизни студента.

Например, уже в **первом семестре** каждый студент готовит и защищает курсовую работу «Моя карьера».

В этой работе он должен найти и дать ответы на следующие вопросы:

Моя профессия

Самоанализ личных качеств.

Мои успехи и достижения.

Для чего я поступил в этот вуз.

Как я представляю свою будущую карьеру.

Мои профессиональные цели.

Что я собираюсь предпринять для достижения поставленных целей.

Во втором семестре в рамках курса «Основы специальности» проходит учебно-ознакомительная бизнес-практика «Технология карьеры», в задачи которой входит сбор информации о предприятиях, посещение их и собеседование с работодателем с использованием своего резюме с целью получить возможность посещать в свободное от учебы время данное предприятие и выполнять какие-либо поручения. Заканчивается практика «Технология карьеры» летом. За это время студенты-первокурсники приобретают реальные навыки: поиска нужного им предприятия, собеседования с работодателем в целях трудоустройства, первоначальное знакомство со сферой будущей деятельности, а также контакты с несколькими предприятиями, что очень важно для самостоятельного нахождения мест прохождения последующих практик с учетом своих профессиональных интересов.

Некоторым студентам в силу их индивидуальных способностей удастся уже на первом курсе получить приглашения на работу на платной основе, а также нахождение последующих практик, курсового и дипломного проектирования на данном предприятии. Эти продвинутые студенты в дальнейшем и сами активно участвуют в системе интенсивного введения в специальность своих товарищей по учёбе.

Может быть что-то можно взять на вооружение и нам.

Система взаимодействия техникума с предприятиями- работодателями должна рассматриваться значительно шире, чем помощь в налаживании контактов между студентами и предприятиями.

Построение форм взаимодействия техникума и предприятий невозможно без учета и анализа их взаимных интересов.

Изучение и учет интересов техникума и предприятия позволяет расширить спектр взаимодействия учебного заведения с работодателями.

Например, учебное заведение может заключить специальный договор о сотрудничестве с предприятиями-работодателями.

В этих договорах могут быть, например, предусмотрены следующие мероприятия со стороны учебного заведения:

- Обучение персонала организаций современным достижениям по специальностям.
- Участие персонала организаций-работодателей в научно-практических конференциях, проводимых в техникуме.
- Проведение учебным заведением исследований и расчётов по заказу организаций.

Анкета для работодателя может включать следующие моменты:

-трудоустройство студентов в период обучения в техникуме (работают ли студенты техникума в каких-либо организациях, если да, то на какой основе);

- отношение работодателей к проблеме трудоустройства студентов (студенты каких техникумов работали или работают на сегодняшний день в организации, учитываются ли специфика диплома при приеме на работу);

- сотрудничество со студентами по следующим направлениям: прохождение производственных практик; заказы на выполнение курсовых проектов; заказы на выполнение дипломных проектов; трудоустройство;

- впечатления от студентов в организациях (положительные и отрицательные моменты в работе студентов);

-перспективы дальнейшего сотрудничества с техникумом.

В блоке «Трудоустройство выпускников» анкета может включать следующие вопросы:

-Трудоустроены ли выпускники техникума в организации, если да, как долго и какие должности они занимают?

-Знакомы ли организации с программой подготовки учебного заведения? Если да, то какие замечания и предложения по ее совершенствованию имеются.

-Как часто обучается персонал организации и в какой форме проводится обучение?

- Каковы критерии подбора персонала в организациях, каковы предложения организаций по улучшению качества подготовки студентов техникума, по подготовке дипломных проектов, по прохождению производственных практик, каковы перспективы сотрудничества организаций с учебным заведением?

Особое значение имеет обратная связь с выпускниками учебного заведения по следующим вопросам:

-как бывшие студенты относятся к процессу обучения в учебном заведении,

-насколько были востребованы знания, полученные во время учебы;

-легко ли бывшие студенты добились желаемой должности;

-нравилась ли им учеба в техникуме;

-как давалась им учеба;

-насколько эффективно было обучение,

- грамотно ли были построены отношения преподавателей со студентами,

-достаточно ли квалифицированных специалистов выпускает учебное заведение.

Конечной целью ежегодного мониторинга, выполняющего роль обратной связи работодателей с учебным заведением, является повышение эффективности программ обучения в техникуме, их корректировка и совершенствование.

Мониторинг позволяет значительно быстрее налаживать контакт с потреби-

телями нашей продукции, лучше решать проблему трудоустройства выпускников, в том числе в процессе их учебы в учебном заведении

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Сидоров Ю.А.
ГБПОУ ВО «БДТ»

Учебные конференции студентов являются одной из форм организации учебных занятий, возникшей в 1960-х гг. Первые работы, в которых освещается опыт проведения таких конференций, датируются 1962-1964 гг. Учебная конференция как форма учебной деятельности имеет довольно много общих точек соприкосновения с уроком, хотя и характеризуется некоторыми особенностями. Такого рода конференции проводят по расписанию как урок, групповая работа группы сочетается с индивидуальной работой студентов, руководящая роль во время учебно-воспитательного процесса сохраняется за преподавателем.

Отличие учебных конференций заключается в том, что все новые знания студентов получены из различных научно-литературных источников, с которыми они работали при подготовке к уроку-конференции самостоятельно, а также из докладов, с которыми выступают на конференции другие студенты. Роль преподавателя заключается в организации выступлений студентов обсуждении их докладов, а также внесении дополнений и уточнений

в том случае, если это не сделано самими студентами во время прений по теме выступления. Преподаватель обобщает результаты конференции, оценивая работу каждого выступившего на конференции с докладом и группы в целом, не обходя вниманием и отдельных студентов, внесших дополнения к выступлениям.

Каждая учебная конференция обладает образовательным значением. В процессе подготовки к ним каждый участник приобретает навыки и умения. Они связаны с самостоятельной работой и информационными источниками, их анализом и обобщением, работой с приборами и материалами, приобретением опыта публичного выступления, направленного на овладение правильной научной речью, и пр. Все это способствует выявлению профессиональных склонностей и интеллекту-

альных способностей студентов, развитию у них интереса к различным научным знаниям, что имеет положительное значение в развитии инициативы, активности и самостоятельности, в воспитании у них чувства ответственности перед ученическим коллективом.

Учебные конференции можно рассматривать как некую переходную форму организации учебных занятий от уроков к учебным семинарам, основу учебной работы в средней специальной и высшей школах. Такая форма работы требует от студентов определенных знаний, умений и навыков, прежде всего - самостоятельной работы. Поэтому следует ее начинать не ранее чем на первом курсе. К примеру, уже к окончанию VII класса возможны лишь краткие выступления учащихся по некоторым вопросам на отдельных уроках и может быть начата работа по написанию эссе.

Но даже на первом курсе не следует спешить с началом проведения учебных конференций. В течение всего первого полугодия следует только начинать формирование у студента первоначальных умений в работе с научно-популярной литературой, при этом используя не более одного задания, а также - в подготовке сообщений и докладов для традиционных уроков с выступлениями по отдельным вопросам перед учащимися своего или нескольких классов. Наиболее удачным периодом проведения учебных конференций является второй семестр учебного года: к этому времени учащиеся уже приобретут первичные знания, умения и навыки самостоятельной работы с различной литературой.

При определении тематики учебных конференций необходимо исходить из педагогического анализа особенностей конференции как формы организации учебных занятий и психологического анализа особенностей и значения первичного восприятия учебно-познавательного материала.

Следовательно, на конференцию нецелесообразно выносить первичное изучение каких-либо явлений, свойств тел, законов и теорий. Не следует на них выносить также материал, связанный с первичным формированием понятий. При изучении этих вопросов нужна большая гибкость в применении и сочетании разнообразных методов и приемов работы, способов руководства умственной деятельностью сту-

дентов. Это возможно осуществить только на уроке, где в соответствии с поставленной учебной задачей могут быть использованы беседа или рассказ преподавателя, самостоятельная работа с учебником и иные формы учебной работы.

На конференциях целесообразно обращать внимание на более «широкие» и обширные вопросы. К ним можно отнести истории открытий и изобретений, которые знакомят студентов с открытиями в науке и технике, технологическими процессами. Такие вопросы студенты могут разобрать самостоятельно.

В этом и заключается значение любой конференции - происходят уточнение и конкретизация уже изученных на занятиях понятий, систематизация и обобщение знаний учащихся.

Сложность проведения конференций в СПО заключается в том, что от студентов требуются определенные знания, умения и навыки самостоятельной работы с научной и дополнительной литературой. При отсутствии такого рода умений и навыков использование указанных форм организации учебных занятий малоэффективно: студенты расходуют много времени на подготовку докладов и сообщений, не всегда достигая при этом необходимых положительных результатов. Поэтому каждый учитель, решивший провести конференцию, перед ее проведением должен сформировать у студентов умения и навыки в работе с информационными источниками. Студенты должны приобрести первоначальные умения самостоятельной работы с учебной, дополнительной и научно-популярной литературой, понимать смысла читаемого текста, уметь выделять в тексте основное (например, основные свойства тел, сущность законов, черты сходства и различия явлений, принцип устройства и действия приборов и т.д.); при этом уметь:

- 1) самостоятельно разбираться в выводах математических, физических, химических и других формул, выражать аналитически связи явлений и величин, которые их характеризуют;
- 2) использовать схемы, таблицы, графики, рисунки во время выступления;
- 3) логично и последовательно излагать проанализированный материал своими словами;
- 4) пользоваться оглавлением и именованным указателем;

5) работать с каталогом и составлять библиографию по интересующему вопросу. Самое сложное из умений в работе с учебной литературой для студентов - это умение выделять в тексте главную мысль, находить наиболее существенное из всего найденного самими или предложенного учителем источника. Выработка этого умения у студентов для преподавателя представляет одну из наиболее трудных дидактических задач. Поэтому целесообразнее к решению этого вопроса подойти на основе структурного анализа любого учебного предмета школы, выделения основных его структурных элементов, определяющих специфику их содержания.

Основные вопросы, которые студенты должны научиться выделять в учебнике, определяются в соответствии с содержанием учебного предмета и самого учебника.

Согласно мнениям таких исследователей-методистов, как А.В. Усова, В.В. Завьялов [6], следует научить студентов различать главное в прочитанном тексте, уметь пересказать его своими словами и на основе работы с несколькими источниками сделать обобщение. Данная работа подразумевает шесть основных этапов, каждый из которых имеет свои дидактические задачи, цель и содержание.

1-й этап (по времени) относится к первому году обучения определенного предмета и подготовке к учебной конференции. Задача его заключается в том, чтобы выработать у студентов умение выделять главное в предложенном несложном тексте (включающем вопросы какого-либо одного вида, например о физическом законе, приборе, технологии, видовременной конструкции предложения и др.). К тексту даются контрольные вопросы, которые ориентируют учащихся на выделение наиболее существенного (например, существенных признаков явлений, описания принципа действия прибора, правильности построения предложения, составления монолога или диалога и т.д.). Наряду с вопросами такого рода студентам предлагаются вопросы, цель которых - научить их умению читать рисунки, схемы, чертежи, а также умению работать со справочным материалом.

Постановка перед студентами контрольных вопросов - важный аспект в каждой учебной работе - способствует не только более глубокому усвоению материала,

но и более прочному сохранению его в памяти учащихся. Объясняется это тем, что постановка контрольных вопросов, выполняющих роль опорных пунктов, повышает познавательную активность учащихся, ориентирует ее на выявление смыслового содержания запоминаемого учебного материала.

2-й этап связан с формированием умения работать с учебной и научной литературой, в том числе научить учащихся самостоятельному поиску в тексте основного (главного) материала без контрольных вопросов.

При этом для студентов следует создавать такие условия, при которых им предоставлялась бы возможность чаще выражать свои знания в устной и письменной речи. Разработка примерных планов построения устных ответов (например, о явлениях, закономерностях, законах и теориях, о физических величинах и принципе действия приборов, составление рассказов, описаний и т.п.) во многом способствует решению этой педагогической задачи [3].

3-й этап призван закрепить у студентов навыки самостоятельного определения типа текста, выделения основных вопросов, построения плана ответа. В результате должна повыситься культура ответов учащихся. Они начинают более внимательно слушать ответы своих товарищей, так как эти ответы становятся богаче по содержанию и эмоциональнее по форме. В конечном итоге это способствует активизации познавательного интереса учащихся самого учебного процесса. Овладение обобщенными планами построения ответов приводит к тому, что в дальнейшем учащиеся начинают применять их в работе не только с учебной, но и с научно-популярной и другой литературой, не только в школе, но и по окончании ее в своей работе по самообразованию [1].

4-й этап направлен на приобретение навыков самостоятельной работы с комбинированным текстом, который включает в себя вопросы нескольких видов (например, о явлениях и величинах, их характеризующих, закономерностях, о принципе действия прибора и областях его применения, возможности применения различных видовременных форм глаголов в тексте и т.д.). Дидактической задачей этого этапа является научить учащихся анализировать текст; разделять текст на две или несколько смысловых самостоятельных частей; выделять главное в каждой части

и уметь составлять план ее ответа.

Этот этап обучения завершает формирование умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками. Но этот процесс продолжается в старших классах в написании учащимися эссе, сочинений, рефератов, подготовке к учебным семинарам.

5-й этап представляет формирование у студентов первоначального умения самостоятельно работать с научно-популярной литературой, которая представляет собой промежуточное звено между научной и учебной литературой. Особенность этого этапа - выведение студентов за рамки учебников. Изучаемый учебный материал в научно-популярной литературе представлен более полно на основе современных научных представлений - в ней описываются и те явления, которые еще не стали достоянием учебников вследствие того, что они либо недавно открыты, либо еще не изучены в достаточной мере.

Содержащийся в научно-популярной литературы материал в должной мере не обработан методически так, как это делается в учебных пособиях для учащихся школы. Вследствие этого использование такой литературы имеет свои специфические трудности и требует специального обучения. Дидактическая задача этого этапа заключается в том, чтобы научить учащихся работать с одним дополнительным источником (это могут быть одна газетная или журнальная статья, отдельные параграфы в научно-популярной брошюре, в детской энциклопедии, справочнике, словаре и т.п.).

6-й этап - заключительный. Его задача - научить каждого студента работать одновременно с несколькими дополнительными источниками, сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках и на основе этого самостоятельно делать выводы и обобщения. Эти задачи решаются на старшей ступени обучения СПО, что связано с умением каждого студента правильно написать реферат и подготовиться к учебным семинарам. При организации самостоятельной работы студентов с учебной и дополнительной литературой исключительное значение имеет четкая постановка задач работы, разъяснение цели, с которой она предлагается.

Таким образом, учебная конференция представляет собой одну из перспективных форм организации учебного процесса. Ее главная цель - развитие личности. Студенты приобретают функциональные навыки исследования, происходит развитие способностей к исследовательскому типу мышления. При получении субъективно новых знаний происходит активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Представленная модель учебной конференции направлена на создание условий, при выполнении которых такая форма организации учебного процесса способствует развитию творческого, исследовательского потенциала студентов (рис. 1).

Данная модель направлена на повышение интереса к предмету, качества знаний, развитие мышления учащихся. Она состоит из трех этапов и представлена готовностью учителя и учащихся к обучению, структурой предъявления и выполнения работы по подготовке сообщений, докладов, приемами их выполнения, а также существующими между элементами учебного процесса связями. Условное название этапов: подготовительный, реализации, рефлексивно-оценочный.

Первый этап - подготовительный - характеризуется готовностью учителя и учащихся к проведению и участию в конференции. Реализация данной цели осуществляется путем анализа учебного материала; определения целей; разработки тем докладов; разработки плана занятия; выбора места и времени проведения конференции; подготовки опытов, дидактического материала; поиска и составления вопросов, заданий для студентов.

Применение модели возможно при готовности студентов к такому обучению.

В работе Г.А. Берулавы [2] говорится о том, что подростковый возраст характеризует качественно новую ступень в развитии интеллекта и стимулирует развитие мышления. Подростковый период знаменует переход к мышлению в понятиях, характеризует новую форму интеллектуальной деятельности. Мышление в понятиях приводит прежде всего к вскрытию внутренних связей окружающего мира, к познанию его закономерностей. Поэтому были выделены элементы готовности учащихся к проведению таких уроков с различных точек зрения физиологии, психологии [5], учебной деятельности.

Реализующий этап со стороны учителя характеризуется способами предъявления учебного материала; структурой деятельности при подготовке выступлений. Со стороны учащихся: способами реализации предъявления материала; структурой деятельности при выступлении.

Рефлексивно-оценочный этап со стороны учителя характеризуется анализом и оценкой результата обучения со стороны учителя (планирование способов проверки выступлений, обнаружение и определение способов исправления ошибок, консультации и пр.) и рефлексией со стороны учащихся. Результатом такого обучения является повышение интереса к предмету, повышение качества знаний, развитие мышления.

Таким образом, учебная конференция способствует активности и самостоятельности учащихся в обучении. Они приобретают навыки предъявления результата интеллектуальной деятельности в виде публикации, выступления, представления изобретения. Все это способствует становлению будущего исследователя [4].

В то же время учебная конференция предоставляет возможность приобрести навыки ведения дискуссии и публичного выступления. Учебно-воспитательное значение таких занятий помогает увидеть учащимся результаты своей работы. Преимущество учебных конференций заключается в развитии коммуникативных компетенций учащихся, мышления, в формировании исследовательской культуры. В то же время подготовка и проведение учебных конференций дает возможность профессионального роста учителя.

Использованные источники:

Пилипец Л.В., Абышева Н.Ю. УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА НА РЫНКЕ ТРУДА

Белозорова Е.С., Цыцылина Е.В.

ГБПОУ ВО «ВТСТ», г. Воронеж

В настоящее время перед выпускником (среднего и высшего профессионального образования) стоит важная проблема: как найти работу, отвечающую его способностям? Сложившаяся на данный момент в России социально – экономическая ситуация приводит к тому, что выпускнику достаточно сложно устроиться на достойную работу.

Что же является причиной этого? Причины самые разные. Первая группа зависит от таких объективных факторов, как отсутствие достаточной квалификации после окончания учебного заведения, нежелание работодателей нести финансовые и организационные расходы, связанные с профессиональным обучением молодых работников. Требования знаний, умений, навыков работы и, что следует из этого, опыта работы – основные преграды, которые встречает выпускник на своем пути.

Другая группа причин связана с особенностями этой категории работников, в частности, их идеалистическими представлениями о жизни и работе, завышенными требованиями к условиям труда и первоначальному размеру заработной платы. У многих отсутствует уверенность в своих силах. Все это мешает их социальной адаптации.

Формирование конкурентного преимущества молодых специалистов заключается в том, чтобы реализовать фактор получения конкурентного преимущества от начала оказания образовательной услуги (абитуриент) до начала реализации полученных знаний и умений на практике (работник). Специфика образовательного процесса – краткость промежутка времени, за который необходимо передать обучаемому не только необходимый объем знаний, но и сформировать профессиональные навыки и умения.

Практика показывает, что объем знаний, умений и практического опыта будущего выпускника, по современным меркам, недостаточен для того, чтобы в полном объеме выполнять трудовые функции в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Каков должен быть набор профессиональных знаний и умений, личностных черт и профессиональных качеств, призванных обеспечивать готовность выпускника реализовывать себя в условиях рыночной экономики?

Сегодня конкурентоспособность выпускника (среднего и высшего профессионального образования) определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств. Основной целью профессионального образования становится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств высокообразованной личности.

Это, в свою очередь, остро ставит проблему организации учебно-воспитательной деятельности на основе системного, комплексного подхода к обучению будущих специалистов. Необходимо создать условия для творческого отношения студента к освоению таких необходимых сегодня профессиональных умений, как умение вступать в диалог с коллегами, умение публично и аргументировано доказывать свою точку зрения, вызывая интерес к своей позиции, умение уважать и понимать точку зрения собеседника, умение критично относиться к высказываемым суждениям, умение управлять своими эмоциями, умение работать с научным текстом, выделяя главное из представленного материала.

Необходимо подробно изучить возможности использования этапа в формировании профессионально-личностных качеств будущего специалиста, способствующих развитию его конкурентоспособности на рынке труда и стратегии самопомощи, включающих самодиагностику, анализ результатов собственной деятельности в выбранном направлении, самооценку достигнутого уровня профессиональной компетенции.

Следует наладить тесное сотрудничество с самим работодателем, для которого и готовятся будущие кадры.

В этом аспекте связь должна осуществляться по всем направлениям:

- работа, проводимая в урочное время: беседы, конференции, форумы;
- работа, проводимая во внеурочное время, имеющая целью знакомство учащихся со спецификой выбранной профессии.

