

Это позволяет создавать различного рода нестандартные задания (как письменные, так и устные), ориентированные на сопоставление произведений живописи и литературы, Такие задания расширяют творческий диапазон личности студентов, повышают уровень их мыслительной и познавательной активности, а также речевой культуры.

Исходя из изложенного выше, можно сказать, что сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся образовательные компетенции, повышать уровень умений работать с информацией, реализовать творческие возможности, увеличить долю самостоятельной работы учащихся, повышать темп урока.

#### Список литературы

1. Богданова О.Ю., Марацман В.Г. Методичка преподавания литературы.- Ч.1.-М.;Просвещение.-1995
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в среде образования/ Б.С. Гершунский // М.: АПК и ПРО. – 1987.
3. Краснова Г.М. Использование возможностей MS Power Point проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст]/ Г.М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. -2008-№5(15).-с.91-94.]
4. Сергеев И.С Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев// М.: АРКТИ. – 2008.
5. Ткаченко И.С. Методичка использования электронной презентации на уроке [Текст]/ И.С. Ткаченко, О.В. Антропова// Вестник Московского городского педагогического университета.-2008.-№5(15).- С.165-166.

### **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НА ЛИЧНОСТЬ И УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО**

*Соломахина И.А.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Борисоглебский дорожный техникум»  
irastrawflt@mail.ru*

В современных условиях насыщенного потока информации все сложнее поддерживать высокий уровень образования с применением только традиционных методов обучения. Педагоги вынуждены постоянно искать новые методы и формы образовательной деятельности, совершенствовать методику обучения. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компью-

теризация образования. Гибкое сочетание традиционных педагогических и информационных технологий позволяет рассмотреть образование в новом качестве, сделать его эффективнее и фундаментальнее.

Применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к повышению эффективности образовательного процесса. Целесообразно создание информационно-предметной среды, которая обеспечивала бы гуманизацию образования, повышение его креативности, создавала условия, благоприятствующие саморазвитию личности [1].

Для формулировки понятия «информационно-предметная среда» мы опирались на работу Л.З. Давлеткиреевой, в которой данное понятие трактуется как «совокупность педагогических, информационно-коммуникативных, материально-технических компонентов, необходимых для организации самостоятельной, информационно-поисковой, научно-исследовательской и учебной деятельности обучающихся по формированию профессиональных знаний и умений в выделенной предметной области в процессе решения профессионально-ориентированных задач» [2, с. 60-61].

В разных пропорциях во всех определениях информационно-предметной среды присутствуют технологический и педагогический аспекты. Следовательно, ориентированная на определенную предметную область и соответственно на конкретную профессиональную деятельность, информационно-предметная среда напрямую влияет и на уровень обученности.

Информационно-предметная среда формируется при наличии педагогических (методы, средства обучения, учебно-методические материалы), информационно-коммуникативных (библиотеки, интернет-ресурсы, средства массовой информации, непосредственное общение и т.п.), организационных (формы организации учебной, поисковой, научно-исследовательской деятельности, сотрудничества педагога и учащихся) и материально-технических (аппаратно-программные средства, необходимые для функционирования информационно-предметной среды) условий.

Информационно-предметная среда должна реализовывать следующие функции: оперативная доставка учебной информации обучающемуся; осуществление коммуникационной функции между участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем; обеспечение индивидуальной и групповой самостоятельной работы.

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры: пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный.

Информационно-предметная среда не только изменяет характер деятельности всех участников процесса обучения, но и организует ее для саморазвития как личности обучающегося, так и самой информационно-предметной среды. Человек одновременно является продуктом и творцом

своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Новые информационные технологии в учебном процессе оказывают влияние на формирование у обучаемых современной информационной картины мира, развитие общеучебных, общекультурных и профессиональных навыков работы с информацией. Педагогическими целями использования средств информационно-компьютерных технологий являются: развитие личности обучающегося, его подготовка к жизни в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации; реализация социального заказа в условиях современного общества: подготовка профессиональных кадров и специалистов; интенсификация образовательного процесса во всех уровнях системы непрерывного образования: повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей информационно-компьютерных технологий; активизация познавательной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий; углубление межпредметных связей за счет использования мультимедийных средств; реализация идей открытого образования на основе использования мультимедиа.

