

Л. И. Анищева, Н. В. Соловьёва

Организация инклюзивной образовательной среды (в вопросах и ответах)

**Учебное пособие
для системы повышения квалификации
педагогов**

**ВГПГК
Москва - Воронеж 2016**

УДК 378.014
ББК 74.58 А 67

Анищева Л.И., Соловьёва Н.В.

Организация инклюзивной образовательной среды (в вопросах и ответах): Учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж : ВГПГК, 2016. - 52 с.
ББК 74.58

Редактор Р. И. Остапенко

Подписано в печать 20.12.2016. Формат 60 x 84 1/16. Бумага офисная.
Гарнитура Таймс. Цифровая печать. Уел. печ. л. 3,02. Уч-изд. л. 2,35. Тираж
100 экз. Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
(ВГПГК) Учебно-производственный участок оперативной полиграфии ВГПГК
Адрес колледжа и участка оперативной полиграфии:
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

О Анищева Л.И., 2016
О Соловьёва Н.В., 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
1. Что такое инклюзивное образование?	7
2. Каковы основные принципы инклюзивного образования? ..	7
3. Как обеспечить доступную среду?	9
4. Чем особенен нематериальный компонент инклюзивной среды?....	10
5. Какой должна быть инклюзивная образовательная среда, чтобы осуществлять процесс воспитания?	11
6. Психологический климат: каким он должен быть?....	11
7. В чем специфика личностного компонента инклюзивной образовательной среды?.....	12
8. Каковы должностные обязанности.....	13
тьютора в системе инклюзивного образования?..... ..	13
9. Кем функционально является тьютор?.....	14
10. Как определить обученность ребенка-инвалида и готовность к основным видам деятельности?	15
11. Кто являются субъектами инклюзивного образовательного процесса, вовлеченными во взаимодействие?	16
12. Насколько родители вовлечены в инклюзивный образовательный процесс?	18

13. Каковы основные положения концепции образовательной деятельности в инклюзивной среде?.....	20
14. Что необходимо учитывать при разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ?.....	20
15. Каковы возможности игрового взаимодействия детей-инвалидов?	21
16. Какие занятия предусматриваются помимо учебных?..	.....22
17. Как организовать коррекционно-развивающую среду?....	22
18. Каковы особенности занятий в инклюзивной среде?	24
19. Насколько справляется система дополнительного образования с функцией организации инклюзивного образования? ...	25
20. Как исторически складывалась система инклюзивного образования?..	..... 25
21. Каковы условия интеграции? .....	..27
22. Чем уникальна «модель включения»? .....	.....27
23. Как соотносятся модели обычного (традиционного), специального, интегрированного и инклюзивного образования?.	28
24. Каков механизм обеспечения инклюзивного образования? ..	29
25. Возможно ли взаимное обучение в инклюзивной образовательной среде? .....	..... 30
26. Необходимо ли создание особой культуры образовательной пропаганды? .....	.....32
27. Как развивать терпимость?.....	33
28. Каковы основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению? .....	.....34
29. Как обсуждать проблемы инвалидов? .....	.....35
30. Каково мнение ученых и политиков об инклюзивном образовании?.....	..... 36
31. Возможна ли юридическая помощь детям-инвалидам?	46
32. Каковы критерии качества образования в инклюзивной среде? ...	46
33. Где можно учиться по проблемам инклюзивного образования?	46
Литература.....	.....51

Предисловие

Адресатами данного учебного пособия являются педагоги, организующие инклюзивную образовательную среду. Отдельные вопросы нами уже

исследованы, но еще остаются нерешенные задачи. В частности, каким должен быть алгоритм проектирования инклюзивной среды, как осуществить персонализацию инклюзивного образования, какими должны быть нормативно-регулируемые средства, упорядочивающие инклюзивную среду? Для этого мы последовательно будем анализировать основные компоненты и элементы инклюзивной среды, считая ее образовательной. Мы попытались ответить на все возможные вопросы от определения инклюзивного образования до основных пунктов, где педагоги, работающие в инклюзивном поле, могут получить консультации. Прежде всего это:

Статья 24 Конвенции «О правах инвалидов», где четко говорится, что государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования, т.е. путем внедрения инклюзивного образования.