Проблема конкурентоспособности выпускников связана с переходом молодых специалистов к непосредственно трудовой деятельности в условиях свободного рынка труда, имеющего свои законы и требования к молодым дипломированным специалистам.

Основной закон свободного рынка «спрос определяет предложение» наглядно проявляется в постоянном повышении требований рынка труда (работодателей) к выпускникам. Соответственно, «предложение должно соответствовать спросу», то есть учебные заведения (среднего и высшего профессионального образования) должны готовить грамотных специалистов.

Вместе с тем, реалии современного этапа социально-экономического и политического развития Российской Федерации, безусловно, требуют, чтобы при вступлении в самостоятельную жизнь молодежи в определенной степени была гарантирована поддержка со стороны общества и государства.

В этой связи рассмотрим основные задачи, решение которых, с нашей точки зрения, способствует повышению конкурентоспособности молодого человека, как субъекта рынка труда.

Во-первых, укрепление семьи как базового социального института, где человек впервые усваивает социальные нормы и ценности. От этого во многом зависит, какую социальную роль и поведение (активное или пассивное) человек избирает в жизни.

Во-вторых, повышение роли всей системы образования (начального, среднего общего, среднего и высшего профессионального) в процессе социализации личности. Образование должно стать таким социальным институтом, в котором молодого человека не только снабжают многочисленными знаниями, но и учат

ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, формируют задатки инициативности, предприимчивости и поисковой активности, обеспечивают развитие научного творчества, что во многом предопределяет его поведение на рынке труда.

В-третьих, проведение в отношении молодежи, которая бы включала не только ее трудоустройство и переподготовку, но и поддержку процесса выявления и целенаправленного развития интеллектуального потенциала, профессиональных и личностных способностей и деловых инициатив всей молодежи - детей, учащихся, студентов, работающей молодежи.

Следовательно, главным субъектом выработки и проведения молодежной политики является государство, а одним из основных средств ее реализации выступают федеральные программы. Региональная локализация рынка труда предполагает особенности формирования, распределения и использования трудовых ресурсов, что предопределяет обязательность дополнения федеральных программ содействия занятости населения (и молодежи как его составной части) региональными (республиканскими и областными), а также местными программами, учитывающими особенности демографического и социально-экономического развития территорий.

Использованные источники:

1. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Феномены социального самоопределения: закономерности его динамики в нестабильных экономических условиях // Вестник практической психологии образования. – 2013. – № 4 (13).
2. Климов Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 5 - 8.
3. Шашков В.А. Занятость населения и проблемы ее контроля в современном обществе // Образование в России. – 2011. – № 2. – С. 7-8.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА

Цыцылина Е.В., Белозорова Е.С.
ГБПОУ ВО «ВТСТ», г. Воронеж

В современном обществе основным критерием эффективности работы образовательного учреждения являются качество подготовки и конкурентоспособность выпускников.

Традиционно под конкурентоспособностью выпускника принято понимать «показатель качества подготовки и возможность реализации профессиональных и личностных качеств выпускника учебного учреждения в интересах современного производства (организации)».

В Словаре профессионального образования С.М. Вишняковой конкурентоспособность рассматривается только в контексте конкурентоспособности учебного заведения, а именно: «Конкурентоспособность - способность профессионального образовательного учреждения обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, отвечающего требованиям и запросам конкурентного рынка, в сравнении с другими аналогичными учреждениями».

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности. Конкурентоспособная личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности, а прежде всего развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Личностно-профессиональные качества имеют первостепенное значение в обеспечении конкурентоспособности работников.

Рынок труда ставит жесткие требования перед молодыми специалистами техникума. Сегодня наличие документа о среднем профессиональном образовании не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности.

Анализ современного рынка труда показал, что специалисты в возрасте до 22 лет испытывают трудности в трудоустройстве и обладают низким уровнем конкурентоспособности личности в сравнении с другими возрастными группами. В настоящее время потребность в разработке и обосновании программы формирования конкурентоспособной личности студента в образовательном процессе многократно возрастает. Конкурентоспособность рассматривается как достижение и успех молодого специалиста. Конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. При развитии конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и совершенствуются личностно-профессиональные качества.

Личностно значимые и профессионально значимые качества студента неправомерно рассматривать в отрыве друг от друга, так как личность является субъектом профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное развитие - это два взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга процесса. В развитии конкурентоспособности существенную роль играет то, каким образом осуществляется профессиональное образование.

Система среднего профессионального образования готовит специалистов для конкретных сегментов экономики. Техникум учитывает запросы работодателей. К ним относятся такие показатели выпускников, как адаптированность, работоспособность, самостоятельность, исполнительность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, обучаемость, профессиональная подготовка.

Выпускник техникума может оказаться востребованным на рынке труда и зарекомендовать себя как конкурентоспособный специалист, может быть востребованным, но не подтвердить свою конкурентоспособность, может (из-за изменения конъюнктуры) остаться невостребованным. Анализ этих ситуаций заставляет техникум тщательно изучать требования стратегических социальных партнеров к современным специалистам. К стратегическим социальным партнерам относятся

предприятия, участвующие в организации всех видов практики студентов и (или) принимающие их на работу.

К наиболее значимым признакам конкурентоспособности выпускников техникума относится:

- готовность к профессиональной деятельности, приобретенная в процессе учебно-производственной адаптации;
- востребованность на рынке труда.

Современные работодатели уделяют большое внимание способам научно обоснованного отбора персонала. Для потенциальных работодателей определяющими стали следующие признаки:

- преодоление молодым специалистом процедуры отбора на этапе трудоустройства;
- успешное прохождение производственной адаптации (профессиональной, социальной, психологической, физиологической).

Учебно-производственная компонента учебно-воспитательного процесса в техникуме представлена тремя видами практики:

- а) практика для получения первичных профессиональных навыков;
- б) практика по профилю специальности;
- в) практика преддипломная (квалификационная), стажировка.

При этом общий объем практики на предприятии составляет примерно 20% от общего объема времени за весь курс обучения (на базе среднего (полного) общего образования).

Эффективное взаимодействие техникума и работодателей имеет большое практическое значение, как для системы профессионального образования области, так и для регионального рынка труда. Внедрение элементов дуальной системы обучения и компетентностный подход в обучении позволяют существенно повысить качество подготовки квалифицированного специалиста, сделав его конкурентоспособным на рынке труда.

Использованные источники:

1. Андреев В. И. Конкурентологи: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности. - Казань: Центр инновац. технологий, 2009. - 468с.

2. Батышев С. Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике. - М.: Проф. образование, 2003. -394с.

3. Суворов В. С., Осипов П. Н. Как сформировать конкурентоспособного специалиста: пособие для руководителей и педагогов учебных заведений профессионального образования. - Казань: ИСПО РАО, 2010. – 100с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Буджерак В.А.

ОГБПОУ «ТАДТ», Томск

Творчество - чрезвычайно многообразное понятие. Постепенно вовлекая студентов в исследовательскую, познавательную деятельность, преподаватель вырабатывает у них умение наблюдать, сравнивать, искать, обобщать и анализировать дополнительную информацию, реализовывать собственные идеи, применять теоретические знания на практике. Подобная деятельность, несомненно, является существенным фактором развития личности.

Чтобы превратить обучающегося из объекта в субъект труда, вызвать его ответную целенаправленную деятельность, творческое участие, его отношения с преподавателем должны быть самыми доброжелательными (а это зависит главным образом от педагога). Необходимо чтобы студент осознал цель труда, умел выбрать рациональные средства, то есть научился самостоятельно добывать знания, формировать умения и навыки. Роль преподавателя при этом не только не уменьшается, а наоборот, возрастает. Из форматора он превращается в организатора учебно-воспитательного процесса.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов. Преподавателю те-

перь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории.

Специфической особенностью, несомненным преимуществом деловой игры как метода обучения является именно ее групповой характер. Игра предполагает интенсивное взаимодействие ее участников, поскольку существует тесная взаимозависимость членов группы в освоении игрового дидактического материала. Цель группы может быть достигнута только совместными усилиями группы в целом. В результате создается принципиальная возможность использования социально-психологических факторов, процессов и явлений, возникающих в деловой игре, в целях интенсификации процесса обучения и эффективной реализации метода. Важнейшей особенностью игровой деятельности является ее активный творческий характер.

Урок-исследование «Открой свое дело» проводится со студентами четвертого курса Томского автомобильно-дорожного техникума. Исследовательский метод предполагает определенную последовательность действий. По каждой из проблем формируются задачи исследования. В студенческой группе формируются игровые команды численностью 4-5 человек. Каждая команда выбирает лидера – руководителя. Игрокам сообщается задание – разработать и презентовать бизнес-план предприятия (организации), используя мультимедийное оборудование. Для этого студентам необходимо исследовать рынок продукции, работ и услуг, поработать с литературой, периодической печатью, интернет источниками, провести беседы с родственниками и друзьями. Цель каждой команды – убедить кредиторов, из числа студентов, не принимающих участия в разработке проектов, или преподавателей, в реальности своего проекта и профинансировать его.

Победителям урока-исследования вручается чек на необходимую для открытия дела сумму игровых рублей.

По дисциплине «Менеджмент» ежегодно проводится «Урок – творческий отчет» в виде интерактивной презентации. Это развивает в студентах не только познания по изучаемой дисциплине, но и неотъемлемо заставляет разбираться в компьютерной технике. Студенты в своей творческой деятельности объединяют

различные виды информации (текст, слайды, музыку, графику, движущиеся изображения). Данный урок проводится после изучения тем: «Основы психологии личности», «Мотивация деятельности в менеджменте», «Управление конфликтами в коллективе». Студентам необходимо время на самоподготовку, которая включает в себя работу с несколькими источниками информации и оформляется в виде творческого отчета (доклады, слайд-фильмы, видеоролики). Выступления студентов чередуются проведением психологического практикума: «Определите свой тип темперамента» и теста: «Часто ли случаются стрессы в вашей повседневной жизни?».

После изучения темы «Роль руководителя» по дисциплине «Менеджмент» проводится урок-конкурс «Выборы руководителя». Кандидаты на должность мэра г. Томска, из числа студентов, представляют избирателям свою предвыборную программу (видеоролики, слайд-фильмы, календарики, листовки). Студенты творчески, с интересом подходят к выполнению поставленного перед ними задания, что наглядно видно по разнообразию работ. Они доказали, что могут успешно работать в команде, а бурные дискуссии, после представления предвыборных программ, являются доказательством того, что студенты интересуются политикой и жизнью города. В дебатах принимают участие не только студенты, но и преподаватели нашего техникума. Кандидаты активно отстаивают свои позиции, приводят конкретные факты, примеры.

Совместно с преподавателями спец дисциплин проводим бинарный урок по теме: «Дорожно-транспортные происшествия и их последствия. Расчет себестоимости ремонтных работ» по дисциплинам: «Правила и безопасность дорожного движения» и «Управление коллективом исполнителей» с применением мультимедийного проектора и интерактивной доски.

На начальном этапе урока проводится блиц-опрос на знание правил дорожного движения. Далее рассматривается дорожно-транспортное происшествие с применением интерактивной доски и производится расчет себестоимости ремонтных работ. В заключении урока проводится конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения. Данный урок предназначен для того, чтобы еще раз на-

помнить студентам, что даже небольшое ДТП не только опасно для жизни и здоровья всех участников дорожного движения, но и приводит к значительным финансовым потерям, даже при малых повреждениях.

Именно практика убеждает нас в том, что главное в работе преподавателя – творческий поиск путей совершенствования организации труда обучающихся в учебном процессе. Результаты большинства исследований подтвердили, что использование интерактивных методов является самым эффективным путем обучения, который будет способствовать оптимальному усвоению нового и закреплению старого материала.

Использованные источники:

- 1.Беликова О.С. Условия и факторы развития творческого потенциала личности в обучении студентов вуза // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 5. С. 43–53.
- 2.Семина И.С. К проблеме развития творческого потенциала студентов вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10. С. 216-219.
- 3.Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Использование проектного метода обучения на примере преподавания курса «Микроэкономика». - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. - 28с.
- 4.Фахретдинова М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания учреждений начального профессионального образования: монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2009.-168с.

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ СПО ПО ПРОФЕССИИ**

08.01.08 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Бурмистрова Людмила Михайловна,
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Современная парадигма образования состоит в переходе от “знаниевого” обучения к обучению деятельности, т.е. образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но и не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в изменяющихся экономических условиях [2, 99].

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Итак, задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно воспринимать производственный процесс.

Качество профессионального образования является многоплановым и относительным понятием, которое с трудом поддается определению, т.к.:

- является многомерным;
- обладает сложной динамикой развития, обусловленной трансформацией

социальной, экономической, технологической и политической сред, что приводит к изменениям в деятельности учебных заведений [3,17].

Следовательно, качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов, основным из них является адекватность результата образования существующим потребностям. Главной целью моей работы является:

- выявление составляющих качества подготовки выпускников нашего колледжа по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;
- структурирование этих составляющих (систематизирование);

Под обеспечением качества профессионального образования понимаются механизмы и процедуры, с помощью которых гарантируется достоверность и надёжность приобретённых знаний, умений, навыков и видов компетенций.

Понятие достоверность определяет соответствие полученного результата обучения установленным требованиям, а надёжность показывает, что эти результаты остаются неизменными при многократных проверках разными ответственными лицами.

Технологии организации учебно-воспитательного процесса, направленные на обеспечение качественной подготовки выпускника:

1. Адаптация студентов нового набора.
2. Углубление профессиональной ориентации студентов 2-го, 3-го курсов.
3. Интеграция с производством.

Из многообразия мотивов выбора профессии можно выделить три основных направления:

- интерес к самому процессу труда, его содержанию (изготовлению электронных устройств, работе с измерительными приборами и т.д.);
- понимание значимости профессии для общества и, главное, осознание того, что именно эта профессия даст возможность карьерного роста, обретению материального благополучия.

Следует отметить, что состояние мотивов динамично – они находятся в зависимости от социальных обстоятельств, воспитательных методов и могут быть

управляемыми. Знание мотивов выбора профессии студентами позволяет преподавателям влиять на развитие процесса мотивации.

Психологи нашего колледжа ежегодно проводят анкетирование студентов нового набора “Почему я поступил в АТК”, показатель “интерес к профессии” составляет в среднем 15%. В группах выпускников этот показатель возрастает до 80%. Таким образом, по мере ознакомления с профессией в процессе изучения специальных дисциплин, мотивация развивается и укрепляется.

Для обеспечения успешной адаптации студентов, предусмотрена следующая технология:

1. Организация встреч со студентами старших курсов с целью:
 - презентации выполненных курсовых работ;
 - обмена опытом прохождения производственных практик;
 - совместного участия в спортивных и культурных мероприятиях.
2. Посещение открытых защит курсовых и дипломных работ
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Организация экскурсий на строительные площадки города.
5. Проведение встреч-презентаций с ведущими представителями предприятий.

Внедрение информационных технологий в процессе подготовки специалистов осуществляется при помощи следующих аспектов:

1. Внедрение электронных учебников и учебных пособий

Электронные учебники и учебные пособия – эквивалент бумажных носителей, имеющий ряд достоинств, а именно:

- работа в интерактивном режиме;
- изучение материала в любом порядке;
- работа в собственном темпе;
- получение практических навыков и результатов в процессе работы;
- возможность самоконтроля.

Так же в это направление включается разработка учебно-методических комплексов и лабораторно-практических занятий.

2. Интеграция с производством

Интеграция с производством способствует подготовке специалистов СПО для новых наукоемких технологий по заказу конкретных строительных технологий. Эту работу в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии проводят следующим образом:

- учебная практика по профессии (в учебных мастерских);
- производственная практика (на строительных площадках города);

В колледже уделяется большое внимание организации и проведению занятий производственной практики. Разработано «Положение о производственной практике студентов», разработаны рабочие программы производственных практик по профессиям. Все программы согласованы с работодателями, которые привлекаются к разработке учебно-программной документации. Работодатели принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, являются членами государственной аттестационной комиссии на выпуске.

По моему мнению, формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов СПО в формате организационных технологий учебного и воспитательного процессов, весьма сложно, трудоемко и длительно. Однако, получаемый позитивный результат, позволяет:

- ориентировать студентов на их будущую профессию, т.к. производство формирует заказ на специалиста с определенными качествами и само создает необходимые условия для качественной подготовки и творческой деятельности студентов, тем самым формирует специалиста с заданными качествами;
- формировать у студентов сознательную мотивацию к труду, навыки профессионального выживания в условиях конкуренции.

Подготовка специалистов среднего звена с заданными современными условиями параметрами невозможна без эффективного взаимодействия колледжа с производством. Таким образом, формирование устойчивых взаимосвязей образования с производством способствует подготовке конкурентоспособных специалистов и является определяющей частью системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Использованные источники:

1. Захаров Ю.А., Москинов В.А. Пути повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ecsocman.hse.ru/univman/msg/241363.html>., свободный (Дата обращения 17.05.2017г)
2. Сосина И. Н. Система качества образования в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 315–318. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56309.htm>., свободный (Дата обращения 17.05.2017г).
3. Миляева Л.Г. Управление конкурентоспособностью персонала в условиях реализации компетентностного подхода / Л.Г. Миляева, Е.Н. Бавыкина. – Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2015. – 186 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

Василенко Ю.А.

ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»,

Ростов-на-Дону

В современных социально-экономических условиях основным фактором, обуславливающим успех профессиональной подготовки и профессионального самоопределения, являются не отдельные познавательные и психологические свойства личности, а их структура и направленность, в которой ведущую роль играет вектор социально-психологической идентификации [2, с. 168].

Отечественные и зарубежные ученые активно занимались изучением данной проблемы, в частности – А.К. Маркова, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, М.Р. Гинзбург, В.С. Мухина, Л.Б. Шнейдер, А.В. Мудрик.

Профессиональная идентификация представляет собой начальный этап профессионального самоопределения, который характеризуется включением в свой внутренний мир и принятием как собственных норм, образцов, ценностей определенного профессионального сообщества на основании установившейся позитивной эмоциональной связи, которая в дальнейшем определяет успешность последующих этапов профессионального развития [3, с. 83].

Л.Б. Шнейдер рассматривает профессиональную идентичность как «аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности», который представляет собой продукт профессионального самоопределения личности, репрезентуемый через образ «Я» [4, с. 25].

В работе Н.Л. Ивановой и Е.В. Коневой профессиональная идентичность определяется как «интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию в мире профессий, позволяющих более полно реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора» [1, с. 62].

Таким образом, профессиональная идентификация выступает в качестве внутренней схемы, в которой отражаются представления человека о том, что должен знать и уметь делать, каким он должен быть и как вести себя в профессиональном сообществе для того, чтобы эффективно реализовать себя в профессии (специальности).

В рамках изучения данной проблемы было проведено социологическое исследование, с целью рассмотрения динамики представлений студентов 1-4 курсов о содержании и значимости своей будущей профессиональной деятельности.

Для проведения социологического исследования была разработана анкета, направленная на изучение представлений студентов о содержании и значимости своей будущей деятельности. Анкета состоит из 10 вопросов.

В исследовании приняли участие 64 обучающихся ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж». Респонденты обучаются на 1-4 курсах специ-

альности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Первый вопрос анкеты направлен на изучения мотива выбора данной специальности, в результате анализа полученных данных выявлено, что для обучающихся 1 курса преобладают следующие мотивы: «высокий уровень зарплаты»; «легко найти работу»; для обучающихся 2 курса – «высокий уровень зарплаты»; «интересная и разнообразная работа»; 3 курса – «работает кто-то из родственников»; «интересная и разнообразная работа»; 4 курса – «возможность карьерного роста»; «интересная и разнообразная работа».

Ряд следующих вопросов направлен на участие обучающихся в различных олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства, в ходе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

- к 4 курсу значительно увеличивается процент студентов, принявших участие в олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства;
- большинство студентов 1-3х курсов, которые не участвовали в конкурсах (олимпиадах) профессионального мастерства, хотели бы поучаствовать в данных мероприятиях;
- большинство студентов всех курсов считают, что опыт, который они получили (могли бы получить) при подготовке и участии в конкурсах (олимпиадах) профессионального мастерства, пригодится им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Следующие вопросы направлены на изучение будущих профессиональных планов обучающихся. Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что с возрастанием курса обучения студента увеличивается число студентов, которые думают, что будут в будущем работать по данной специальности либо планируют продолжить обучение в ВУЗе по данной специальности.