В качестве основы для разработки информационно-предметной среды экспериментальных коллективов мы использовали принципы В.Н. Кругликова о том, что стрержневой основой этого становления следует считать активную учебную деятельность школьников, личностную мотивацию и самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной и научной информацией.

Для экспериментальной проверки комплекса педагогических условий эффективного функционирования информационно-предметной среды мы провели эксперимент на базе ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум» по обучению английскому языку в информационно-предметной среде. Эксперимент проводился в группах первого и третьего курсов: 1121 (экспериментальная группа) и 1311 (контрольная группа); 3121 (экспериментальная группа) и 3311 (контрольная группа). В обоих случаях целью эксперимента было определение педагогических условий влияния информационно-предметной среды на развитие личности обучаемых. Для эксперимента специально были выбраны группы с различными программами изучения языка, уровнем подготовки, учебным опытом и отношением к предмету «Иностранный язык». Эксперимент проходил в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогические, организационные и материально-технические условия формирования информационно-предметной среды мы обеспечили, организовав, во-первых, проведение уроков иностранного языка экспериментальных коллективов в кабинетах информатики на определенных рабочих местах со свободным доступом к интернету, а, во-вторых, ознакомление студентов с ресурсами Веб 2.0 и технологией работы с ними. Кроме того, испытуемые

обучались по проектной методике; первокурсники разрабатывали сетевые мультимедийные проекты по теме «Экология и транспорт» с последующим размещением материалов на специальной страничке школьного сайта и зашитой онлайн, а студенты 3 курса - тему «Дорожно-строительная техника». Сроки изучения тем практически совпадают.

Тренировочная часть работы над проектами осуществлялась с помощью электронных учебников и обучающих сайтов и ресурсов, что сделало формирование и совершенствование языковых умений и навыков интереснее и избавило испытуемых от монотонности и снижения интереса к изучению языка.

Для решения нашей задачи мы сделали контрольный срез развития личности школьников и студентов экспериментальных и контрольных коллективов до начала эксперимента по следующим критериям: доминирующая мотивация к обучению, уровень развития познавательных и регулятивных учебных действий и общий уровень обученности испытуемых. По результатам констатирующего эксперимента мы отобрали в каждом коллективе по 20 человек с максимально сходными показателями для контрольной диагностики. Таким образом, стартовые условия по количественным и качественным показателям в обоих коллективах были практически равноценными.

По окончании эксперимента, на контрольном этапе, было проведено тестирование всех испытуемых, аналогичное констатирующему этапу. Затем проводилось сравнение и обобщение результатов срезов, проводимых на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальных и контрольных коллективах, и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования подтвердили положения о том, что, если учебная деятельность учащегося осуществляется в рамках специально спроектированной информационно-предметной среды, она приобретает качественно иное содержание и оказывает серьезное влияние на формирование личности обучаемого, о чем свидетельствует значительная динамика всех показателей в экспериментальных коллективах по сравнению с контрольными.

Тот факт, что сравнение результатов контрольных и экспериментальных коллективов приводит к одинаковым выводам, еще раз подтверждает правильность данного положения.

### **Использованная литература:**

1. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. Монография / К.Г. Кречетников. - М.: Госкоорцентр, 2002. - 296 с.

2. Давлеткиреева Л.З. Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете. Монография./ Л.З. Давлеткиреева. - Магнитогорск : МаГУ, 2008. - 142 с.

3. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов.- Издательство: П-2 · ISBN 5-93893-324-2; 2006.-190 с.

4. Используемые сетевые ресурсы:

#### **Обучающие сайты**

Busuu.com ([www.busuu.com](http://www.busuu.com))

LinguaLeo (<http://lingualeo.com>)

Английский на дому ([www.homeenglish.ru/Partners.htm](http://www.homeenglish.ru/Partners.htm))

MyStudy.ru (<http://www.mystudy.ru/>)

English & Music (<http://www.enm.by/>)

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Стрельцова И.Ю.*

*Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области*

*“Воронежский государственный промышленно-технологический колледж”*

*[stirira3@yandex.ru](mailto:stirira3@yandex.ru)*

Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования способствуют, прежде всего, повышению качества обучения. Эти инновационные технологии в деятельности системы профессионального образования представляют совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования. Попробуем разобраться, какие же инновационные технологии в профессиональном образовании применяются в настоящее время.

К информационно-коммуникационным технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение, тестовые формы итогового контроля знаний;
- метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний;
- дистанционные технологии обучения.