Шаги по развитию инклюзивного образования:

1) Необходимо разработать и принять на региональном и федеральном уровнях типовые положения об инклюзивной школе, инклюзивном классе - по аналогии с существующими документами для дошкольных образовательных учреждений.

2) Инклюзивной школе нужно особое штатное расписание - со ставками тьюторов, педагогов сопровождения, а также ставками техника по обслуживанию специального оборудования (подъемников), шофера, механика по обслуживанию автотранспорта, и выделена статья расходов на обеспечение автотранспорта бензином.

3) Инклюзивной школе необходимо дополнительное финансирование, позволяющее привлекать наиболее квалифицированные педагогические кадры и стимулировать их дополнительное обучение и расширение должностных обязанностей.

4) В инклюзивной школе должна быть современная техника и программное обеспечение для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) Очень важная задача - выстраивание вертикали инклюзивного образования, начиная с дошкольного учреждения и заканчивая колледжем или вузом. Необходимо развивать сеть профессиональных школ и трудовых центров для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие четко просматриваемой перспективы дальнейшей профессиональной и трудовой занятости ребенка часто не позволяет школе внедрять и развивать инклюзивное образование, а родителям ребенка — принять правильное решение, касающееся образования их детей.

Образовательная среда инклюзивной школы формирует у всех детей убежденность в ценности образования для достижения жизненного успеха, толерантное отношение к людям с инвалидностью. Ребята учатся соперничать и помогать тем, кто в этом нуждается, проявлять свои лучшие человеческие качества.

1. Что такое инклюзивное образование?

«Модель включения» - инклюзия или «инклюзивное образование», появилось в РФ с 1996 года.

Инклюзия - это:

вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инклюзивное образование (фр. - Inclusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю, англ. Inclusion - включение, добавление, прибавление, присоединение) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выигрывают все дети (не только дети с особыми потребностями).

Законодательными актами являются:

Конституция РФ, федеральный закон «Об образовании», федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенция о правах ребенка и Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

2. Каковы основные принципы инклюзивного образования?

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основной принцип инклюзивного образования - это обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц, т.е. не дети созданы для школы, а школа создана для детей, т.е. школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа.

НМК (Нематериальный компонент)					
Социально культурное обслуживание	Научное знание, ин-формация	Образ жизни	Норм.- регулят. средства	Ценности, стандарты (идеал)	Критерии жизненного успеха

а						
ние						
МЕХАНИЗМЫ						
						г
Интеграци	Адаптация	Обучение	Идентифика	Коррекци		
я	Подражание		ция	я		
ЛК (Личностный компонент)						
Ближняя	Семья	Препода	Первичн	ФК:		
среда		ватель	ые	отношения		
			социаль	(гу-		
			ные	манизация,		
			группы	демо-		
				кратизация)		
МВС (Материально-вещевая среда)						
Вещи		Материальная	Материальная			
		обстановка	установка			

Бенджамину Бриттену принадлежит мысль «Учеба сродни гребли против течения: как только перестаешь грести, тебя сносит назад». Политику в интересах людей с ограниченными возможностями можно сравнить с греблей против течения. Если не устранить барьеры, улучшить условия их жизни, то отнесет назад.

3. Как обеспечить доступную среду?

Прежде всего, это - материально-вещевая среда с необходимым оборудованием.

Школа должна предвидеть потребности детей с инвалидностью, обеспечив и закрепив их в своих процедурах, правилах и практиках:

— пространство школы и классные комнаты должны быть полностью доступны для детей, которые пользуются колясками или дополнительными приспособлениями для ходьбы, например, ходунками, тростями или костылями;

— у детей с нарушениями зрения или слуха должна быть возможность занять такое место в классе, которое позволит им принимать полное участие в учебе;

— дети с трудностями в обучении должны иметь возможность участвовать в играх и внеклассных мероприятиях, а также во всем учебном процессе;

— все дети, которым по медицинским показаниям нужно чаще других есть, пить или ходить в туалет, должны иметь возможность делать это без дискомфорта;

— если ребенок не может долгое время стоять, учитель должен обеспечить возможность ему получать, например, обед, без очереди и садиться как минимум с одним своим другом (можно варьировать, с каким именно);

— если детям сложно сосредоточиться или усидеть на одном месте из-за особенностей их развития, например, из-за аутизма или синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), то им нужно позволить заниматься тем, что они хотят, даже если класс делает что-то другое.