Ряд следующих вопросов был направлен на изучение представлений студентов 1-4 курсов о содержании своей будущей профессиональной деятельности. В ходе качественного анализа полученных данных были получены следующие результаты:

– на 1 курсе представления о месте работы (типах организациях); о должностных обязанностях, об организации трудовых буднях, об уровне зарплаты у большинства обучающихся не совсем сформированы,

– однако к 4 курсу увеличивается процент обучающихся, у которых сформированы представления о месте работы (типах организациях); о должностных обязанностях, об организации трудовых будней, об уровне зарплаты, что связано с прохождением различных практик и изучением профессиональных дисциплин.

Заключительные вопросы направлены на включенность обучающихся в профессиональное сообщество. Обучающиеся всех курсов знают выпускников колледжа, которые достигли больших профессиональных успехов в данной отрасли и организации данной отрасли. Однако, стоит заменить следующую закономерность – обучающиеся 3 и 4 курсов при ответе на данные вопросы называли несколько вариантов ответов по сравнению с обучающимися 1 курсов.

Таким образом, в результате проведенного социологического исследования мы проанализировали процесс формирования профессиональной идентификации обучающихся в ходе освоения образовательной программы по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов – у студентов формируются знания, умения, компетенции в контексте будущей профессиональной деятельности, позитивное восприятие содержания и значимости своей включенности в профессиональное сообщество специалистов данной отрасли.

Использованные источники:

1. Иванова Н.Л., Конева Е.В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. Ярославль, 2003.

2. Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 167-169.

3. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности: постановка проблемы и определение понятия // Образование и наука. 2008. №4 С.81-90.

4. Смолякова Т. В. Проблема профессиональной идентичности личности в современной психологии // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 193-195.

5. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: 2007.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА, ВОСТРЕБОВАННОГО НА РЫНКЕ ТРУДА

Владимирова С. В.,
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Еще с глубокой древности человечество считало, что образование – краеугольный камень культуры, экономики, политики и военной мощи государства. В этой связи проблема подготовки высококвалифицированных специалистов никогда не утратит своей актуальности.

Модели будущего профессионала посвящено достаточно большое количество работ педагогов (Ю. Черновой, В. Шадрикова, В. Сергеева, Х. Ярошевской, Л. Рязановой, А. Кочнева, А. Дорофеева и др.). Однако, несмотря на обилие работ, посвященных изучению качеств будущих специалистов, разрозненные знания об этом всё ещё не систематизированы.

Научная новизна работы заключается в изучении проблем, недостаточно исследованных либо вообще не исследуемых в педагогической литературе.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и рекомендации, сделанные автором, направлены на повышение качества подготовки компетентного специалиста, востребованного на рынке труда.

При подготовке квалифицированных кадров используется принцип проектирования эталонной модели выпускника.

Модель специалиста – это описание того, к чему должен быть пригоден выпускник колледжа, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

ФГОСы коренным образом изменили роль работодателя в подготовке будущего специалиста, превратив его в активного участника образовательного процесса.

После окончания учебного заведения многие из выпускников трудоустраиваются в своем регионе. Отсюда следует, что их профессиональные компетенции должны удовлетворять требованиям регионального рынка труда.

В связи с этим на первый план выдвигается задача определения соответствия образовательных продуктов запросам рынка труда, формирование оптимальной структуры профессионального образования, нацеленной на конечный результат – подготовку профессионала, востребованного работодателем [1, с.18].

Формирование профессиональных компетенций выпускников с учётом потребностей рынка труда можно достичь за счёт социальных партнеров.

К социальным партнерам Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии относятся: ООО «Голицин», ООО «Лесовик-2» (для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов), Алатырское АТП (для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования), ООО «Нива» (для профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ) и др.

С каждым из этих социальных партнеров колледж сотрудничает по разным направлениям, среди которых:

- 1) совместная разработка рабочих учебных планов по специальностям подготовки (использование часов вариативной части ППССЗ (ППКРС));
- 2) согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- 3) привлечение специалистов предприятий для участия в государственной (итоговой) аттестации, для проведения курсового и дипломного проектирования;
- 4) прохождение студентами производственной и преддипломной практик;
- 5) заключение трехсторонних договоров между студентами, колледжем и предприятием;
- 6) участие в совместных конкурсах и проектах;
- 7) участие специалистов предприятия в проведении внеклассных мероприятий и в учебном процессе (организация уроков на производстве);
- 8) участие работодателей в научно-практических конференциях;
- 9) кадровое обеспечение образовательного процесса (привлечение к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности);
- 10) привлечение специалистов предприятий к руководству практикой (оценка профессиональных компетенций выпускников);
- 11) участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- 12) сотрудничество со службой занятости: изучение рынка труда, обучение рабочим профессиям безработных граждан;
- 13) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов на предприятиях согласно графику стажировки;
- 14) трудоустройство выпускников на предприятиях.

Кроме этого, хотелось бы получать от социальных партнеров колледжа еще и финансовую поддержку, но пока это для нас нереально, т.к. в настоящее время отсутствуют нормативно-правовые документы, которые предусматривали бы налоговые льготы и стимулы, побуждающие работодателей, участвовать в финансировании образовательных учреждений и социальной поддержке обучаемых.

В последние годы ведется множество дискуссий по поводу качества подготовки молодых специалистов.

Исследование мнения работодателей – социальных партнеров колледжа фиксирует огромную разницу между ожиданиями потенциальных работодателей и имеющимися у выпускников качествами.

Руководители предприятий – социальных партнёров колледжа, отмечают высокую, даже завышенную самооценку (70%) , прагматичность (56%), недостаток профессионализма соискателей рабочих мест (68%). Отрицательно сказываются: отсутствие жизненного опыта (90%), потребительские настроения (81%), неготовность проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность (88%), психологические проблемы в общении (70%), неготовность к интенсивному труду (80%).

Самое главное качество, которое работодатели желают видеть в молодом специалисте - это его профессионализм, профессиональная компетентность (100% опрошенных).

То есть, можно сказать, что модель специалиста, востребованная работодателем, - это личность, обладающая следующими качествами:

- Знания (глубина профессиональных знаний и понимание всех ступеней своей работы) -75% опрошенных;
- Качество работы (тщательность и точность выполнения работы) -90%;
- Надежность (степень уверенности руководителя в том, что данный работник выполнит свое задание) - 74%;
- Инициатива (степень активной заинтересованности в выполнении полученной работы) – 70%;
- Творческая способность и находчивость (способность к выдвиганию оригинальных идей, решений) -64%;
- Выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряженных условиях) - 59%;
- Целеустремленность (потребность в достижении цели, ориентация на конечный результат) – 67%;

- Социальная и морально-этическая зрелость (ответственность, обучаемость, дисциплинированность, коммуникабельность) – 80%;
- Любовь к своей профессии – 95%.

Кроме того, работодатели считают, что пассивность их сотрудников, потеря интереса к познаниям в области творчества, новых прогрессивных технологий, применяемых в современном производстве, создаёт организации риск потерять авторитет и лидирующие позиции [2, с.107].

Профессиональная успешность специалиста зависит от постоянного расширения своих знаний, самостоятельной работы с информацией, умения находить и отбирать полезный материал для повышения своего профессионального уровня.

Современный рынок труда требует от человека, кроме высокого профессионализма, еще и особой ответственности, психологической готовности к различным сложным ситуациям. Значительную роль при этом играет необходимость постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном плане, так и в личном [3, с.14].

Таким образом, только тесное сотрудничество работодателей и средних специальных учебных заведений позволит пополнить рынок квалифицированными специалистами и рабочими кадрами.

Использованные источники:

1. Княгин В.Н. Массовое образование: социальный запрос или потребность экономики?// В. Н. Княгин, Н. В.Трудова// Платное образование.- 2010. -№ 5.- С.18.
2. Покушалова Л. В. Проблема качества подготовки современного специалиста / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С.107.
3. Пугачёва М.Г. Нужно изменить саму парадигму содержания образования / М.Г. Пугачёва // Платное образование. -2012.- № 5. - С.14.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

ПЕДАГОГА

Першина Е.А.

ГБПОУ ВО «ВТСТ», Воронеж

Инновационные задачи, стоящие перед экономикой, и проблемы систем СПО требуют формирования современной государственной стратегии, долгосрочного прогноза, научной разработки и четкого законодательного обеспечения путей развития начального и среднего профессионального образования.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль СПО в подготовке кадров. Одновременно профессиональное образование ощущает явную поддержку государства и становится важнейшей сферой социальной политики.

Проблемы СПО

Позитивные процессы не говорят об отсутствии серьезных проблем в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Во-первых, спрос отечественного производства значительно опережает предложения по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов среднего звена. По этому поводу достаточно сказать, что пока только 15 процентов студентов готовятся по направлениям наукоемких и высокотехнологичных специальностей.

Во-вторых, актуальна проблема обновления и развития основных фондов. Ее решение замедляет недостаточные инвестиции и объемы бюджетного финансирования (в сравнении с другими уровнями образования) и отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения СПО. Если ситуа-

цию не изменить, программы строительства и реконструкции учебных зданий и общежитий могут быть свернуты. Значительная часть оборудования, используемого в учебных заведениях, не соответствует современному уровню в техническом, производственном и научном планах. Остаточного ресурса недостаточно, чтобы обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, а это значит, что в долгосрочной перспективе страна не получит необходимое количество востребованных экономикой кадров. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики.

В-третьих, требуют совершенствования и экономика. Уровень оплаты труда и стипендиального обеспечения в среднем звене – самые низкие, что и служит главным тормозом мотивации коллективов на инновационное развитие и модернизацию учебно-воспитательного процесса. На наш взгляд, новая система оплаты труда должна быть лучше адаптирована к нуждам системы СПО. Кроме того, необходимо развивать и совершенствовать законодательную и нормативную базы, регулирующие деятельность учебных заведений. И тогда расширится их самостоятельность, улучшится внебюджетная деятельность, будут создаваться условия для перехода на новую организационную форму – автономное учреждение.

В-четвертых, хотелось бы, чтобы на производстве был четче определен статус молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, а школы настраивались не только на решение задач высших учебных заведений, но и помнили о том, что экономика в большей степени нуждается в кадрах среднего звена. В будущем – сегодняшний дефицит студентов станет дефицитом производственных кадров. А любая переподготовка молодых специалистов под потребности наукоемких производств обернется для государства и работодателей дополнительными затратами.

Перспективы СПО

В последнее время в обществе все настойчивее звучат вопросы, каким быть в перспективе системам СПО и что необходимо дополнительно предпринять для их более эффективного развития? В связи с этим выдвигается ряд предложений:

1. Продлить национальный проект как форму и условие инновационного развития начального и среднего профессионального образования, качественной подготовки рабочих и специалистов.

2. При формировании проекта и новой модели профессионального образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу обеспечить:

- финансирование его мероприятий (в том числе за счет средств региональных бюджетов);
- создание условий, позволяющих не только транслировать накопленный опыт лучших учебных заведений, преподавателей, внедряющих инновационные образовательные программы, но и его практическое применение;
- финансовую поддержку преподавателей, внедряющих инновационные образовательные программы, мастеров-новаторов, талантливых студентов;
- активное привлечение общественности к рассмотрению и решению различных задач проекта.

3. В условиях экономических трудностей рассмотреть возможность увеличения объемов софинансирования программ со стороны работодателей – уменьшения и расширения статьи их затрат, в том числе по линии уплаты налогов.

4. Поддерживать и развивать позитивные результаты реализации проекта: функционирование ресурсных центров, учебных заведений нового типа; возможность реализации программ технологического бакалавриата; использование современных технологий обучения и т.п. Включить все это в новые модели развития систем СПО.

Ожидания

На мой взгляд, для устранения существующих проблем необходимо принять государственную концепцию развития СПО. Именно она на основе научного предвидения и сложившейся практики, а также с учетом европейских тенденций определит роль и место современных систем СПО в развитии производительных сил страны, их связь с экономикой и рынком труда. Эта концепция должна закре-

пить позитивные тенденции и направления инновационного развития и модернизации образования и вместе с тем ответить на ряд вопросов. Ожидаемая концепция должна снять противоречия в процессах оптимизации сети учебных заведений, формирования университетских комплексов, в бюджетной политике. Она должна способствовать установлению объемов, направлений и подготовки рабочих и специалистов, расширению перечня специальностей, решить вопрос о статусе федеральных и региональных учебных заведений. Концепция призвана обеспечить:

- переход на общеевропейские стандарты содержания обучения, основанные на профессиональных компетенциях, критерии и методики независимой оценки качества образования;
- сопоставимость и прозрачность уровней квалификационных категорий и документов, фиксирующих результаты обучения, в том числе объемы содержания образования и сроки обучения;
- признание и учет в оценке результатов профессионального обучения и подготовке кадров неформального и открытого образования;
- обучение в течение всей жизни.

Следует отметить, что эти мероприятия предполагают тесное взаимодействие с бизнесом, создание новых типов и видов учебных заведений, преемственность методики, особенно практического обучения, использование модульной технологии и многоступенчатой формы обучения.

Приоритеты

Что относится к приоритетным мерам как условиям прорыва в профессиональном образовании?

1. Создание должных экономических условий и государственных гарантий, позволяющих бизнесу более активно инвестировать средства в инновационное развитие системы профессионального образования. Расширение перечня специальностей и их профилей, ориентированных на подготовку специалистов для критических и высоких технологий, для чего потребуется соответствующее решение Правительства РФ.

2. Крупномасштабные инвестиции. В настоящее время финансирование СПО не является приоритетным, осуществляется по остаточному принципу и не работает на инновационное развитие. Темпы роста бюджетного финансирования систем НПО и СПО значительно уступают другим уровням образования.

3. Законодательная поддержка ресурсных центров. Это позволит создать в регионах «точки роста» передового опыта в реализации самых современных образовательных технологий обучения.

4. Решение вопроса о возможности проведения и финансирования научно-методической работы в учреждениях СПО.

5. Распространение положений по установлению надбавок за ученые степени и звания, действующих в высшей школе, на преподавателей и специалистов с предприятий и организаций, работающих в учреждениях СПО.

Использованные источники:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
2. Радовская А.И. Система начального профессионального образования - инновационное развитие// Профессиональное образование. - №5. - 2007. – С. 13-15.
3. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного пространства [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Е.П. Масленникова
ГБПОУ ВО «БДТ»

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Происходит изменение оценки результата образования с

понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция». В мире, где профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана развивать у обучающихся качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения – это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому до сих пор остается актуальным высказывание Джона Бауэна: «Если Вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться Ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях» [1, с. 56].

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности. Поэтому сегодня необходимы новая образовательная парадигма и новая стратегия образования.

Еще несколько лет назад выпускники СПО, не имеющие достаточно сформированных профессиональных компетенций и опыта практической деятельности, испытывали трудности в трудоустройстве. Проблема заключалась в наличии огромной пропасти между учебным заведением и потенциальным работодателем (отраслью, предприятием, организацией).

Для успешного внедрения и реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем.

В итоге, техникум будет выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Что же такое компетенция? В науке термин «компетенция» на сегодняшний день не имеет строгого определения. Большинство современных ученых под компетенциями понимают комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающий продуктивное выполнение деятельности, способность человека на практике реализовать свою компетентность. Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Формирование ключевых компетенций совершается у субъекта в процессе осознанной деятельности. Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности.

Обретение компетенций – является основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Перечень профессиональных компетенций подготовки специалистов формируется на основании:

- стандартов;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов;
- отзывов выпускников;
- требований работодателей.

Привлечение работодателей и применение профессиональных стандартов в формировании образовательных программ, модулей – это инновационное направление. Ключевым принципом модульно - компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы деятельности. В условиях данного подхода в пределах образовательного модуля по специальности осуществляется комплексное освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компе-

тенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования работодателя.

Одним из приоритетов модульных образовательных стандартов является их гибкость. В случае необходимости существует возможность обновлять или заменять конкретные требования к выпускнику (специалисту) в зависимости от изменений технологического процесса. Другим положительным свойством является возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения [2, с. 43].

Изменения коснулись и процедуры оценивания, теперь это демонстрация приобретённых знаний и умений по конкретному модулю. В результате это уже не аттестационный лист с оценками «3», «4» и «5», а ответ на вопрос, владеет ли обучающийся компетенцией: «Да / Нет».

Переход на стандарты нового поколения поставил перед нашим образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по старому. В связи с этим, в техникуме стали применяться новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость. Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентного подхода в обучении.

Интеграция ФГОС и основных профессиональных образовательных программ позволит оптимально сочетать теоретическую и практическую части обучения. Повышение мотивации обучающихся в обретении теоретических знаний придёт с осмыслением их места и роли в процессе освоения компетенций. Понятие «интеграция» сегодня широко используется в науке и образовании. В переводе с латинского обозначает «восполнение», «восстановление». Интеграция рассматривается как становление взаимосвязей между ранее относительно независимыми вещами, процессами, явлениями. Это становление в конечном итоге приводит к появлению качественно новых интегративных свойств.

Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин, являющихся основой в любой профессии, составляет единство достигаемой цели - получение специальности, способствует повышению качества образования, развитию конкурентоспособной личности обучающихся через формирование у них профессиональных компетенций.

Таким образом, профессиональные компетентности будущих выпускников техникума – это интегративное качество личности, развитие которой является результатом целенаправленной профессиональной подготовки, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно овладеть специальностью.

Использованные источники:

1.Блинов Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука - 2008; №1. С.52-56.

2.Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие. – 2-е изд. – М: Альфа-М; Инфра, 2010.

Секция 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

В.А.Камалова

ГБПОУ ВО «БДТ», г. Борисоглебск

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех ступенях образования в соответствии с ФГОС. Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Среди множества определений технологической карты эти два наиболее точно отражают её сущность.

1) Технологическая карта - это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

2) Технологическая карта - это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для студента по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличия

чительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Нормативных документов, обязывающих преподавателя составлять технологическую карту, нет. Методологические позиции, на которые следует опираться при конструировании технологической карты урока таковы:

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

Роль технологической карты для преподавателя очевидна. Она раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Технологическая карта имеет ряд достоинств:

- 1) чётко фиксирует: предполагаемые виды деятельности преподавателя и студента на уроке, и виды формируемых у учащихся компетенций
- 2) Может использоваться:

- преподавателями любой квалификации и опыта работы;
- преподавателями любой учебной дисциплины;
- в период адаптации к введению ФГОС;
- как постоянная форма проектирования урока;
- как форма – основа для конспекта при аттестации;
- как основа для разработки форм анализа урока, реализующего требования ФГОС.

Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учеб-

ного содержания; планируемый результат (освоенные компетентности); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и студента; организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

При составлении технологической карты урок структурируется по следующим параметрам:

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность преподавателя.
- 5) Деятельность студента.
- 6) Формы работы.
- 7) Результат.

Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: справочной информацией, инструкциями, алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля студентов в соответствии с уровнями усвоения ими знаний, критериями оценивания.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность студентов;

· обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности. Технологическая карта чаще всего составляется в виде таблицы

Делая вывод, можно сказать, что применение технологических карт поможет существенно повысить качество обучения, достижение целей новых

Образец составления технологической карты

Технологическая карта с методической структурой урока						
Дидакти- ческая структура уро- ка	Методическая структура урока					При- знаки решения дидактиче- ских задач
	Ме- тоды обуче- ния	Форма деятельно- сти	Мето- дические приемы и их содержание	Ср- едства обуче- ния	Спо- собы организа- ции деятельно- сти	
Организа- ционный мо- мент						
Актуали- зация знаний						
Сообще- ние нового ма- териала						
Закрепле- ние изученного материала						
Подведе- ние итогов						
Домашнее						

задание						
---------	--	--	--	--	--	--

Использованная литература

1.Жук, Н. Личностно ориентированный урок: технология проведения и оценки/ Н. Жук//Директор школы. – 2006 - №2. С 35-51.

2.Лептина, И. Применение эффективных технологий обучения (Технологические карты для учителя) / И. Лептина, Н. Семенова //Учитель. - 2003. - №1. - С. 51-56.

3.Нарушевич, Н. Технологичность обучения в начальном образовании / Н. Нарушевич // Учитель. - 2003. - №1. - С. 50-63.

4.Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов /А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.

5.Шмелькова, Л.В. Технологизация образовательного процесса: учебно- метод. пособие / Л.В. Шмелькова. - Курган: ИПК, 2002. - 144 с.

НАКОПИТЕЛЬНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ СПО КАК АЛЬТЕРНАТИВА СУЩЕСТВУЮЩЕЙ

Соломахина И. А.
ГБПОУ ВО «БДТ»

Существующая (пятибалльная) система оценивания знаний была введена 14.02.1944 г. Однако уже при «рождении» она оказалась четырёхбалльной (в свидетельствах и аттестатах оценки расшифровываются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»; молчаливо предполагается, что один балл не получает никто, раз для него даже нет расшифровки). Если же не забывать о том, что мы оцениваем систему знаний, а не отсутствия таковых («неудовлетворительно» - это уже другая шкала), то такая система оказывается уже трёхбалльной – «5», «4», «3». Критерии выставления той или иной оценки также сформулированы весьма туманно.

Неконкретность, размытость показателей приводят к тому, что на практике «5» можно получить и за удачную подсказку, и за пересказ, и за рассказ, и за решение типовой задачи, и за творческую работу. А ведь это – разные уровни знаний.

О несовершенствах такой системы оценивания знаний исписаны тонны бумаги; они понятны всем, от первоклассника до академика; однако в масштабах страны прежняя система всё ещё остаётся доминирующей.

Будет, однако, неверно говорить, что в нашей стране не делалось попыток выработать чёткие критерии оценки знаний обучаемых исходя из уровней, отображающих развитие опыта учащихся в процессе обучения.

Так, интересной представляется 12 – балльная система оценивания знаний В. П. Беспалько, который представлял структуру усвоения в виде четырёх последовательных уровней:

1 – узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или выполнении действий с ними (знания-знакомства).

2 – репродуктивное действие (знания-копии) путём самостоятельного воспроизведения по памяти и применения ранее усвоенного алгоритма.

3 – продуктивное действие по добыванию субъективно (только для обучаемого) новой информации в ходе самостоятельной трансформации известного типового действия для выполнения нетипового.

4 - продуктивное действие по добыванию объективно новой информации путём самостоятельного конструирования основы действия.

Приведённые четыре уровня усвоения деятельности – это фазы усвоения опыта. Степень его усвоения на каждом уровне оценивается специально разработанными тестами по привычной всем трёхбалльной шкале, в результате чего высшей оценкой становится 12 баллов.

Разработанный В.П. Беспалько метод оценивания знаний обучаемых соответствует критериям качества педагогических измерений – объективности, надёжности, валидности и точности и позволяет преодолеть формализм в оценке знаний.

Однако методисты и педагоги-практики отмечают определённую трудность применения 12-балльной шкалы Беспалько в средних специальных учебных заведениях.

Принимая во внимание сказанное выше, представляется полезным рассмотреть в этой связи 10 – балльную систему оценивания знаний В. П. Симонова.

В этой системе в основу контроля за эффективностью образовательного процесса положено пять последовательных показателей, широко известных в педагогике и психологии и составляющих идеальную модель обученности любого человека:

1 – различение (*распознавание*), или уровень знакомства. Учащийся отличает предмет или явление от аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде.

2 – *запоминание*. Обучаемый может пересказать содержание текста, воспроизвести правило, формулировку закона, отвечает на вопросы репродуктивного характера.

3 – *понимание*. (Нахождение существенных признаков и связей на основе анализа и синтеза). Учащийся не только воспроизводит учебный материал, но и может объяснить его.

4 – *простейшие умения и навыки (репродуктивный)*. Учащийся демонстрирует умения применять на практике полученные им теоретические знания в алгоритмизированных заданиях (решение типовых задач, раскрытие причинно-следственных связей). Это – главный уровень обученности в средней профессиональной школе.

5 – *перенос*. Творческий уровень реализации усвоенного теоретического багажа на практике (выполнение любых практических работ в пределах программных требований). Учащийся даёт ответ на любой вопрос, решает любую задачу в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения, конструирует новые способы деятельности и находит оригинальные подходы к решению проблем.

Сравнивая уровни усвоения В. П. Беспалько и уровни обученности В.П. Симонова, видим, что «воспроизведение» в системе В.П. Симонова представлено «запоминанием» и «пониманием». Такое разделение оправданно, т.к. запоминание – это неосознанное воспроизведение, а понимание - осознанное. Это разделение позволяет расширить границы шкалы показателей и сделать её удобной для применения в средней специальной школе.

Таким образом, 10-балльная шкала оценивания знаний В. П. Симонова позволяет выработать чёткие показатели, характеризующие степень обученности учащихся, создать положительную мотивацию их учебной деятельности на основе скрупулёзного и добросовестного учёта всех нюансов их учебного труда, стимулировать учебно-познавательную деятельность обучаемых через показ перспективы продвижения по пути познания на основе применения только положи-

тельной шкалы оценивания. Практически шкала оценивания знаний студентов выглядит при этом следующим образом [3].

Таблица 1.

Оценка знаний по 10-балльной шкале

Баллы	Основные виды деятельности студента	Уровень усвоения
1(очень слабо)	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал, и т.д.	Знакомство
2 (слабо)	Отличает объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда их предъявили ему в готовом виде.	
3 (посредственно)	Запомнил большую часть текста, правила, определения механически, но объяснить ничего не может.	Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4 (удовлетворительно)	Полно воспроизводит учебный материал, но затрудняется в его объяснении	
5 (недостаточно хорошо)	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет анализ и синтез.	Понимание (осознанное воспроизведение)
6 (хорошо)	Отвечает на большинство вопросов, демонстрирует осознанность усвоенного, проявляет способность к самостоятельным выводам	
7 (очень хорошо)	Чётко и логично излагает материал, свободно владеет понятиями, способен к обобщению, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применять её в простых случаях.	
8 (отлично)	Демонстрирует полное понимание сути изученного, легко применяет знания на практике, выполняет почти все практические задания.	Элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень)
9 (великолепно)	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности.	
10 (прекрасно)	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.	Перенос (продуктивный уровень)

Для успешного применения этой шкалы в системе среднего профессионального образования необходима система контроля, выявляющая все её преимущества. В качестве образца таковой можно взять рейтинговую систему контроля результатов учебной деятельности, предложенную П. Ф. Анисимовым и А. Е. Сонко [1].

Авторы используют в своей системе уровни усвоения, поэтому нельзя не сказать о них несколько слов.

1. Уровень узнавания – выбор учебного элемента из множества близких по содержанию; средства диагностики – закрытые тесты, контрольные вопросы.

2. Уровень воспроизведения; результат умственных действий по восстановлению и реконструкции извлекаемого из памяти содержания. Здесь можно выделить три подуровня:

- простое «фотографирование» - воспроизведение запрошенного содержания, «знаковая калька»:
- воспроизведение с указанием, расшифровкой смысла, логики фактов, операций;
- воспроизведение логически связанной совокупности учебных элементов, составляющих автономную единицу содержания учебной дисциплины, нескольких дисциплин с указанием связей, смысла внутри учебного элемента.

Диагностические средства уровня воспроизведения – экзамены, открытые тесты.

3. Уровень репродуктивного применения – применение типичных операций из совокупности знаниевой базы, хранящейся в памяти.

Диагностические средства этого уровня – типовые задания, требующие решения по известному алгоритму, и типовые же ситуативные задачи.

4. Уровень синтеза – реализация таких процедур, как:

- использование нескольких типовых алгоритмов в нетиповой проблемной ситуации;
- обобщение, расширение, перенос одного учебного элемента за пределы его первоначального назначения;
- обобщение, расширение, перенос нескольких учебных элементов за пределы их первоначального назначения в нетиповой проблемной ситуации.

Диагностические средства – задания с обязательным анализом их решения, открытые тесты.

5. Уровень моделирования – выполнение комплексных заданий, имитирующих реальную деятельность, к которой готовится выпускник.

Известно, что в рейтинговой системе оценивания знаний используется кумулятивный (накопительный) принцип оценивания успеваемости студентов по вынесенным на контроль «зачётным единицам». Но, как показывают опыт и многочисленные публикации о рейтинговой системе контроля, применяемой в системе СПО, нередко для повышения рейтинга обучающегося ему даются дополнительные задания (сделать доклад, сообщение, написать реферат, принести образцы и т.д.), среди которых бывают и не связанные с учебным процессом или неадекватные образовательным целям и задачам. При этом возникает опасность того, что студент будет таким образом «добирать» баллы, потерянные при сдаче важных, но «нелюбимых» «зачётных единиц». В таком случае может получиться, что хорошая сумма баллов не будет отражать реального уровня знаний.

Есть несколько способов избавиться от «балломании» при рейтинговой системе контроля знаний студентов.

Один из таких способов – кумулятивный принцип оценивания. Он используется только внутри «зачётной единицы», оцениваемой максимальной суммой баллов. Кроме того, можно определить максимальные значения «базовых» и «бонусных» баллов и ограничить количество бонусных заданий по каждой теме и по курсу в целом. Это значительно повысит объективность оценивания работы студентов.

Использованные источники:

1. *Анисимов П. Ф., Сосонко А. Е.* Управление качеством среднего профессионального образования.- Казань: ИСПО, 2001.
2. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
3. *Гулидов И. Н., Шатун А. Н.* Методика конструирования тестов. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2003.
4. *Симонов В. П.* Новая философия оценки степени обученности личности\\
Специалист. – 2000.- №4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Большакова Т.П.

ГБПОУ ВО «ВТСТ», г. Воронеж

*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Дай мне действовать самому -
и я научусь»*
Китайская народная мудрость.

Образование на данном этапе претерпевает большие изменения. Переход к профессиональному образованию на основе Федерального государственного стандарта 3-го поколения неизбежно требует изменений в подходах в обучении английского языка. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Единственный путь добиться положительных результатов – использовать инновационные технологии. Выбор технологии зависит от ряда факторов: приоритет целей образования (учебного материала); состава студентов (возраст, уровень подготовленности, физическое состояние, количество обучающихся); уровня

развития технической оснащённости учебного процесса. Разработка технологии обучения преподавателем – творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Важно развивать у студентов коммуникативные умения: начать разговор, поддержать его и умело завершить. Так, при изучении систем высшего образования в России, США, Великобритании (Кембридж, Оксфорд) ставится задача выявить различие систем. Это может выражаться в различных формах: в диалогическом режиме подачи материала, в монологическом высказывании, в виде реферата. На учебном занятии создается атмосфера общения, коммуникативная среда, организуется групповая, парная и индивидуальная работа студентов. Преподаватель создает ситуации для общения, ролевые игры, групповые дискуссии. Технология сотрудничества присутствует при работе в группах, где студенты учатся друг у друга, обмениваются идеями, мнениями, информацией. Коммуникативные действия реализуются с помощью определенных реплик. (Right. I think the same; I believe; let's come to a conclusion; the result is)

Личностно–ориентированная технология рассматривается как альтернатива традиционному образованию, при которой созданы оптимальные условия для развития субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и самореализации.

Очень важными для студентов являются тексты о странах изучаемого языка: о Соединенном Королевстве, английской погоде и кухне, об Америке, о столицах этих стран, а также изучение традиций англоязычных стран. Студентам, как правило, это интересно, и они с удовольствием занимаются поисками новой информации, которая их заинтересовала: о нормах поведения, обычаях, праздниках других государств, затем сравнивают с культурой своей страны. При рассмотрении традиций стран формируется такая черта, как толерантность – терпимое отношение к многообразию социокультурных моделей поведения, развиваются чувства патриотизма и национального достоинства. Параллельно используем такие современные технологии, как обучение в сотрудничестве, коммуникативно - ролевую ситуативную деятельность. Самостоятельная работа активизирует позна-

вательную деятельность студентов, формирует у них активность в учебном процессе.

Чтение текстов о научно – технических открытиях, достижениях человечества (темы: "Электричество", "Лазер", "Металлы", "Компьютеры в нашей жизни") содействуют не только расширению знаний по специальным предметам, но и широкому анализу освоения человеком природного и социального мира, осознанию его места в этом мире. Таким образом, формируется духовная личность.

Так же помогают созданию «лично-ориентированных ситуаций» деловые игры на занятиях: «Встреча деловых партнеров», «Официальное представление», «Деловая беседа на английском языке». Именно игра является социальной практикой личности студента. Она включает элементы соревнования, позволяет самоутвердиться, самореализоваться. Исторически сложилось, что преподавание иностранных языков стало первой обязательной областью, где эффективно начали применяться компьютерные технологии. Работа с информацией на английском языке, особенно если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной, а использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения и позволяет создать удивительный мир знаний, доступный каждому. Применение мультимедиа в образовании на сегодняшний день уже безусловно оправдано и актуально. Мы широко используем ИКТ в учебном процессе. Презентации, кроме текстов, могут включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Благоприятными являются страноведческие темы: The United Kingdom, The USA, London, Moscow, The Kremlin, My Native Town и другие. Использование средств мультимедиа на наших занятиях дает положительный результат, так как создает условия для результативной деятельности каждого студента, вызывая у всех студентов приятные эмоции и азарт к общению, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию. Подтверждением эффективного использования цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка является проведение интегрированного урока «Компьютеры в нашей жизни». На подобных занятиях студенты работают с интересом: готовят презентацию «Компоненты ком-

пьютера», заучивают тематические термины, переводят текст с помощью программного обеспечения «Dimond», показывают знания, полученные на уроках информатики: оформляют свой перевод, демонстрируют возможности текстового редактора MS Word.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка - задача особой важности для преподавателей, ведущих этот предмет. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающих прогноз на будущее. Прежде всего в классе, где мы проводим урок, поддерживается соответствующий микроклимат (нормальная температура, свежий воздух, рациональное освещение, отсутствие неприятных звуковых раздражителей). В техникуме во время занятия (90 мин.) осуществляется 5-минутный перерыв. Во время занятия дежурные проводят физ. паузу - физические упражнения, доступные для выполнения в аудитории.

На старших курсах планируются задания, которые выполняются в специально созданных "рабочих" зонах, чтобы дать возможность студентам встать и подвигаться. Продумываем занятия с частой сменой видов учебной деятельности, включаем игровую деятельность, стимулируем творческое отношение к теме урока. Способствуем соревновательным моментам. Все это повышает умственную работоспособность, мотивацию к изучению языка. Песня – хороший вид релаксации: дает возможность не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков.

Заучиваются рифмовки, песни, идиомы для создания положительного эмоционального фона.

Можно утверждать, что все современные инновационные технологии имеют в виду, прежде всего, повышение активности студентов: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

"Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле вос-

питывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием." (А. Дистервег)

Использованные источники:

1. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии/ Е.В. Советова - Ростов н/Д: Феникс,2007 – 285с.
2. Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения для создания и опробования курса ИКТ поддержки обучения по базовой программе//Л.В. Десятого// Первое сентября. Газ. (English) – 2010 - №13(1-15, July) – С. 5-8

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.П. Большакова

ГБПОУ ВО «ВТСТ», г. Воронеж

Деятельность – единственный путь к Знанию.

Б.Шоу

Нашему обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозировать возможные последствия, обладать чувством ответственности за свою профессиональную деятельность.

Перед образовательными учреждениями СПО стоит задача – формировать у будущих специалистов соответствующие качества личности и профессиональные компетенции, отвечающие требованиям времени.

Наши выпускники должны обладать стремлением к самообразованию, овладевать новыми технологиями, решать проблемы, работать в команде и уметь быстро выходить из сложных ситуаций.

Воспитание такой социально и профессионально активной личности возможно путём применения преподавателем различных форм и методов, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов.

Целями самостоятельной деятельности студентов являются:

- получение новых знаний;
- выработка умений и навыков рациональной работы с текстом;
- закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений пользоваться словарями, грамматическими справочниками, спец. литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведённый на самостоятельную работу, находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины Английский язык. Развитие познавательной активности и самостоятельности рассматривается как специфическая форма деятельности студентов и характеризуется рядом психолого-педагогических особенностей:

1. Является продолжением организованной преподавателем познавательной и учебно-исследовательской деятельности в учебное время, что стимулирует студентов к дальнейшей поисковой и исследовательской работе в свободное от учебных занятий время.

2. Предполагается осознание студентами целей своей деятельности, самоорганизация в распределении учебных действий во времени, самоконтроль

3. Является высоко организованной формой учебной деятельности, а результаты обуславливаются личностными особенностями студента: самостоятельностью, организованностью, целенаправленностью, рефлексивным мышлением, сформированностью волевых качеств.

Педагогическое руководство внеаудиторной самостоятельной работой заключается в том, чтобы правильно определить объем и содержание домашнего

задания и то, как следует выполнять эти задания, какими приёмами и методичками пользоваться. Здесь очень важны систематические указания преподавателя. Поэтому нами выработаны инструкции для выполнения самостоятельной работы. Это документ, содержащий правила, указания или руководства, которые устанавливают порядок или способ выполнения определённого задания. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений, но разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации состоят из определённых разделов:

- работа над произношением и техникой чтения;
- заучивание новой лексики;
- работа с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками на англ. яз.);
- самостоятельное изучение грамматики
- работа с текстом
- подготовка устного монологического высказывания;
- подготовка пересказа текста;
- организация перевода;
- написание реферата, доклада.

Наряду с рекомендациями важное место имеет инструктаж, ориентирующий студентов на самостоятельную работу по конкретному материалу. Внимание студентов прежде всего обращается на объем работы, который следует выполнить; на повторение ранее изученного; на методы работы; на организацию самоконтроля. Контроль самостоятельной работы на учебных занятиях может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности студентов. Критериями оценивания самостоятельной работы являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Необходимо отметить, что эффективность развития познавательной активности и самостоятельности студентов зависит от определённых условий: последовательное осуществление педагогического руководства самостоятельной мыслительной деятельностью студентов, наличие специальных учебных материалов, упорядочение нагрузок студентов, организация контроля со стороны преподавателя.

Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов оказывает содействие по освоению рабочих программ в полном объёме. Различные виды самостоятельных работ обеспечивает уровень языковой подготовки студентов, соответствующей требованиям ФГОС по дисциплине Английский язык.

Использованные источники:

1. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей СПО. – М.: Мастерство, 2001.-272с.

Шматко Н.Ю. Организация самостоятельной работы студентов языковых факультетов при кредитно-модульном обучении // Среднее профессиональное образование. 9'2011

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Е.В.Ермолаева

Алатырский технологический колледж

Минобразования Чувашии

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития у студентов научно- исследовательских компетенций. Подчеркивается важность научно- исследовательских навыков в процессе обучения.

Актуальность темы: В настоящее время востребованным может считаться специалист, способный к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящийся к самосовершенствованию. Залогом хорошего успеха служит вовлечение студентов в научно- исследовательскую деятельность.

Цели: определить значимость проведения научно- исследовательских работ;

выявление талантливой молодёжи и повышение уровня подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование исследовательских компетенций,
- развитие творческого и аналитического мышления,
- формирование потребности к получению новых знаний и применению их в своей профессиональной деятельности,
- развитие профессионально важных качеств и компетенций.

Технологии сменяют друг друга настолько стремительно, что так называемый «узкий» специалист просто не нужен работодателю. Поэтому на первый план в процессе подготовки специалиста выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость перехода образовательной парадигмы от учебно - образовательной, к научно-образовательной, направленной на интеллектуальное развитие будущих специалистов, что ведет за собой и изменение методологической основы образовательных учреждений. В качестве такой основы вызывает интерес обучающее – исследовательский принцип, сущность которого заключается в активном вовлечении студентов в научно исследовательскую деятельность,

то есть в «переориентацию учебного процесса на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, и, в конечном итоге, на подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально- производственной и научной сфере». Базирующийся на данном принципе учебный процесс, наряду с введением студентов в исследовательскую деятельность, позволяет формировать у них необходимые профессиональные и общие компетенции. Исследования в области коммуникативной, социальной и многих других компетенций проведены такими учеными как Д.А. Иванов, О.В. Соколова, А.В. Хуторской, но вопросам исследовательских компетенций внимания уделено недостаточно. При этом необходимо отметить, что эффективность реализации исследовательской компетенции в учебном процессе непосредственно связана с вопросами организации самостоятельного исследования и формирования умений самостоятельной работы. Исследовательская деятельность студентов направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, формирование которых позволяет им в дальнейшем стать востребованными и грамотными современными специалистами. Окружающий нас мир очень динамичен, он постоянно изменяется, заставляя нас для решения проблем искать новые нестандартные варианты, добывать из различных источников информацию и грамотно ее использовать, только в этом случае возможно оставаться востребованным специалистом. Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов. [1]

Что же представляет собой научно- исследовательская деятельность? Леонтович А.В. считает, что исследовательская деятельность — деятельность студентов, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, это приобретение студентами универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного

студента). Таким образом, под исследовательской деятельностью студентов будем понимать выполнение ими творческих исследовательских задач посредством основных этапов исследования: постановка проблемы, формулирование темы; целеполагание, выдвижение гипотез; ознакомление с соответствующей литературой; подбор методик исследования; сбор материала, его анализ; выводы.