С точки зрения создания педагогической системы у педагога формируются умения проектирования, психологической и педагогической диагностики и поддержки, подсистемы действий, направленных на усвоение содержания образования, психолого-педагогических технологических действий.

На оси социокультурной системы как дополняющие развиваются умения социокультурного обслуживания, донесения научной информации, сохранения традиций, влияния на образ жизни и формирование ценностных стандартов субъектов инклюзивного образования.

Соответственно востребованными становятся наряду с обучением механизмы идентификации, инструктирования, подражания, адаптации и интеграции.

4. Чем особенен нематериальный компонент инклюзивной среды?

В состав нематериального компонента входят:

1. знания об инклюзивном образовании;
2. созданная обществом система социального обслуживания: средства накопления, переработки и передачи информации о социальных средствах и потенциале среды для детей-инвалидов.
3. формы и средства обмена и организации социально педагогической деятельности;
4. социальные алгоритмы включения в сложившуюся практику социального обмена детей
5. образ жизни людей, находящихся в данной инклюзивной среде (совокупность условий и форм, способов удовлетворения материальных и культурных потребностей в рамках данной системы общественных отношений);
6. нормативно-регулятивные средства - для нормирования потребления благ и услуг, а также для осуществления социального контроля за качеством этих услуг и самой социальной деятельности, для получения «обратной связи» от участников социальных процессов.

Важным качеством современной инклюзивной среды является взаимодействие множества локальных сред, взаимное использование достижений, что создает схожие ситуации и способствует развитию сферы в целом.

Социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается в качестве основного условия личностного развития. Эта ситуация может быть изменена человеком подобно тому, как он старается изменить свое место в окружающем мире, осознав, что оно не соответствует его возможностям. Если это не происходит, то возникает открытое противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями (А. Н. Леонтьев). Согласно А. В. Петровскому, социальная ситуация развития, или шире - социальная среда, может быть стабильной или изменяющейся, что означает относительную стабильность или изменения в той социальной общности, в которой находится учащийся.

5. Какой должна быть инклюзивная образовательная

среда, чтобы осуществлять процесс воспитания?

Обладать комплексом свойств:

- гибкостью, обозначающей способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями детей-инвалидов, окружающей среды, общества;
- вариативностью, предполагающей изменение среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах;
- интегративностью, обеспечивающей решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- открытостью, предусматривающей широкое участие всех субъектов образования в управлении;
- саморазвитием и саморегуляцией, основанных на процессах развития и саморазвития субъектов инклюзивного образования;
- установкой на совместную деятельность в обучении, диалог всех субъектов образовательного процесса;
- содержание жизнедеятельности, представляющей для освоения систему ценностей культуры, соблюдение обычаев, традиций;
- психологический климат и нравственные отношения, характеризующие культурную, доброжелательную, уважительную обстановку.

6. Психологический климат: каким он должен быть?

Психологический климат в классе - многокомпонентная стратегия, которая отражает особенности школьной культуры, но не ограничивается ими.

Психологический климат в классе иногда называют окружением, психосоциальным окружением, атмосферой, фоном, экологией или средой.

Качество климата в классе — важный компонент успеваемости обучаемых. Они учатся лучше, если позитивно воспринимают педагога и одноклассников.

Оценить климат в классе помогут три фактора:

1. Отношения: в какой степени ученики в классе поддерживают друг друга и помогают друг другу;

2. Личностное развитие: как идет личностный рост и самосовершенствование учеников;

3. Системная поддержка: порядок и дисциплина в классе, ясное понимание педагогом своих целей и ожиданий, контроль и реакция на изменения.

Ученики с особыми образовательными потребностями часто испытывают негативные эмоции, связанные с неудачей, отвержением, враждебностью. Поэтому многие привыкли не доверять одноклассникам, они не верят в то, что способны вписаться в классное окружение. Все это говорит о заниженной самооценке, может привести к депрессии, гневу, тревожности, страху.