В нашем случае, студенты выполняли научно- исследовательскую работу по теме: «Применение георешеток в строительстве». Способность студентов к исследовательской деятельности эффективно развивалась в процессе их целесообразно организованной деятельности под руководством учителя. Преподаватель организует и сопровождает деятельность студентов по самостоятельному получению знаний, что не всегда легко психологически, особенно «устоявшимся», консервативным педагогам. В процессе деятельности научно- исследовательской работы решаются такие задачи, как прочное и глубокое усвоение знаний по различным дисциплинам, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных и личностных компетенций. [2]

В связи с задачами, мы отдали предпочтение материалу, который может быть реализован в будущей профессиональной деятельности студентов. Участвуя в деятельности выбранной нами темы, студент само утверждает себя как личность, у него возникает и укрепляет свои позиции познавательный интерес, мотивация на поиск новых знаний. Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, они оттачивают коммуникативную компетенцию, формируются компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности, направленные на востребованность специалиста, на его творческое развитие, на создание условий для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Таким образом, исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобиль-

ного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

Использованные источники:

1. Бадашкеев М. В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов / М. В. Бадашкеев, М. А. Бадашкеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 6. – С. 41–43.
2. Гладышева М. М. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования на начальном этапе экспериментальной работы / М. М. Гладышева, В. Д. Тутарова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 39–43.

ВВЕДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Котомцева Ж.Е.

ОГБПОУ «ТАДТ», г. Томск

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет новые ценности образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Это способствует эффективной адаптации выпускников среднего профессионального образования на рынке труда.

В связи с этим все большую популярность приобретают приемы и методы, формирующие умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Новая модель образования предполагает активную творческую деятельность обучающихся. Этим обусловлено введение в образовательный контекст учреждений

методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В Томском автомобильно-дорожном техникуме ведется проектная деятельность «Моделирование транспортных сооружений» на базе МДК.03.02 «Транспортные сооружения». Обучающиеся на 3,4 курсе специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» посещают занятия проектной группы с целью углубить и расширить свои компетенции в процессе создания и проектирования макетов мостов.

Проектная деятельность позволяет развить профессиональные компетенции, индивидуальные творческие способности, накопить опыт изготовления моделей разной сложности, применить полученные знания и приобрести трудовые навыки. Кроме того, обучающиеся получают дополнительную информацию по изучаемым в техникуме общепрофессиональным предметам (МДК 01.01. Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов, МДК 03.01. Строительство автомобильных дорог, МДК 03.02. Транспортные сооружения и т.д.).

Большое внимание нужно уделить самостоятельному творчеству обучающихся, не ограничивать каждое занятие строгими рамками. Фантазия бывает порой яркой и безграничной, которую необходимо не спугнуть.

Объекты моделирования (мосты; транспортные развязки; специальные сооружения, применяемые в горной местности и т.д.) можно выбирать из наличия материалов, методической литературы, а главное – использовать фантазию студентов, чаще использовать модели – фантазии.

Общей целью проектной деятельности обучающихся в рамках междисциплинарного комплекса 03.02 является практическое применение теоретических знаний в конструирование реальных и фантазийных моделей транспортных сооружений с точными расчетами и их обустройством.

Задача первого года работы в проекте - это получения основных понятий о материалах и инструментах, графических знаний и умений, конструкторско-технических понятий, а также выполнение макетов малых транспортных сооружений, автомобильных развязок и их обустройство.

Результат второго года работы в проекте - это конструирование и изготовление транспортных сооружений.

1.Реальные объекты: «Октавио Фриас де Оливейра»; «Бугринский мост в Новосибирске»; мост Миллэниум (Гейтсхед) и т.д.

2.Фантазийные объекты: развязка в горной местности; «Съедобный мост» (сделан студентами заочного отделения для поздравления преподавателя с Днем учителя) и т.д.

В числе ожидаемых результатов проектной деятельности можно выделить:

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов;
- повышение компетентности обучающихся в будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития познавательной активности в области информационных компьютерных технологий.

Оборудование учебного кабинета для организации проектной деятельности:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий дисциплины;
- комплект нормативной, учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Техническими средствами обучения является компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Материал и инструменты для изготовления макетов студенты приобретают самостоятельно.

В результате работы в проекте обучающиеся:

- получают навыки работы с различными материалами (дерево, пластик, картон и т.д.);
- решают самостоятельно проектно-конструкторские задачи;
- представляют макеты, презентации своих проектов, которые в дальнейшем участвуют в ежегодном конкурсе макетов «От идеи - к проекту».

Представляем работы, представленные на ежегодный конкурс макетов «От идеи-к проекту»:



Развязка в горной местности.

Выполнили студенты заочного отделения, группа 131.

Руководитель: Котомцева Ж.Е.



Мост «Октавио Фриас де Оливейра».

Выполнил: студент 274 гр. Ховалкин Владислав

Руководитель: Котомцева Ж.Е.



«Бугринский мост в г. Новосибирске».

Выполнил: студент 267 гр. Шамсудинов Константин

Руководитель: Котомцева Ж.Е.

Для методического обеспечения проектной деятельности разработано положение для проведения внутритехникумовского конкурса на лучший макет

транспортного сооружения. Положение определяет цель и задачи, сроки организации и проведения, участников конкурса, критерии, порядок конкурсного отбора и награждения победителей.

Лучшие проекты и макеты транспортных сооружений определяет экспертный совет конкурса. Победители награждаются дипломами по номинациям (три призовых места) и сертификатами участников.

Кроме того, готовые макеты транспортных сооружений демонстрируются абитуриентам и школьникам старших классов в рамках профориентационных мероприятий техникума. Так же макеты используются в качестве наглядных пособий на уроках МДК.03.02 «Транспортные сооружения».



«Подвесной мост»

Выполнили: студенты 274 группы: Курлыкин Д., Митькин Р., Штанговец М., Мирзобеков М. Руководитель: Котомцева Ж.Е.

Список использованных источников:

1. Гейн М.Е. Реализация проектного подхода к обучению. // Дополнительное образование и воспитание. 2014. №5. С.26.
2. Малыгин С.Е. Проектная деятельность как инструмент профессионального самоопределения детей и подростков. // Методист. 2014. № 5. С.333.
3. Текучева Е.Н. Опыт использования исследовательской и проектной деятельности в обеспечении нового качества образования. // Методист. 2014. №2. С.61.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ

Кузьмина П.Н.,
ОГБПОУ «РДТ»,
Г.Ряжск Рязанской области

В 2011 году коллектив Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ряжский дорожный техникум имени Героя Советского Союза А.М.Серебрякова» приступил в внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения по специальностям 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки. Основной целью новых ФГОС СПО является подготовка конкурентно-способного выпускника техникума, обладающего набором профессиональных и общих компетенций, способного работать в коллективе, способного принимать решения в стандартных и не стандартных производственных ситуациях, имеющего практический опыт работы, владеющего компьютером, информационно-коммуникационными технологиями, готового к повышению квалификации во время всей трудовой деятельности и др.

ФГОС СПО установил, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу подготовки специалистов среднего звена с учетом специфики специальностей и направленности на удовлетворение потребностей рынка труда (работодателей в частности).

Основная профессиональная образовательная программа – составная часть ППССЗ техникума – должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям (в их числе МДК), а также внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и

обоснованием времени, затрачиваемого обучающимся на её выполнение – такие цели были поставлены педагогическим коллективом Ряжского дорожного техникума.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) в техникуме создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, приобретенные практический опыт и освоенные компетенции.

Все общеобразовательные, общепрофессиональные учебные дисциплины и дисциплины вариативного циклов обеспечены учебно-методическими комплексами.

Для создания учебно-программного материала потребовалось приложить много усилий преподавателям техникума, затратив на эту работу большой временной ресурс.

Таким образом, программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям, по которым техникум ведет подготовку, включает:

- ФГОС по специальности;
- требования образовательного учреждения к выпускникам;
- рабочий учебный план;
- примерные рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие учебные программы по учебным дисциплинам, всех видов практик;
- фонд оценочных средств и др.

Учебно-методическое обеспечение специальности представлено в техникуме следующими материалами:

- нормативным комплектом специальности;
- учебно-методическим комплектом по дисциплинам;
- учебно-методическим комплектом профессионального модуля;
- учебно-методическим комплектом учебной и производственной практик;
- комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;

комплектom «Итоговая аттестация»;

комплектom «Дипломные работы и дипломное проектирование»;

комплектom «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине в Рязском дорожном техникуме включает в себя:

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

С целью систематизации учебного материала, повышения качества подготовки студентов преподавательским составом разработаны учебно-методические пособия: краткие конспекты лекций, рабочие тетради, тестовые задания в программе MyTest, методические указания по выполнению дипломных проектов, ВКР, самостоятельных, лабораторных и практических работ (Ларионов В.В., Косых Г.В., Трифонова О.А., Андриянов Ю.В., Суетина Л.В. и др.).

Методическая служба и преподаватели техникума стремятся к тому, чтобы все требования ФГОС по специальностям были реализованы в полном объеме для подготовки конкурентно-способного выпускника. Для этого в образовательном учреждении разработаны рабочие программы по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям, создан фонд оценочных средств, разработаны и постоянно дополняются учебно-методические комплексы, разработаны и используются в работе новые формы учебных (групповых) журналов, новая форма календарно-тематических планов, новые формы планов уроков, приобретаются новые учебники и учебные пособия, обновляется материально-техническая база (в том числе и рабочими макетами, выполненными обучающимися), в сети интернет публикуются методические материалы преподавателей техникума, преподаватели техникума создают собственные сайты, а также участвуют и побеждают в общероссийских конкурсах методических материалов. Рабочие программы профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства по ним, рабочие программы производственных практик согласованы с работодателями.

Совершенствование учебно-методической базы Рязского техникума позволило добиться значимых результатов в профессиональной подготовке студентов и способствует повышению конкурентно-способности выпускников на рынке труда.

Использованные источники:

1. ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
2. ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
3. ФГОС по специальности 08.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Т.А. Матвеева

Алатырский технологический колледж

Минобразования Чувашии

Аннотация

Статья посвящена образовательной программе, которая предназначена для внеурочной деятельности студентов 2-4 курсов колледжа, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью, и рассчитана на 1 час в неделю.

Программа дополняет и расширяет знания по МДК03.02. Транспортные сооружения на автомобильных дорогах и даёт возможность студентам осознать свою значимость, знакомит их с методами исследовательской работы, развивает любознательность, формирует умения поставить цель и организовать ее достижение.

Актуальность

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Поэтому актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми и обусловлена она методологической значимостью.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы:

Формирование и развитие исследовательской компетенции студентов, овладение методами творческой работы.

Задачи:

- формирование у студентов потребности к целенаправленному самообразованию;
- формировать умения и навыки исследовательской деятельности, в т.ч. и на примере собственного исследования;
- формировать умение правильно ставить цель и задачи работы, формулировать гипотезу, обозначать объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения грамотно работать с различными источниками информации;
- формировать опыт публичного выступления;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы и методы исследовательской деятельности

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, обработка информации, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, презентация, конференции, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии. [1]

Общая характеристика курса

Содержание программы базируется на основах классического ведения исследовательских проектов, основах методологии научного исследования и традициях такого рода текстов. В содержании программы можно выделить 3 направления:

- Формирование представлений о роли проектно-исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных способностей студентов.
- Формирование знаний о структуре, этапах, содержании проектно-исследовательской работы.
- Развитие умений работать с различными источниками информации и навыков исследовательского поиска.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению студентами основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, выработать собственное отношение к окружающему миру. [2]

Преподаватель распределяет количество часов на такие занятия, опираясь на собственный опыт и имея в виду готовность учащихся к занятиям исследовательской деятельностью. Виды занятий в процессе обучения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Программа курса является «сквозной», для студентов 2-4 курсов колледжа.

При прохождении тем, важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Поэтому в программе курса, кроме вопросов о научном исследовании, структуре проектно-исследовательской работы, планировании и тре-

бованиях к эксперименту, предусмотрено ознакомление с элементами речевой компетенции учащихся, психологического настроя, взаимодействия с аудиторией.

Структура программы

1) Введение (что представляет собой исследовательский проект, основные методы исследовательских работ, типы работ, примеры работ)

2) Этапы исследовательской деятельности (выбор темы, выделение проблемы, постановка целей задач исследования, выдвижение гипотезы, составление плана освоения методик исследования, сбор и обработка материала, обобщение, анализ, вывод, представление работы)

3) Практическая часть

4) Принципы работы с собранным материалом (обработка данных, практическая работа)

5) Оформление работы (внешнее оформление, структура, разделы)

6) Подготовка к защите работы (требования, критерии, способы, проведение экспертизы чужой деятельности)

7) Защита исследовательской работы (презентация, публичное выступление, анализы результатов, плюсы и минусы работы)

Методы диагностики

- Наблюдение за активностью обучающихся на занятиях.
- Результаты выполнения практических работ.
- Результаты участия студентов в конференциях и конкурсах.
- Анализ итоговых исследовательских работ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в научно – практических конференциях, защиты работы на зачетном занятии, участие в различного рода интеллектуальных конкурсах. При выполнении научного исследования по данной программе студент будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений студентов. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые по-

могут учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих успехи в науке, искусстве и т.д. [3]

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта - студенты выступают на олимпиадах и конференциях, где становятся призерами и победителями.

Выводы

Итогами проектно-исследовательской деятельности следует считать не только отличные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Использованные источники:

- 1) Граф, В.А, Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. -М.:Изд-во Моск. ун-та,2014.
- 2) Григорьев, Д.В., Степанов, П.В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность учащихся. Москва: Просвещение, 2010. – 321с
- 3) Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Исследовательская и проектная работа учащихся, М.: ВАКО, 2014 г

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА

Лежнева Н.П.

ГБПОУ ВО «ВТСТ», преподаватель г. Воронеж

В настоящее время важной составляющей среднего профессионального образования является возможность выпускника быстро и эффективно включиться в трудовую деятельность в интересах общества, работодателя и для своей пользы. Иными словами, выпускник техникума должен быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Глобальная конкуренция выдвигает на первый план специалистов, которые должны быть готовы за счет своего мышления и способов организации деятельности работать в различных профессиональных средах. В этих условиях требования современного работодателя направлены в большей степени на инициативу и самостоятельность, способность работать во временных рабочих группах (командах), на коммуникативные способности специалиста. Требования работодателей к работникам растут, и при приеме на работу знание английского языка все чаще становится обязательным условием.

Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие английским языком. То, что без знаний иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным. Система образования должна учитывать потребности времени. Многие образовательные учреждения системы СПО, в том числе наш техникум, дает возможность студентам, желающим знать английский язык, расширить и углубить свои знания. Такие шаги позволяют будущим специалистам адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной целью деятельности нашего педагогического коллектива является создание условий для обеспечения качественного образования, формирования профессиональных компетенций.

В области изучения иностранных языков главной целью является развитие личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах.

Мы стремимся развивать у студентов способность понимать и ценить культуру других народов, формируем у них коммуникативные компетенции.

Нами поставлены следующие задачи:

- Формировать у студентов межкультурную компетенцию
- Воспитывать культуру общения и потребностей в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности
- Развивать интеллектуальные и познавательные способности студентов
- Формировать у них профессиональные компетенции

Обеспечение конкурентоспособности выпускников нашего учебного заведения на рынке труда во многом обусловлено использованием современных педагогических технологий, инновационных методов обучения.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку – это создание такой учебной среды, в которой можно было бы сформировать и развить необходимые качества будущего специалиста.

Чтобы процесс осуществления профессионально-ориентированного обучения был успешным, важно учитывать индивидуальные особенности студентов. Это необходимо в процессе взаимодействия между педагогом и, например, группой студентов. В многообразии межличностных контактов и происходит овладение иностранным языком. Для лучшего освоения материала на английском языке необходима коммуникативная направленность процесса обучения, а также единство аудиторной и внеаудиторной творческой работы по изучению английского языка.

Ведущей целью обучения является формирование активной, конкурентоспособной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность, а также включенность будущего специалиста в исследовательский поиск, что является стимулом повышения профессионального уровня выпускника техникума. Для этого на занятиях английского языка используются современные личностно-ориентированные технологии развивающего обучения: проблемного, диалогового, дискуссионного, игрового, эвристиче-

ского обучения требующие самостоятельности и творчества, стимулирующего потребность в добывании знаний. Используются дифференцированные задания, а также альтернативные методы, позволяющие заменить одни задания на самостоятельные творческие проекты.

Использование информационных технологий помогает существенно повысить эффективность и качество процесса обучения, расширить возможности самостоятельной работы над учебным материалом, а также сочетать работу в компьютерном классе с самостоятельной работой с учебным материалом во внеаудиторное время. Одним из направлений исследовательской работы по английскому языку является создание студентами электронных тестирующих программ по лексико-грамматическому материалу. Так, студентами 2 курса строительного отделения созданы тестирующие программы по контролю знаний лексического и грамматического материала по теме «Строительные материалы» («Building materials»).

Метод проектов – это развитие активности студентов, их познавательных навыков, их умение самостоятельно конструировать свои знания. Использование этого метода требует интеграции знаний из различных областей для решения поставленной задачи. Результатом работы студентов, как правило, является презентация на занятии английского языка. Студенты 1 курса осуществляют проектную деятельность по страноведческой тематике («Welcome Great Britain» (Добро пожаловать в Великобританию), «Traditions of English speaking countries» (Традиции англоязычных стран), «Christmas» (Рождество) и т.д.). Студенты старших курсов предпочитают создание проектов по своей будущей специальности: «История моей будущей специальности» (The history of my future profession), «Почему я выбрал профессию строителя» (Why have I chosen my future profession?) и т.д.

Использование проектного метода – это личная уверенность участника, его самореализация и рефлексия, позволяет осознать значимость работы, реальный результат своей деятельности. Все это способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников техникума.

Качество образования включает в себя деятельность учебного заведения по формированию у выпускника возможности быстро и эффективно включиться в трудовую деятельность в интересах общества, обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда. Качество образования должно осуществляться в соответствии с условиями, потребностями общества и личности не только в данный момент, но и с точки зрения его ориентированности на тенденции развития общества в будущем, а английский язык становится основным языком международного общения.

Сегодня многие профессии требуют знание английского языка. При изучении английского языка формируются все виды ключевых компетенций:

- критерии овладения мыслительными операциями может быть деятельность студента по созданию и защите проектов;
- критерий развития эмоциональной сферы может быть комфортность студента в образовательном учреждении, его увлеченность и интерес к обучению;
- критерий развития профессиональных компетенций – умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации;
- критерий развития мотивации стремление будущего специалиста участвовать в исследовательских проектах, потребность в личном росте и овладении продуктивным типом деятельности.

Такие критерии помогут выпускнику техникума стать конкурентоспособным специалистом в своей области, востребованным на современном рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.П.Вашкина,

ОГБПОУ «Ряжский дорожный техникум им. Героя
Советского Союза А.М.Серебрякова», г. Ряжск

Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами. [1]

Развивать конкурентоспособность можно только при наличии соответствующих знаний, умений и навыков, сформированного внутреннего мира личности, потребности, профессиональных ориентаций и мотивов деятельности, представлений о самих себе, результатах собственной деятельности.

Ряжский дорожный техникум им. Героя Советского Союза А.М. Серебрякова готовит специалистов для дорожной отрасли по специальностям 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» и 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». Цель учебного заведения – подготовка конкурентоспособного специалиста, поэтому администрация техникума и коллектив преподавателей работают над созданием технологий организации учебно-воспитательного процесса, направленных на обеспечение качественной подготовки выпускника.

Высокий уровень конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда – один из основных показателей успешной деятельности образовательного учреждения. Залогом такой деятельности является не только высокое качество подготовки, но и еще много факторов процесса обучения. Педагогическая же работа выступает как система, управляющая профессиональным ростом выпускника, и реализуется посредством управления непосредственно со стороны преподавателей в сотрудничестве с социальными партнерами, заинтересованными в подго-

товке кадров. Практически с первых дней обучения педагогами и штатным психологом формируется в сознании студентов значимость выбранной профессии для общества и, главное, осознание того, что именно эта профессия даст возможность карьерного роста, обретению материального благополучия, ведь выбор специальности и отношение к профессии является мотивом профессионального становления. Знание мотивов выбора профессии студентами позволяет преподавателям влиять на развитие процесса мотивации.

Хочу поделиться некоторыми, на мой взгляд, наиболее значимыми аспектами технологий, влияющими на формирование конкурентоспособности личности студента и мотивации самореализации в образовательном процессе Ряжского дорожного техникума:

1. Внедрение информационных технологий в процессе подготовки специалистов
2. Внедрение новой дисциплины в рамках специальности
3. Ежегодные посещения студентами международных специализированных дорожных выставок в Москве
4. Проведение конференций по итогам производственной практики с участием представителей ведущих предприятий
5. Договор о сотрудничестве с филиалом "Гомельского государственного дорожно-строительного колледжа имени Ленинского комсомола Белоруссии" УО РИПО
6. Совместная работа с родственной кафедрой Рязанского государственного агротехнологического университета имени пр. А.П.Костычева
7. Организация производственной и преддипломной практики
8. Научная и творческая работа студентов
9. Организация экскурсий на базовые предприятия области

В 2013 году в учебный план техникума введена вариативная дисциплина «Инженерная графика в системе AutoCAD». Выполняя графические работы, студенты изучают соответствующий материал по «Инженерной графике» и выпол-

няют чертежи с использованием AutoCAD по созданию и редактированию документа, вывода его на печать. С 2013 года студенты выполняют графическую часть курсовых и дипломных работ только с использованием AutoCAD, что максимально приблизило чертеж к производственному.

Подтверждением правильности выбора использования системы AutoCAD в учебном процессе в целом служит следующее:

- активизирует студентов, что повышает эффективность профессионального обучения;
- повышает мотивацию к учебе;
- помогает отработке умений пользоваться информацией;
- большинство предприятий, которые берут студентов на производственную практику, приглашают их на постоянную работу;
- выпускники техникума имеют серьезные преимущества при устройстве на работу перед теми, кто не умеет оформлять конструкторскую и техническую документацию средствами машинной графики;
- те выпускники техникума, которые продолжают обучение в вузах, испытывают меньше проблем с курсовым и дипломным проектированием, чем их менее подготовленные однокурсники.

Ежегодные посещения студентами международных специализированных дорожных выставок в Москве позволяют не только познакомиться с новыми технологиями в строительстве, но и наладить контакты с работодателями, с последующим прохождением производственной практики, а также трудоустройством.

В декабре 2016 года проведена информационная конференция на основе использования материалов производственной практики студентов 3 курса специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Студенты использовали знания, умения и навыки из реальных проектов, с которыми они работали на производстве во время практики, где использовали современные программы проектирования и технологии производства, а также применяли новейшие материалы и современную технику.

Цель данной информационной конференции:

Дать объективную информацию об эффективности практики на производстве студентов специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в рамках профессиональных модулей.

На данной конференции присутствовали: заместитель министра образования Рязанской области, начальник управления автомобильных дорог Министерства транспорта автомобильных дорог, руководитель общественной организации «Мобильные кадры страны», заместитель генерального директора ОАО «Рязаньавтодор», директор Ряжского ДРСУ, начальник отдела организации работ по содержанию и сохранности автомобильных дорог ФКУ Управления дорог, руководитель Первомайского ДЭП, а также администрация, преподаватели техникума, обучающиеся 1-3 курсов дорожно-строительного отделения и ученики старших классов школ района с целью профориентационной работы.

В программе данной конференции было представлено множество актуальных и интересных докладов, рассматривающих многие аспекты строительства автомобильных дорог с учетом новых технологий. На конференции обучающимися были представлены следующие темы докладов:

1. Ремонт автомобильных дорог в Рязанском ДРСУ
2. Ремонт содержание автомобильных дорог в Ряжском ДРСУ
3. Технология ремонта и реконструкции, автомобильных дорог в ОАО «Лидерстрой».
4. Строительство автомобильной дороги М-11 Москва-Санкт-Петербург. Использование роботизированных тахеометров
5. Планировка слоев ППС и ПЩ с использованием автогрейдеров, оснащенных системой 3D на строительстве трассы М-11
6. Технология устройства водоотводных сооружений на трассе М-11
7. Подготовка исполнительной документации с использованием программы AutoCAD.
8. Сооружение дренажей и устройство обочин с помощью машинного комплекса – уширителя обочин MIDLANDSP-10

Для проведения информационной конференции студенты использовали оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, большой экран на сцене, геодезические приборы, слайды презентации и видео сюжеты, подготовленные в результате совместной работы ответственных за проведение мероприятия преподавателей и студентов, отчеты студентов о прохождении практики.

Присутствующие представители организаций отметили студентов похвальными грамотами и материальным поощрением за ответственное отношение и добросовестный труд практикантов, с предложением их трудоустройства.

При проведении такого типа конференции формируется осознание студентами всех курсов того, что необходимо получение теоретических знаний в комплексе с практикой на производстве для того, чтобы в конечном итоге стать востребованным специалистом с надежным и интересным местом работы. [3]

Студенты ОГБПОУ "Ряжский дорожный техникум имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова" приняли участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства "WorldSkills Belarus" по компетенции "Геодезия", который проводился по стандартам международного движения WorldSkills International.

Конкурс проходил в марте 2017 года на базе филиала "Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии" УО РИПО.

Для студентов техникума это был первый опыт участия в подобном конкурсе, они поделились опытом с учебными заведениями Белоруссии. [3]

В период декадника 2017 года по специальности 28.02.05 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» и в рамках договора с филиалом "Гомельского государственного дорожно-строительного колледжа имени Ленинского комсомола Белоруссии" УО РИПО проведена конференция по новейшим достижениям в дорожной отрасли по темам:

1. Современные технологии в приготовлении асфальтобетонных смесей

2. Современные методы диагностики состояния эксплуатируемых автомобильных дорог
3. Новые технологии в дорожном строительстве
4. Современное геодезическое оборудование в дорожном строительстве

Конференция проходила в деловой дружеской атмосфере.

Не вызывает никакого сомнения, что участие в такого рода конференциях позволяет студентам развиваться, набирать опыт в обсуждении актуальных проблем развития отечественной дорожно-строительной отрасли и по-новому осмысливать свою значимость в выбранной профессии. [4]

В рамках недели специальности прошел конкурс геодезистов с участием студентов Рязанского государственного агротехнологического университета имени пр. А.П. Костычева [3]

Студенты Рязского дорожного техникума занимаются научной и творческой работой. Для повышения качества выполнения лабораторных работ по дисциплине «Геология и грунтоведение» за период с 2015 года студентами под руководством преподавателя изготовлено ряд приборов, отмеченных дипломами выставок и конференций.

Во многих регионах большое количество наших выпускников трудятся в дорожной отрасли и сейчас наши выпускники востребованы, так как приходят на производство осознанно, морально и профессионально подготовленными.

Использованные источники:

[1] В.И. Андреев Конкурентология // учебный курс для творческого развития конкурентоспособности Казань: Центр инновационных технологий, 2004г.

[2] И.Б. Беляева Инновационная деятельность учреждения СПО по подготовке конкурентоспособного специалиста // Вестник СПО №3(291) 2017г.

[3] Т. И. Затеева, А. И. Киселев Методический материал проведения мероприятий по специальности 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов // Рязск, 2017г.

[4] Сборник материалов международной конференции // Ряжск, 2017г.

СУЩНОСТЬ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Чопорова Н.Б.

ГБПОУ ВО «ВТСТ», г. Воронеж

Межпредметные связи сегодня – это эффективные пути совершенствования обучения. В условиях среднего профессионального образования требования высоки. Они прямо указывают на необходимость координированного взаимодействия всех преподавателей при подготовке специалистов, что может быть реализовано целенаправленным систематическим использованием в учебном процессе именно межпредметных связей. Решением актуальной проблемы может стать органическое слияние общеобразовательного и профессионального обучения студентов. Это одно из важных условий подготовки грамотных и квалифицированных специалистов среднего звена. [1]

Математика – универсальный язык для описания процессов и явлений различной природы, без овладения которым не мыслима ни качественная подготовка, ни эффективная деятельность специалиста. Наиболее важно это для учебных заведений среднего специального образования, где преподавание математики имеет не только общеобразовательную, но и профессиональную направленность.

Для реализации межпредметных связей математики с другими дисциплинами в *первую очередь*, создан запас математических моделей, которые описывают явления и процессы, изучаемые в различных дисциплинах. Такими моделями являются основные понятия математики: величина, число, функция, фигура, уравнение, производная, интеграл, вероятность и т.д. Например, производная является математической моделью различных механических, электрических, магнитных, тепловых, химических, биологических, экономических понятий, таких как: угловая скорость движения, сила тока как: скорость изменения количества электричества, ЭДС индукции как скорость изменения магнитного поля, потенциал как скорость изменения напряженности, теплоемкость вещества как скорость отдачи (получения) количества теплоты, нагревание (охлаждение) как скорость изменения

температуры, скорость протекания реакции, скорость размножение бактерий, эластичность спроса (предложения) как скорость изменения спроса (предложения) в ответ на изменения цены и др.

К математическим моделям также относятся важнейшие математические задачи: нахождение решений алгебраического уравнения, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, нахождение решения дифференциального уравнения, удовлетворяющего некоторому начальному условию, нахождение закона распределения случайной величины и т.п.

Во - вторых, сформирован объем тех знаний и умений, которые необходимы для исследования математических моделей, используемых в общепрофессиональных и специальных дисциплинах. Например, исследовать функции, решать уравнения, неравенства и системы; рассчитывать относительные погрешности, пользоваться вычислительными средствами и др. Навыки решения уравнений применяются в курсах физики, химии, геодезии. Технической механики, электротехники, экономики, бухгалтерского учета, налогов и налогообложения, финансов, денежного обращения и кредита, теории оценки, статистики и других дисциплин для выражения одних величин через другие из соотношений, их связывающих. Например, при изучении предела функции со студентами специальности «Земельно-имущественные отношения» решается прикладная задача по экономике о расчете суммы процентов по банковскому кредиту и процентов по вкладу, изучаемых по курсу «Экономика организации». При изучении интеграла на этой специальности решается задача на исчисление объема продукции.

При изучении функций и их графиков следует уделять внимание функциям, описывающим процессы в других дисциплинах. Например, тригонометрические, обратные тригонометрические, показательные и логарифмические функции важны для электротехнических специальностей; степенные и показательные важны для экономических специальностей; тригонометрические и степенные функции необходимы для строительных специальностей.

В-третьих, для реализации межпредметных связей студенты обучаются строить и исследовать простейшие математические модели реальных явлений и

процессов, то есть переводить реальную прикладную задачу на язык математики, интерпретировать результат ее решения.

Реализация межпредметных связей существенно зависит от последовательности изучения учебного материала в дисциплинах. Если к моменту овладения каким-либо математическим понятием или навыком студенты изучили материал из другой дисциплины, для которого применим рассматриваемый математический аппарат, на уроках математики следует уделить внимание приложениям, полученных математических знаний к смежной дисциплине. Например, изучив исследование функции с помощью производной, можно поставить задачу нахождения сопротивления внешней нагрузке, при котором мощность электрического тока, отдаваемая источником, будет максимальной. Полученный результат является дополнением к изложению этого вопроса в курсе физики и подготавливает к применению навыка исследования функции в курсе электротехники. Логично на уроках математики с помощью производной показать связь между напряженностью и потенциалом, э. д. с. индукции и магнитным потоком. Теплоемкостью и количеством теплоты и другими величинами. Или, с помощью интеграла вывести формулы энергии электрического поля заряженного конденсатора и энергии магнитного поля катушки с током. Если даже в силу учебного плана специальности базовый учебный материал по курсу смежной дисциплины, где эффективно было бы применить знания по математике, студентами еще не изучен, следует вооружить студентов необходимыми знаниями и навыками в объеме и форме, пригодными для приложения по смежной дисциплине. Такой опыт способствует укреплению межпредметных связей.

Эффективность реализации межпредметных связей математики существенно зависит от особенностей специальностей. Это обстоятельство обуславливает необходимость классификации специальностей техникума в вопросе реализации межпредметных связей.

В основу этой классификации положен характер подготовки, необходимой для изучения технической механики, электротехники с основами электроники, экономической теории и другими дисциплинами. Так для строительных специ-

альностей важное место в профессиональной подготовке студентов занимает курс технической механики и дисциплины, основанные на этом курсе. Эти специальности имеют особенности в математической подготовке, а именно, более широкое использование геометрических представлений, векторно-координатного метода.

Учебники не учитывают особенности математической подготовки студентов на различных специальностях. Потому специфика математической подготовки и межпредметные связи на разных специальностях отражаются в программах, средствах обучения и включена в контрольно-измерительные материалы.

Использованные источники:

1. Хайсанов А. И., Малагина Т. В. Межпредметные связи в учебном процессе: систематизация и углубление знаний учащихся // Среднее профессиональное образование 2017, № 2, с. 36.
2. Григорьев В. П., Дубинский Ю. А. Элементы высшей математики М.: АКАДЕМА, 2010.
3. Григорьев В. П., Сабурова Т. Н. Сборник задач по высшей математике М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кремер Н. Ш. Высшая математика для экономистов.- М.: ЮНИТИ М, 2004.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Зеленева Е. А.

ГБПОУ ВО «ВТСТ», г. Воронеж

Социально - экономические преобразования в обществе закономерно вызвали инновации в профессиональном образовании, которые нашли отражение в государственных документах. В них закреплены основные потенциальные возможности развития образования, определены принципы, функции, структуры и механизмы преобразований.

Применение новых информационных технологий в образовательной сфере позволяет эффективно решать многие труднореализуемые в рамках традиционной педагогики дидактические задачи. К ним в первую очередь следует отнести обеспечение творческой, самостоятельной работы учащихся учреждений профессионального образования над учебным материалом в интерактивном, диалоговом режиме, возможность реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучаемым, обучение в зоне «ближайшего развития», высокую информативность, высокоуровневую помощь и консультирование, что позволяет решить чрезвычайно важную задачу современной образовательной системы - максимизации познавательной деятельности обучаемых, обучение через «делание», самообучение.

Всё в большей и большей степени рабочим инструментом взрослых специалистов является компьютер. Однако проблема заключается в том, что многие учащиеся не владеют даже азами компьютерной грамотности. В нашей стране освоение компьютера как рабочего инструмента затруднено по множеству причин:

- недостаточная обеспеченность компьютерами;
- неуверенность, боязнь испортить компьютер;
- незнание возможностей компьютера; отсюда, недостаточная мотивация овладения компьютером.

Из собственного опыта знаю, что овладевать компьютерной грамотностью лучше всего на основе деятельностного подхода (непосредственная работа за компьютером). Появилась гипотеза: Чтобы обеспечить успешность процесса овладения компьютерной грамотности, необходимо разработать или адаптировать методику обучения, в основе которой - принципы обучения взрослых. Исходя из этого, постараюсь сформулировать задачи:

- изучить психолого-педагогические особенности обучения взрослых;
- выбрать и адаптировать к процессу обучения компьютерной грамотности педагогические технологии, основанные на деятельностном подходе;
- на примере одной из тем программы по курсу информатики апробировать данную технологию;

- создать дидактические материалы в виде методических разработок уроков по данной теме, обеспечивающих успешность процесса обучения взрослых компьютерной грамотности.

Имеются все основания полагать, что функция образования далеко не сводится к насыщению человека знаниями. Жизненная практика уже не раз убедительно показала, что широта и энциклопедичность познания поразительно легко уживаются с необразованностью человека в собственно человеческом аспекте. В данном случае, речь идёт не о вреде «знаний», а об ограниченности стиля мышления. Переход к личностному подходу - закономерный итог развития образовательного мышления человека.

Ориентация профессионального образования на личность и ее развитие, коренным образом меняет традиционное представление о целях и организации процесса обучения в профессиональном учебном заведении. На первый план выдвигается активная деятельность студента и умелое управление этой деятельностью со стороны преподавателя.

Построение процесса обучения, ориентированного на активную познавательную деятельность студентов - это методики профессионального обучения, ориентированные на действие.

Ориентированность на действие предполагает самостоятельное добывание учащимися необходимых знаний в процессе решения определённой производственной ситуации, действительной или мнимой, с обязательным выполнением всех фаз полного действия.

Структура хода занятий, ориентированных на действие:

1. Информирование
2. Планирование
3. Принятие решения
4. Выполнение
5. Контроль
6. Оценка

Эта технология даёт возможность поставить обучающегося на позицию исследователя, предоставляет ему мощный аппарат, инструментарий моделирования, анализа и синтеза как учебной, так и опытной, экспериментальной информации и результатов учебной деятельности, что особенно актуально именно для системы профессионального образования.

Подрастающее поколение генетически запрограммировано пройти тот или иной путь обучения. У взрослого человека, уже прошедшего этот путь в более раннем возрасте, запрограммированности нет, он вступает в процесс учения там и тогда, когда ощущает жизненную необходимость такого процесса. Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, а обучение выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению и в которой он избирателен. Внешние мотиваторы (школьные оценки, поощрения, наказания) начинают играть для взрослого второстепенную роль, или вообще отсутствуют, а на первое место выдвигается внутренняя мотивация деятельности, основанная на понимании значимости усвояемого материала.

Эта избирательность взрослого создаёт определённые трудности в его обучении. Для того чтобы обучение было целенаправленным, человек должен сознавать, в чём именно он нуждается, чего ему не хватает... Зависимость мотива от осознания цели - это его зависимость от правильного понимания объективной действительности и тех требований, которые она предъявляет к действиям и поступкам человека... Благодаря положительному отношению к конечной цели деятельности изменяется и отношение к тем действиям, которые служат средством достижения этой цели, действие становится более интересным и привлекательным, потому что значительной представляется конечная цель, ради которой оно выполняется.

Ещё одна отличительная черта взрослого учащегося - возраст. Как правило, снижение обучаемости с возрастом связано с общим состоянием здоровья и энергичности человека, уменьшением объективной и субъективной потребности в знаниях, снижением или полным отсутствием возможности для применения своих

знаний на практике. В наше время и практика, и исследования позволили сформулировать более обобщающий вывод: взрослый человек может мыслить, творить, учиться до глубокой старости.

Психологические особенности взрослого человека тоже играют большую роль в его обучаемости.

- Чем дольше был перерыв перед вхождением в новую фазу обучения, тем труднее даётся это вхождение в позабытый вид деятельности.

- Предшествующий опыт и связанный с ним стереотип поведения могут выступать препятствием для вхождения взрослого в новую фазу жизнедеятельности.

- Повышенная стеснительность, иногда и нервозность взрослого в тех ситуациях, где проявляется его необразованность или ошибки, это ещё одна черта осложняющая обучение взрослого.

- При восприятии нового учебного материала взрослый сопоставляет его с уже имеющимися знаниями и потребностями своей практической деятельности, поэтому, если информация в момент получения покажется неважной, ненужной она не будет воспринята.

Выделим основные черты отношения взрослого к обучению:

- обучение должно быть ориентировано на жизненные потребности и интересы того, кто учится;

- новая информация сопоставляется с собственным опытом;

- усваивается только то, что необходимо практически использовать;

- основное внимание акцентируется на повышение своей профессиональной квалификации, улучшение условий труда и т.д.;

- может усвоить не только основной учебный материал, но и дополнительный по интересующей его теме;

- преподаватель выступает в роли консультанта, тактично исправляя ошибки и предлагая новые источники информации;

- оценки играют второстепенную роль;

- учебная программа трансформируется в зависимости от объективных и субъективных причин;
- обучающийся намерен немедленно применить полученные знания в своей деятельности;
- повышение учебной активности зависит не только от личности преподавателя, но и от обмена мнениями между самими обучающимися.

За короткое время обучающийся должен получить максимум знаний. Это возможно при наличии мотивации и одновременно при использовании современных технологий обучения. Наличие этих двух составляющих может дать тот результат, ради которого он учится.

Список используемых источников:

1. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. -М., 2000.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. — М., 2005.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

Шлыкова Ф.В.

ГБПОУ ВО «ВТСТ», г. Воронеж

Метод проектов - суть развивающего, личностно-ориентированного обучения, дающего возможность развивать мыслительную деятельность студентов, развивать их познавательные интересы, формировать и развивать умения и навыки практического владения иностранным языком. В процессе обучения иностранному языку метод проектов можно использовать в рамках программного материала

практически при изучении любой темы. Главное - сформулировать проблему, над которой студенты будут работать в ходе реализации проекта.