Учитель может разорвать этот порочный круг, если он:

- понимает чувства учеников и старается создать для них эмоционально благоприятное окружение, которое усиливает положительные эмоции и ослабляет негативные;

- осознает, что каждый день ученики приходят в школу с разным настроением, и эмоции могут мешать им;

- старается шире использовать положительные эмоции в процессе преподавания.

Учителю надо:

- верить в то, что все его ученики могут учиться, что они могут освоить основные положения учебного плана;

- постоянно стремиться повышать ожидания самих учеников и их родителей;
- помочь ученикам осознать, что успех зависит не только от способностей, но и от затраченных усилий;
- не требовать невозможного;
- поддерживать у учеников веру в собственные способности («Я могу сделать почти все, если постараюсь», «Если я могу что-то понять в математике, то смогу понять и в естествознании», «Если я настойчиво занимаюсь, то смогу выучить»).

7. В чем специфика личностного компонента инклюзивной образовательной среды?

Личностный компонент ИОС с 2008 года включает должность тьютора.

Тьютор (англ. tutor - наставник, опекун; лат. tueor - наблюдаю, забочусь) - новая профессия в нашем образовании, требующая от специалиста сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся.

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тью- торство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе. В Оксфорде и Кембридже тьюторы до сих пор занимают важное положение в учебной и воспитательной работе, являясь штатной единицей.

Тьюторство - практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы на первых этапах обучения.

8. Каковы должностные обязанности тьютора в системе инклюзивного образования?

Основная цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

3. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

4. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация

программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

5. Организация сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком (недостаток знаний о детях с ОВЗ).

6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса социализации.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ. Важным условием выполнения данной задачи является соблюдение условия, что вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития.

9. Кем функционально является тьютор?

1) Тьютор - персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. По оценкам специалистов по внедрению инклюзии в российские школы, на сегодняшний день наиболее реалистичной является картина, когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса. Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика с особенностями развития к доске. Оно помогает в адаптации учебной программы к возможностям ученика.

2) Тьютор - помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора.

3) Тьютор — второй учитель в классе. Такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития - в большей степени. В то время как основной преподаватель объяснял новый материал, второй учитель находился рядом со своим подопечным. Тьютор и учитель становятся одной командой. Здесь необходимо помнить, что учитель должен играть ведущую роль в сознании ученика.

10. Как определить обученность ребенка инвалида и готовность к основным видам деятельности?

Обычно за ним наблюдает тьютор и делает соответствующие пометки:

делает (+), делает не всегда (+/-), делает, но редко (-/+), не делает (-).
Учитываются все виды деятельности.

Маршрутная деятельность

- Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку.
- Берет свой портфель и идет в свой класс.
- В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место.
- В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя.
- После урока меняет учебники и тетради для следующего урока.
- Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков - в раздевалку.
- После уроков собирает все вещи в портфель.

Витальная деятельность (навыки самообслуживания)

- ◆◆◆ Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет
- ◆ Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены
- ◆◆◆ Моет руки перед едой и после туалета
- ◆ Находясь в столовой, ест

Коммуникативная деятельность

- ✓ Выполняет инструкции учителя.
- ✓ Может повторять действия за учителем.
- ✓ Смотрит на учителя.
- ✓ Задает вопросы
- ✓ Отвечает на вопросы.
- ✓ Поднимает руку, когда знает ответ.
- ✓ Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски.
- ✓ Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем, ,
- ✓ На перемене общается со сверстниками.

Учебная деятельность

** Может самостоятельно писать.

- ❖ Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте.
- ❖ Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием.

◆ Рисует.

❖ Пользуется красками, фломастерами, мелками.

Этика отношений

Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией.

Обращается к учителям на «вы», к сверстникам - на «ты».

Ждет, когда надо ждать всех.

Помогает другим, по просьбе.

Помогает другим, без просьбы, по ситуации.

Поздравляет, выражает радость успеху других.

Переживает за других в случае грустной ситуации.

Осознание себя и смысла учебы

- ❖ Радуется похвале.
- ❖ Понимает и серьезен, когда его действия критикуют.
- ❖ Стремится исправить свое поведение или оценку.

- ❖ Выражает разную степень интереса к темам и урокам.
- ❖ Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать).

11. Кто являются субъектами инклюзивного образовательного процесса, вовлеченными во взаимодействие?