Например, тема «Лондон — столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии», или, например, тема «Воронеж – столица Черноземья».

Работа над проектом проходит в несколько этапов:

1 этап - представление проекта в целом (определяется тема проекта, цель и сроки выполнения проекта, формулируется проблема).

2 этап - экскурсия по Лондону или Воронежу.

3 этап - организация работы (создание микрогрупп, распределение заданий).

4 этап - завершение работы над проектом (презентация результатов проекта, подведение итогов).

Важен практический результат проекта - это использование готовых материалов проекта в качестве наглядных пособий, выставки лучших работ, просмотр лучших электронных презентаций. На первом этапе (организационном) определяется тема проекта — это «The Sights of London» или «The Sights of Voronezh». Срок выполнения проекта 2 недели. В ходе реализации проекта студенты изучают ряд важных достопримечательностей Лондона или Воронежа, используя все доступные им источники.

Таким образом, работая над проектом, они отвечают на проблемный вопрос:

Why is London called one of the most famous cities in the world? (Почему Лондон называется одним из самых знаменитых городов мира?)

Why is Voronezh called one of the most famous cities in Russia? (Почему Воронеж называется одним из самых знаменитых городов России?)

На втором этапе с помощью различных видов дидактического материала проводится обзорная экскурсия по Лондону или Воронежу: используются электронные презентации, видеофильмы, аудиотексты, иллюстрации с видами Лондона или Воронежа, современные буклеты, журналы.

На третьем этапе каждая микрогруппа (3- 4 человека) получает конкретное задание. Допустим, найти информацию о Лондонском Тауэре, Британском музее,

Трафальгарской площади, Букингемском дворце, Биг Бэне, Вестминстерском аббатстве и других достопримечательностях.

Найти информацию о Воронежском каменном мосте, часах у Кукольного театра, музее им. Крамского, театре Оперы и балета, Адмиралтейской площади и других достопримечательностях.

Одним из слагаемых успеха выполнения проекта является доступность к страноведческой литературе. Информация, полученная из Интернета, также актуальна, но требует извлечения главного материала. Следует помнить, что преподаватель на всех этапах работы над проектом играет роль организатора и консультанта. Презентация результатов проекта выражается в создании газет с иллюстрациями и текстами, сообщений и рефератов на английском языке, рисунков, фотоальбомов, электронных презентаций и т.д.

Использование проектной методики дает возможность студентам больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. У ребят появляется личная ответственность за свои знания; формулируется и развивается умение включать эти знания в реальную деятельность.

Известно, что эффективно организованная внеклассная работа по предмету в различных формах должна стать логическим продолжением работы на уроке. Любое внеклассное мероприятие - это испытание с целью проверки эрудиции, знания языка, внимания и других способностей. Эффективность метода проектов во внеклассной работе видится в следующем:

- участие в разработке проекта - это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей;
- в процессе творческой работы студенты получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, умение выступать перед зрительской аудиторией, рисовать, петь, декламировать на иностранном языке.
- в процессе выполнения проекта студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта;

- студенты приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Применять речевые умения на практике помогает метод проектов, в котором находит отражение культурологический аспект обучения, сравнения национальных культур разных народов.

В конце изучения темы «Великобритания. Лондон» обучающимся предлагается «пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие». Проект можно назвать «Добро пожаловать в Россию!», «Добро пожаловать в Воронеж!» При подготовке проекта обучающиеся нацелены на поиск материалов краеведческого характера, что в значительной степени усиливает воспитательный потенциал предмета.

Цели урока - проекта:

- **Познавательный аспект** - увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны; знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа;
- **Развивающий аспект** - развитие творческих способностей обучающихся, способности к сравнению и сопоставлению полученных знаний, способности логически излагать;
- **Воспитательный аспект** - осознание понятия «Родина», более глубокое осознание своей культуры;
- **Учебный аспект** - развитие речевых умений, формирование языковой компетенции будущих специалистов.

Задачи урока:

- совершенствование речевых умений по теме;
- совершенствование умений аудировать с целью извлечения необходимой информации;
- совершенствование умений читать текст с детальным пониманием;
- обобщение и систематизация полученных знаний.

Оборудование урока: стенд «Добро пожаловать в Воронеж!», тексты для чтения, таблицы для письменной работы, электронные презентации.

Презентация проектов. Примеры индивидуальных проектов обучающихся. (Проекты демонстрируются.)

Обучающийся предлагает различные виды путешествия по России.

Project “Travelling in Russia” («Путешествие по России»).

Гостям предлагается основная информация о России. **Project “Russia”.**

О погодных условиях в разное время года рассказывает следующий студент.

Project “Seasons in Russia” («Времена года в России»).

Предлагается информация о традициях приема пищи в России и традиционных русских блюдах. **Project “Russian Meals” («Русская еда»).**

Далее проводится обсуждение традиционных русских блюд, которые обучающиеся хотели бы предложить иностранным гостям. Путешествуя, иностранные гости могут принять участие в русских праздниках. Предлагаем информацию о некоторых из них. **Project “Holidays in Russia” («Праздники в России»).**

Следующий проект рассказывает о нашей столице. **Project “Moscow”.**

Обучающиеся предлагают гостям осмотреть достопримечательности столицы. Другие знаменитые города России – Санкт-Петербург, Волгоград. **Project “St. Petersburg”, “Volgograd”.**

И, наконец, проект «Воронеж». **Project “Voronezh”.**

Используется текст краеведческого характера.

Защита проектов сопровождается просмотром электронных презентаций на английском языке.

Подводя итоги, обучающиеся сравнивают культуры Британии и России.

Выводы.

Для участия в проектной работе учащиеся должны владеть определёнными умениями самостоятельной работы, помогающими им организовать свою деятельность:

уметь читать и перерабатывать текст, собирать необходимую информацию, брать интервью, работать со справочным материалом, пользоваться компьютером, пла-

нирывать свою деятельность, принимать решение, вести дискуссию, уметь аргументировано отстаивать свою позицию, вести поиск необходимой информации, исследовать, оформлять, оценивать, документировать результаты своей работы.

Использованные источники:

1. «Говори». Журнал для изучающих английский язык. - М.: Глосса, 2005. - № 1-2. - С. 38-41.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. 2000. № 1.
3. Дик Н. Ф., Дик Т. И. Активизация познавательной деятельности обучаемых: Учебн. пособие для преподавателей. – Азов: Изд-во «Мирт», 2004.

Секция 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

УНИКАЛЬНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ МОСТ В СОЧИ

Кремнева Л. В.,

ГБПОУ ВО «БДТ», Борисоглебск

В сочинском «Скайпарке» на высоте 218 метров над рекой Мзымтой введен в эксплуатацию пешеходный мост длиной 439 метров и весом 120 тонн. Этот самый длинный в мире подвесной пешеходный мост спроектирован так, что способен выдержать 9-балльное землетрясение и одновременное присутствие на нем 3000 человек.

Расположен экстремальный уголок на территории Сочинского национального парка в живописном месте Ахштырского ущелья. Как выяснилось, это крупнейший объект не только для компании-изготовителя, но и для всей индустрии банджи-джампинга. Здесь, как заявляют владельцы, будут собраны самые уникальные аттракционы и объекты.

- Такого в мире больше нет и вряд ли в ближайшее время появится, - рассказывает гендиректор скайпарка Грэхэм Уорски. - Это самый масштабный проект. Кстати, получить такое отличное место помогло включение парка в программу по развитию курортного Сочи, которую приняли еще во время олимпийского строительства.

Скайбридж был спроектирован совместно русскими и новозеландскими архитекторами и построен как часть скайпарка «Эй Джей Хаккетт». Мост удерживают восемь металлических тросов весом 700 тонн, для его возведения потребовалось 2 года и 2000 кубометров бетона. Проект прошел все положенные испытания и признан безопасным: мост способен выдержать землетрясение до 9 баллов и одновременное присутствие трех тысяч человек.

Реализацией проекта «Скайпарка» занималась международная команда во главе с основателем банджи-джампинга Эй Джей Хаккеттом, который в 1970-х годах вместе со своим другом изобрел эластичный канат для безопасных прыжков с высоты.

Скайбридж предназначен как для посещения туристов с целью пеших прогулок и наслаждения панорамными видами, так и для развлечений любителей банджи-джампинга. Со специальной стартовой площадки можно совершить прыжок с эластичным канатом (тарзанкой) длиной 69 метров – такой аттракцион называется «Bungy 69 м».

Длина резинового троса, с которым прыгают вниз — 69 метров.

В будущем, организаторы планируют расширить ассортимент удовольствий и запустить в ход прыжки в тандеме, на лыжах, велосипеде, сноуборде и даже в инвалидной коляске.

Здесь уже сейчас можно прогуляться по самому большому подвесному пешеходному мосту в мире. Его длина составляет 439 метров, а высота - 207 метров. Отсюда открывается прекрасный вид на горную реку Мзымта. Причем мост немного шатается, поэтому самым впечатлительным даже простая прогулка покажется небольшим испытанием. Но, как объясняют разработчики, бояться нечего - все сделано с многократным запасом прочности: например, конструкция может висеть всего на одном канате, а тут используется целых восемь.

Вторым из уже открывшихся аттракционов стал банджи-джампинг (в народе его еще называют "тарзанкой": участника привязывают к длинному резиново-му канату, и он совершает прыжок с большой высоты).

Начинается все с взвешивания. На одной руке желающего прыгнуть с 69-метровым эластичным тросом с высоты чуть более 200 метров записывают вес, на другой - порядковый номер прыжка на конкретном канате (отличается количеством резиновых нитей, чем больше вес - тем больше нитей).

Кстати, специальные тросы изготавливаются здесь же, на территории парка. На первый взгляд, ничего особенного - состоит прут из практически бельевых резинок. Но, проследив несколько минут за их изготовлением, понимаешь, что все не

так просто. Помимо сплетенных определенным образом резиновых волокон (по виду очень похоже на узор какой-то сложной косички), в канат добавлена дополнительная страховочная лента. Прочность сначала проверяют с помощью выбрасывания тяжелого груза.

По словам специалистов, каждый такой трос без проблем может перенести более тысячи прыжков без видимых ухудшений характеристик, но его утилизируют уже после 400. Разрезают на небольшие куски и дарят каждому прыгуну в качестве сувенира. Но вернемся к подготовке. Инструктор надевает на прыгуна специальную экипировку из ремней и веревок, попутно объясняя правила полета.

Канат крепится в двух местах - за ноги и пояс. Специалисты объясняют новичкам, что после прыжка нужно освободить ноги и перевернуться в вертикальное положение ногами вниз (для этого нужно во время второго отскока дернуть за петлю). И вот долгожданный момент - вас подводят к краю площадки, на так называемый "мостик страха" (именно здесь большинство людей одолевает волна ужаса, делающая ноги ватными).

Есть здесь и те, кому прыгать обычным способом уже скучно. Для таких инструкторы придумывают каждый раз новые "забавы". Все они довольно необычны. Так, могут, кроме стандартного снаряжения, закрепить человека на еще один неэластичный шнур (для поддержки и безопасности он совершенно не нужен), на котором он повиснет буквально в нескольких метрах от кабинки инструкторов. Потом же этот канат начинают медленно на глазах у отчаянного прыгуна резать. Причем клиент не знает, в какой именно момент "сорвется" вниз на эластичной ленте. К такому не могут эмоционально подготовиться даже самые крепкие, но аттракцион нравится всем попробовавшим.

Запущены и остальные аттракционы: Банджи 207 метров и самые высокие качели в мире СочиСвинг (170 метров). К тому же здесь разместятся и веревочной парк, интерактивный музей банджи-джампинга в мире, приключенческие маршруты в сопровождении профессиональных гидов с виа-ферратой и каньонингом.

ФОТО ПЕШЕХОДНОГО МОСТА





СОВРЕМЕННЫЕ АВТОБУСНЫЕ ОСТАНОВКИ

Павленко Е. В.

ГБПОУ ВО «БДТ», г. Борисоглебск

В настоящее время большое внимание уделяется оформлению внешней среды. Для этого часто применяются малые архитектурные формы.

В дорожной среде объектами малых архитектурных форм являются: оборудование площадок отдыха; оборудование автобусных остановок; отдельно стоящие малые архитектурные формы. В данной статье речь пойдет о современных автобусных остановках.

Автобусные остановки могут быть оборудованы: скамьями, навесами, павильонами для ожидания транспортных средств различного типа и вместимости, мусоросборниками, туалетами. Малые формы могут устраиваться и на перегонах дорог в виде отдельно стоящих объектов, играющих композиционную роль. В отличие от городских малые архитектурные формы в дорожной среде не являются промежуточным звеном между человеком и застройкой. Здесь, как правило, они располагаются в природно-ландшафтной ситуации. Проблема заключается в том, чтобы, обеспечив наилучшим образом выполнение функциональных требований, увязать эти объекты с ландшафтом, придать им «пейзажный» характер. Это может быть достигнуто конструктивно-планировочными решениями, использованием естественных строительных материалов. В целом, рассматривая малые архитектурные формы у дорог как своеобразный архитектурный жанр, можно выделить два стилевых направления. Одно направление - это использование богатых фольклорных национальных традиций в их архитектуре. Как правило, применяются конструктивные и художественные приемы сельского зодчества. Такие элементы легко вписываются в окружающий ландшафт, изготавливаются из местных материалов и тепло принимаются проезжающими по дороге. Недостатком «фольклорных объектов» является необходимость их индивидуального изготовления традиционными строительными приемами.

Использование современных строительных материалов (железобетон, сталь, алюминий, пластик) и конструктивных принципов сборности требуют соответствующей художественной трактовки. Возникает совершенно особое стилистическое дизайн-решение, которое откладывает свой отпечаток на окружение автомобильной дороги. Интересно, что такие объекты лучше вписываются в урбанизированную или частично урбанизированную среду Архитектуры автобусных павильонов представляет особую проблему. Это небольшое по объему сооружение имеет весьма важное значение в архитектурном облике дороги. Во-первых, это сооружение, как правило, визуально не изолируется от дороги. Наоборот, устраиваемое на уширении проезжей части оно своим обликом информирует о наличии автобусной остановки. Во-вторых, даже по дороге средней протяженности имеются десятки павильонов. Здесь количество переходит в качество. Повторяемые визуальные акценты автобусных павильонов создают эстетическую атмосферу дороги. В-третьих, для небольшого поселка у дороги автобусный павильон сам по себе является важным архитектурным объектом, влияющим на «внутреннюю» среду поселка. Небольшой архитектурный объект, построенный тысячи раз на наших дорогах, является, безусловно, самостоятельной эстетической проблемой. Автобусные павильоны дифференцируются по вместимости и компоновке. Различают типы по вместимости: 5-10 чел. (малой вместимости); 10-20 чел. (средней вместимости); свыше 20 чел. (большой вместимости).

По компоновочным признакам павильоны подразделяют: открытого типа (без заграждающих стен); полузакрытого типа (со стенами, без закрытого помещения); закрытого вида с кассой и (закрытое помещение - касса); закрытого типа с кассой и залом ожидания. Закрытый павильон с кассой и залом ожидания вместимостью свыше 20 чел. Можно рассматривать как автостанцию. Необходимость такой дифференциации вызвана различной потребностью в павильонах в зависимости от числа обслуживаемых одновременно пассажиров. Для установления этого числа делаются обсчеты суточного количества пассажиров, пользующихся данной автобусной остановкой, среднего числа проходящих в сутки автобусов и среднего числа пассажиров, приходящихся на один рейс. Практически вмести-

мость павильонов во многом определяют и выбор вариантов их компоновки. Для автобусных остановок с минимальным количеством пассажиров павильона вообще может быть заменен легким навесом со скамьей. Большое число пассажиров требует строительство павильона полужакрытого типа, а при необходимости и кассового помещения. Общий подход к выбору мест строительства автобусных павильонов должен исходить из требований автотранспортной службы, а также из ландшафтных принципов проектирования. Павильон является активным визуальным акцентом в дорожной среде, поэтому необходимо сознательное раскрытие его архитектуры в движении по автомобильной дороге. Нормативы рекомендуют минимальное расстояние от кромки остановочной площадки до ближайшей грани павильона 3 м. Предпочтительнее большее удаление (5-10 м), что создает дополнительную глубину перспективы, облегчает восприятие пространственной формы. На практике при строительстве автобусных павильонов применяются различные конструктивные материалы. Применение сборных железобетонных конструкций представляет индустриальное направление, позволяющее в ограниченные сроки возводить большое количество малых архитектурных форм. Наиболее важная задача при строительстве автобусных павильонов из сборных железобетонных конструкций при ограниченной номенклатуре составляющих элементов - создавать различные по своим планировочным решениям объекты. Важное значение имеют такие качества сборных элементов, как геометрическая точность, чистота отделки, однородность фактуры, особенно остро воспринимаемые у малых архитектурных форм. Монолитный железобетон отличается большой трудоемкостью, его применяют при необходимости строительства индивидуальных объектов. Наиболее целесообразно строительство автобусных павильонов из тонкостенных конструкций типа «оболочек», допускающих большие композиционные возможности. Однако этот вид конструкций, наиболее приемлем в южных, сухих районах нашей страны

Автобусные павильоны из металлоконструкций могут быть относительно недорогими и индустриально изготавливаемыми. Они представляют собой стальной каркас с ограждающими конструкциями из гофрированного алюминия и покры-

тия из волнистого стеклопластика. Легкость и простота этих сооружений, современные архитектурные формы оказались весьма приемлемыми, особенно для урбанизированной дорожной среды.

Деревянные конструкции особенно рекомендуются для местных дорог в районах с доступными лесоматериалами. При невысокой стоимости (1.5 – 2.5 тыс. руб.) автобусные павильоны из дерева хорошо вписываются в природный ландшафт. Недостатком является относительная недолговечность без тщательной обработки древесины: пропитки антисептиками, покрытием защитным слоем и т.д. На практике в разных районах нашей страны возводятся павильоны из различных материалов: кирпича, дерева, металла, железобетона, бутового камня, ракушечника и др. Павильоны возводятся как по типовым, так и по индивидуальным проектам. Можно дать некоторые общие практические рекомендации по компоновке этого сооружения, которые, однако могут варьироваться в зависимости от конкретного архитектурного решения. Отметка низа перекрытия (крыши), как правило задается на высоте от 2.5 до 3 м, что обеспечивает внутренний комфорт и сохраняет масштабность всего сооружения. Ветрозащитные стенки в павильонах полузакрытого типа делаются минимальной высоты 2,2 м. Необходимо также учитывать условия продуваемости сооружения. Отсюда необходимость размещения стенок с трех сторон павильона. В то же время необходимо помнить, что желательно обеспечить зрительный обзор изнутри павильона в сторону подъезда автобуса. Композиционное решение павильона должно быть лаконичным и ясным. Общие особенности композиционных построений объемной архитектуры у дорог распространяется и на архитектуру автобусных павильонов. Павильоны оборудуют скамьями и урнами. Практически для малых сооружений без закрытых залов ожидания нет необходимости дифференцировать внутреннюю и внешнюю отделку стен. В то же время отдельные элементы могут подчеркнуть внутренний характер помещения (даже полузакрытого), создавая необходимый уют. Естественной частью интерьера могут стать скамьи со спинками и подголовниками, закрепленные на стенах витрины расписания движения автобусов, архитектурно-декоративные детали. Единое стилевое решение архитектуры автобусных павиль-

онов должно распространяться на целый маршрут автомобильной дороги. В то же время желательны компоновочные варианты, которые будут изменяться в зависимости от ландшафтной ситуации и вместимости. Во многом на архитектуру автобусных павильонов влияют национальные и местные традиции зодчества республик, краев, областей. Павильоны, как часть природного ландшафта, поселка или пригорода должны быть сродни этому краю, его своеобразным культурно-историческим традициям, местным строительным приемам и материалам. Большую роль играет также общее планировочное решение автобусных остановок, их благоустройства и озеленение. По сути дела, у автобусной остановки формируется также своего рода зона отдыха и ожидания, рассчитанная уже не на водителей, а на пассажиров. Также в благоустройство могут входить различные виды мощения, подпорные стенки, цветочницы. Озеленение решается небольшими группами деревьев и кустарников. Положительное значение могут иметь ландшафтные композиции с использованием естественного или искусственного перепада высот, созданием микрорельефа.

УСТРОЙСТВО И УКРЕПЛЕНИЕ ОБОЧИН НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ

Бредихина Ф. М.,

ГБПОУ ВО «БДТ», г. Борисоглебск

Автомобильный транспорт в настоящее время перевозит большую часть грузов и пассажиров по сравнению с другими видами транспорта.

В 2017 году правительство России уделяет внимание и выделяет значительные денежные средства на улучшение состояния дорог в регионах России. Телевидение предложило всем заинтересованным лицам участвовать в создании карты самых плохих дорог России, чтобы в ближайшие годы уменьшить количество объектов, отмеченных на этой карте.

Для поддержания дорожного покрытия в хорошем состоянии имеет значение конструкция и состояние обочин. Выбор конструкций укрепления обочин, мате-

риалов, технологий и правил производства работ должно осуществляться в соответствии с требованиями Отраслевых дорожных норм ОДН 218.3.039-2003. Укрепление обочин автомобильных дорог, разработанных в ГП «Росдорнии». По своему назначению обочины по ширине разделяются на:

- краевую укрепительную полосу, служащую упором для дорожной одежды проезжей части дороги, устраиваемую, как правило, совместно с проезжей частью при строительстве дороги или самостоятельно на обочинах и разделительных полосах при ее ремонте;

- остановочную полосу, предназначенную для вынужденной остановки автомобилей. К ней относятся также специально устраиваемые на обочине или выносном участке для этой же цели остановочные площадки;

- прибровочную полосу шириной 0,5 м (0,75 м при наличии оградительных устройств), служащую переходной зоной от обочины к откосу.

Укрепление обочин выполняют для повышения скорости пропускной способности автомобильных дорог, удобства и безопасности движения. В неблагоприятных грунтово-гидрологических условиях укреплением обочин защищают земляное полотно от проникновения поверхностных вод, предохраняют проезжую часть дороги от разрушения и загрязнения. Укреплением обочин обеспечивают более полный перенос снега в зимний период, облегчают содержание дороги, а также организацию движения при проведении на проезжей части ремонтных работ.

Краевые укрепительные и остановочные полосы не предназначены для систематического движения транспортных средств. Их отделяют от проезжей части дороги сплошной линией разметки за исключением специальных площадок для остановки автомобилей, где устраивается прерывистая разметка. Ширину краевой укрепительной полосы строящихся, реконструируемых и эксплуатируемых дорог I-II категорий, принимают равной, как правило, 0,75 м, III-IV категорий - 0,5 м. Краевая укрепительная полоса для дорог V категории назначается только в случае соответствующего технико-экономического обоснования и шириной не более 0,5 м.

При односкатном поперечном профиле поперечный уклон должен соответствовать уклону проезжей части. При двухскатном поперечном профиле поперечный уклон назначают в зависимости от полосы обочины и типа укрепления полосы.

Краевая укрепительная полоса, имеющая покрытие укрепления аналогичное покрытию проезжей части, должна иметь поперечный уклон проезжей части. При ином типе покрытия поперечный уклон согласно СНиП 2.05.02-08 должен превышать уклон проезжей части на 10-30 ‰ в зависимости от вида укрепления и составлять:

- 30-40 ‰ при укреплении материалами с применением вяжущего;
- 40-60 ‰ при укреплении гравием, щебнем, мелкофракционной бетонной плиткой;
- 50-60 ‰ при биологическом укреплении.

Наиболее экономичным по единовременным капитальным затратам является укрепление обочин устройством краевой укрепительной полосы, в т.ч. выполняемое и путем уширения проезжей части и укрепления остановочной полосы крупнофракционным несвязным материалом. Использование такого решения улучшает транспортно-эксплуатационные показатели, способствуют усилению кромки проезжей части.

Если земляное полотно выполнено из связных грунтов и подвержено повышенному увлажнению, в конструкции целесообразно использовать гидроизолирующую прослойку. В условиях, если остро стоит задача не гидроизоляции земляного полотна, а усиления конструкции, вместо гидроизоляционного материала можно использовать геосетку или другой геоматериал с высоким модулем упругости.

Защитно-армирующие прослойки из нетканых геосинтетических материалов, выполняющие в отдельных случаях также функции водоотвода (гидроизоляции), применяют при укреплении обочин с целью снижения расхода других строительных материалов, усиления конструкции укрепления, защиты его от вод-

ной эрозии, а рабочего слоя земляного полотна – от дополнительного увлажнения поверхностными водами, усиления прикромочной зоны дорожной одежды.

При ремонте дорожной конструкции проезжей части дороги, имеющей укрепление обочины, в зоне контакта проезжей части и краевой укрепительной полосы целесообразно укладывать прослойку из геосинтетического материала. В качестве прослойки следует использовать сетку или материал нетканого типа с высоким условным модулем упругости. При недостаточной прочности старой конструкции укрепления останочной полосы прослойка укладывается на всю ширину укрепления.

При укреплении обочин по типу капитальных или облегченных дорожных одежд с усовершенствованными покрытиями на земляном полотне из пылеватых песчаных и глинистых грунтов в I-III дорожно-климатических зонах при 2-3 типе местности по условиям увлажнения должна быть выполнена проверка конструкции на морозоустойчивость аналогично выполняемой при расчете дорожной одежды проезжей части согласно ОДН-218-046-01.

Расчет конструкций укрепления краевой укрепительной полосы не выполняется в случаях:

- устройства путем уширения дорожной одежды проезжей части или самостоятельно с аналогичными характеристиками и материалами;
- устройства краевой укрепительной полосы из сборного цементобетона.

КОМПОЗИТЫ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Подгурская Е. Ю.,
ГБПОУ ВО «БДТ», Борисоглебск

Об увеличении спектра применения композитных материалов сейчас говорят на самых разных уровнях. Наиболее емкий рынок потребления композитов - это строительство вообще и дорожное в частности. Но пока присутствие инновационных материалов в этом сегменте оставляет желать лучшего.

Эксперт обозначил причины слабого использования композитов в дорожной отрасли. Это отсутствие нормативных документов, определяющих требования к свойствам, методам, испытаниям и методикам расчета, отсутствие спроса со стороны заказчиков (Росавтодор, ГК "Автодор"), которое вызвано тем, что зачастую подделку невозможно отличить от качественного изделия. То есть потребитель может купить на строительном рынке композитную арматуру, на которую есть сертификат, но сама арматура при этом окажется кустарщиной и через полгода растворится в бетоне. И наконец, отсутствие механизма, позволяющего использовать в проектах конструкций инновационные изделия, на которые еще не разработаны нормативные документы, со стороны Главгосэкспертизы.

Внедрение инновационных решений пока упирается в бюрократические стены, что абсолютно не стимулирует проектировщиков и подрядчиков на использование новых, экономически целесообразных, долговечных материалов и строительных технологий.

В дорожном строительстве сейчас находят применение композитные перильные ограждения, лестницы, пролетные строения пешеходных мостов.

На автодорогах М-1 "Беларусь" и М-4 "Дон" установлены надземные пешеходные переходы с пролетными строениями из композитных материалов, для монтажа которых потребовалось менее часа. Еще один спектр применения - водопропускные трубы. На их стенах, в отличие от железобетонных и гофрированных, не откладывается грязь. Экономия при монтаже таких труб достигает 40%. По зарубежному опыту можно судить, что срок службы композитных труб - около 50 лет при перепадах температур от минус 60 до плюс 70 градусов. По крайней мере, в Швейцарии водоотвод длиной 3 км, уложенный еще в 1961 году, находится в идеальном состоянии. В США композитные водопропускные трубы используют аж с 1944 года - и те до сих пор служат!

Прекрасно проявила себя и технология армирования асфальтобетона, примененная в России на нескольких участках. При капитальном ремонте дороги М-7 около Ижевска в 2016 году на участке длиной 114 метров под слой асфальтобетона была уложена стеклопластиковая арматурная сетка. В отличие от соседних участков, до сих пор там не появилось ни колеи, ни трещин дорожной одежды. А участок улицы в Перми, уложенный по такой же технологии, не требует ремонта уже больше 7 лет при норме 5 лет.

ГОСТ 31938-2011 устанавливает предельную температуру эксплуатации композитной арматуры +60 градусов. Асфальт же укладывают при температуре минимум +120, да еще и сразу прокатывают тяжелым виброкатком. В то же время в России есть целый набор уже применяющихся инновационных способов борьбы с колеями - добавки в битум, делающие покрытие более прочным, дисперсное армирование (волокно и крошка), геосетки и прочее. Кроме того, нет норм, по которым проектировщик может рассчитать количество композитной арматуры в дорожном покрытии.

На участке дороги под Ижевском сетка из арматурных стержней имеет ячейку заметно больше площади отпечатка колеса машины. Это как раз и говорит о том, что просто асфальта, без арматуры, было бы достаточно, иначе дорожное покрытие деформировалось бы между стержнями арматурной сетки и ее "рисунок" проступил на поверхности.

Впрочем, умалять достоинства композитной арматуры не стоит. Композитная арматура не ржавеет, как металлическая, и при этом имеет в разы большую прочность и сопоставимую при массовом производстве стоимость. Недостаток - высокая деформативность: бетонные балки с ее применением, запроектированные как если бы это был обычный железобетон, потрескаются и провиснут под нагрузкой. А нормативная база для мостовых конструкций с композитной арматурой отсутствует, как и массив опытно-экспериментальных данных, позволяющих сформировать ее в полном объеме.

Сейчас около 30% объема мирового производства композитов, а это свыше 4 млн тонн, используется в строительстве, из них в дорожной отрасли - 2,5 млн тонн. В России же эти показатели пока не впечатляют. Но есть надежда, что в ближайшее время ситуация изменится.

Традиционные материалы - камень, железобетон и металл - постепенно заменяют другими, более долговечными и надежными - полимерами и композитами.

Наиболее широко при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте и ремонте объектов дорожного хозяйства в мировой практике применяются:

- цельнокомпозитные пролетные строения мостовых сооружений;
- пролетные строения мостовых сооружений из полимерных композитных профильных изделий, изготовленных по технологии пултрузии;
- элементы надземных частей опор арочного типа для мостовых сооружений из полимерных композитов;
- настилы дорожного полотна и тротуаров пешеходной части из полимерных композитов для железобетонных и стальных пролетных строений мостовых сооружений;
- цельнокомпозитные лестничные марши и лестничные сходы мостовых сооружений;
- лестничные марши и лестничные сходы мостовых сооружений из полимерных композитных профильных изделий, изготовленных по технологии пултрузии;
- ограждающие конструкции и перила мостовых сооружений из полимерных композитов;
- мобильные дорожные покрытия из полимерных композитов для обустройства временных дорог и проездов;
- композитные модификаторы асфальтобетонных смесей;
- системы внешнего армирования из полимерных композитов для ремонта и реконструкции искусственных сооружений;

- ремонтные системы на основе термореактивных материалов для ремонта металлических конструктивных элементов искусственных сооружений;
- полимерная композитная арматура (взамен металлической арматуры);
- ливневые очистные сооружения из полимерных композитов для обустройства автомобильных дорог;
- шумоизолирующие экраны из полимерных композитов;
- шумопоглощающие экраны из полимерных композитов;
- павильоны остановок общественного транспорта из полимерных композитов;
- опоры освещения из полимерных композитов;
- опоры из полимерных композитов для дорожных знаков, светофоров, дорожных указателей и других дорожных конструкций, требующих опор;
- полимерные композитные водопропускные трубы;
- лотки из полимерных композитов для устройства водоотводящих и дренажных систем;
- дорожные люки из полимерных композитов;
- дорожные сетки из полимерной композитной арматуры для армирования бетона и цементобетона;
- фибра из полимерного волокна для армирования цементных, бетонных, пеногазобетонных и асфальтобетонных смесей;
- композитные модификаторы асфальтобетонных смесей;
- люки с обоймами, решетки ливнеприемников с обоймами композитные, устанавливающиеся совместно с композитным армированием прилегающего участка дорожного полотна;
- бетонные элементы дорожного обустройства (поребрики, разделители и т.д.) с композитным армированием вместо стального армирования;
- георешетки из композитной арматуры;

- анкера композитные в швах сжатия и расширения, в продольных деформационных швах при ремонте и строительстве цементобетонных автомобильных дорог;
- композитные трапы для мостовых сооружений и пешеходных переходов;
- элементы дорожного обустройства, выполненные из конструкционных композитных оболочек и внутреннего армирования (в том числе собираемые на месте установки) с последующим заполнением бетоном;
- мостовые несущие конструкции – стандартизированные гибридные балки с применением конструкционных композитных материалов (НСВ) на стандартные длины 9, 12, 18 и 24 метра;
- опорные мостовые конструкции применением конструкционных композитных оболочек в качестве внешнего армирования;
- сборные композитные панели с замковым сочленением – несъемная опалубка как элемент конструкции внешнего армирования мостовых сооружений;
- микросвайное композитное армирование с инъекционным нагнетанием цементного раствора через полость композитного пустотелого анкера;
- конструкционные композитные анкера и сетки для устройства тоннельного свода по современным технологиям горной проходки
- микросвайное поле из композитной арматуры, георешеток и профилей для укрепления основания и слоев автомобильных дорог в зоне вечной мерзлоты;
- километровые столбики-знаки композитные с низким энергопоглощением;
- опоры для рекламных щитов и порталы с применением конструкционных композитных материалов;
- ограждения пешеходные композитные для ограничения доступа на проезжую часть;

- отбойники дорожные металлокомпозитные с высокой абсорбцией энергией импульса при наезде с низкими эксплуатационными затратами;
- безопасный пешеходный переход с применением конструкционных композитных материалов для неосвещенных участков дорог с применением подвесных осветительных панелей, расположенных над пешеходным переходом освещающих пешехода от датчиков движения.

Этот перечень, не является конечным и ежегодно пополняется новыми техническими и технологическими решениями.

УКРЕПЛЕНИЕ ГРАНУЛЯТА КОМПОЗИЦИЕЙ POLISTEIKIER

Сидякина И.В.

Алатырский технологический колледж, Алатырь

Технология укрепления асфальтобетонного гранулята (АБГ) - материала отфрезерованного покрытия (в том числе с захватом щебеночного основания) - один из путей его широкого использования в конструктивных слоях дорожных одежд. Этому, в частности, способствует возможность приготовления смесей как в установке, так и методом смешения на дороге.

В большинстве случаев регенерации подвергаются асфальтобетонные покрытия с трещинообразованием и выбоинами (фото 1), снижающими скорость и безопасность движения.



Фото 1.

Гранулят, отобранный из такого покрытия (фото 2) для лабораторного анализа и назначения способов регенерации, представляет собой агрегаты из асфальтобетонного раствора, в том числе с включением щебня.



Фото 2.

Агрегатный состав АБГ отличается от зернового более высоким содержанием фракций крупнее 0,16 мм (рис 1), подверженных разрушению при перемешивании и уплотнении смеси. Битум в грануляте, как правило, «постаревший», с низкой адгезией, что требует его «омоложения».

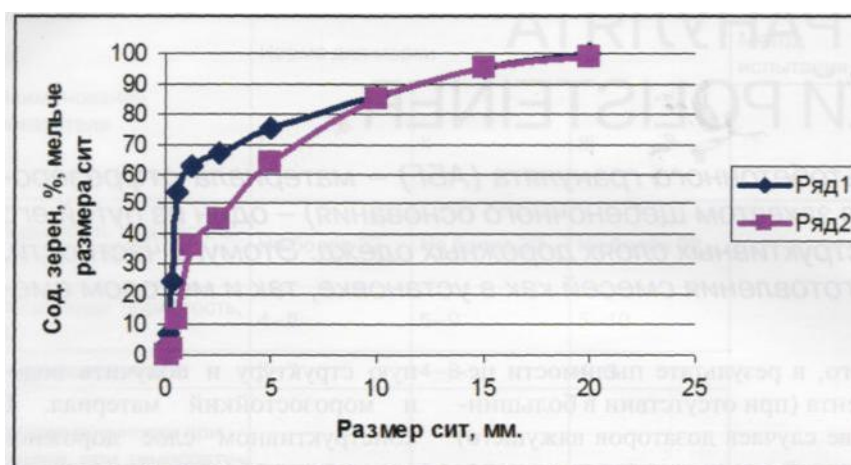


Рис. 1. Зерновой (ряд 1) и агрегатный (ряд 2) составы АБГ

Укрепление цементом асфальтобетонного гранулята с «постаревшим» битумом неэффективно, поскольку осложняется восстановление коагуляционной структуры между агрегатами, а получаемый материал не трещиностоек. Кроме того, в результате пылимости цемента (при отсутствии в большинстве случаев дозаторов вяжущего) данный метод укрепления экологически не безопасен (фото 3).



Без слоя износа (покрытия) гранулят, укрепленный цементом, выкрашивается с образованием выбоин (фото4).



Использование для этих целей битумных эмульсий осложняется соблюдением оптимальной влажности и температурного режима (не ниже 10°C), а также высокой стоимостью при (концентрации битума 50—60%), при этом конструктивный слой дорожной одежды из укрепленного гранулята подвержен колееобразованию.

Укрепление асфальтобетонного гранулята композицией Polisteiner отечественного производства выгодно отличается от вышеупомянутых методов. Рассматриваемая далее технология использования добавки позволяет частично реанимировать адгезионные связи битума, создать дополнительную коагуляционно-конденсационную структуру и получить водо- и морозостойкий материал. В конструктивном слое дорожной одежды такой укрепленный асфальтобетонный гранулят характеризуется более высокой коррозионной стойкостью и в меньшей степени подвержен образованию колеи, трещин и выбоин (фото 5).



Polisteiner по ТУ 2492-001-68197468-2011 — композиция поверхностно-активных веществ (ПАВ) из группы третичных аминов на спиртовом растворителе с адгезивом, акриловой кислотой и специальными добавками. В гранулят (или смесь АБГ с минеральными материалами) в зависимости от его естественной влажности Polisteiner вводят в концентрированном виде или в водном растворе. Транспортирование композиции в концентрированном виде к месту производства работ снижает транспортные расходы, а с учетом ее невысоких стоимости и расхода — и общую стоимость строительства. Спиртовой растворитель добавки позволяет использовать ее при низких положительных и отрицательных температурах, что выгодно отличает ее от использования битумных и полимерных эмульсий, значительно расширяя температурный диапазон строительства.

Эффект обработки гранулята композицией Polisteiner обусловлен ее составом и свойствами компонентов. ПАВ композиции способны проникать в микротрещины и ослаблять прочность гранул, разрушающихся при перемешивании смеси и ее уплотнении, приближая агрегатный состав материала к зерновому (к оптимальному составу). Кроме того, ПАВ повышают удобоукладываемость смеси и способствуют достижению более высокой плотности укрепленного гранулята. За счет более высокого дипольного момента полярные группы ПАВ вытесняют молекулы воды с поверхности минеральных частиц гранулята и добавок песка, щебня, располагаясь на их месте. Гидрофобизируя частицы и гранулы исходного материала, ПАВ повышают водо- и морозостойкость укрепленного гранулята. С

другой стороны, углеводородные цепочки обладают большим сродством с битумом гранулята. Поэтому гидрофобные молекулы ПАВ могут служить своеобразным мостиком между поверхностью минеральных частиц и битумом.

Адгезив заполняет микронеровности агрегатов и минеральных материалов, увеличивая площадь контакта между приклеиваемыми поверхностями. После «застывания» адгезива поверхности склеиваются, то есть дополнительно создается конденсационно-коагуляционная структура укрепленного материала.

Как показали результаты исследований, отдельные типы асфальтобетонного гранулята, укрепленные только композицией Polisteiner, отвечают требованиям ОДМ [1] и ГОСТ 30491 [2]. Для повышения прочности, в том числе при 50°C, в смесь дополнительно вводят расчетное количество цемента или полимерной эмульсии. Пропитка поверхности слоя из укрепленного композицией Polisteine гранулята латексом «Ла Тракт» с инициатором полимеризации (при укреплении АБГ цементом образующаяся пленка служит материалом по уходу) усиливает износостойкость, позволяя использовать его в качестве покрытия без слоя износа на дорогах V технической категории

Заключение

Композиция Polisteiner позволяет укреплять асфальтобетонный гранулят как в установке, так и методом смешения на дороге с получением материала, пригодного для устройства дополнительных и несущих слоев оснований, нижних слоев покрытия на дорогах высших категорий и покрытий на дорогах V технической категории.

Использованные источники:

1.ОДМ «Методические рекомендации по восстановлению асфальтобетонных покрытий и оснований автомобильных дорог способами холодной регенерации». — М., 2002.

2.ГОСТ 30491. Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.

3.Автомобильные дороги №2 за февраль 2016г.