Таблица 1

Взаимодействие участников и основные функции образовательного процесса

Субъекты образовательного процесса	Характер участия в процессе инклюзивного обучения
Дети	Например, при комплектовании в 1 класс инклюзивного образования поступают дети с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) — 2-4 человека при общей наполняемости
	<p>класса не более 25 человек. Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы инклюзивные классы, осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Для обучающихся воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), для учащихся с задержкой психического развития (VII вид), а также для учащихся с нарушениями зрения (III-IV вид) и нарушениями слуха (I-II вид), не имеющих сопутствующих нарушений (умственной отсталости, выраженных поведенческих нарушений), инклюзивный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p> <p>Необходимо соблюдение основной идеи инклюзии - проживание здоровых детей и детей с ОВЗ в одном микрорайоне, что позволит создать в школе некую общность.</p>
Родители	<p>Согласие родителей (законных представителей) на прием детей в инклюзивный класс.</p> <p>^Совместное участие детей и родителей во внеклассных и учебных мероприятиях позволяет создать некую общность.</p>

	<p>Участие родителей в работе обучающих семинаров и тренингов повышает их грамотность.</p> <p>Приобщение родителей к внеклассным мероприятиям формирует их активную субъектную позицию.</p>
Учитель инклюзивного класса + тьютор	<p>Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой, личностной готовностью к такого рода работе.</p> <p>В его функционал входит контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО), применение ассистивных технологий обучения, оценивание достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения.</p> <p>Для сопровождения ребенка с ОВЗ в штат вводится ставка ассистента педагога - тьютора.</p>
Педагогический коллектив школы	<p>Обеспечение обязательного комплексного сопровождения учащихся инклюзивного класса (клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое); тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий; обоснованное совмещение коррекционных и образовательных программ; участие во внеклассных мероприятиях инклюзивного класса.</p> <p>В отдельное направление необходимо выделить специальное педагогическое сопровождение учащихся и родителей инклюзивного класса.</p> <p>Педагогический коллектив нуждается в системной и система-1 тической образовательной поддержке со стороны квалифи-</p>
	цированных специалистов в области инклюзии

Администрация школы	Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения, утверждение положения об инклюзивном классе, создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении в целом и в инклюзивном классе в частности, обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих в инклюзивных классах, обеспечение сотрудничества с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения, сотрудничество школы с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и общественными организациями, работающими в микрорайоне, что помогает создать социальную общность как в школе, так и в микрорайоне.
---------------------	--

12. Насколько родители вовлечены в инклюзивный образовательный процесс?

Родители могут стать партнерами при разработке и осуществлении программ, «потребителями образовательных услуг», они имеют самые большие права и обязанности.

В некоторых случаях рождение ребенка с особыми образовательными потребностями предполагает серьезное изменение повседневной жизни и падение уровня дохода. В других случаях изменения могут быть минимальны. Однако это может привести к эмоциональному истощению родителей.

Способности семьи к адаптации обусловлены личными ресурсами каждого члена семьи, особенно зависят от их уровня образования, состояния здоровья, уровня самоуважения и наличия формальной и неформальной поддержки. Внутренние ресурсы семьи зависят от наличия обоих родителей, от размера семьи и религиозности ее членов.

Что мы имеем в виду под вовлечением родителей?

Стратегия вовлечения родителей предполагает следующие компоненты: учет ситуации, внешние требования и обратная связь.

Можно выделить пять уровней вовлеченности родителей.

1. Информированность. Школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

2. Участие. Родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, их приглашают в определенные моменты учебного и внеучебного процесса.

3. Диалог и обмен мнениями. Родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности школы и класса.

4. Участие в принятии решений. Родителей спрашивают об их мнении, - когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Пример такого уровня вовлеченности — встреча для разработки индивидуального учебного плана.

5. Полноправное участие в образовательном процессе. Это самый высокий уровень вовлеченности, при котором родители принимают решения совместно со школой, они вовлечены как в планирование, так и в оценку ли школьной программы. Пример такой вовлеченности — привлечение родителей ребенка с особыми образовательными потребностями к формулированию и оценке школьных правил и регламента. Другой пример - родители могут стать репетиторами для собственных детей.

Что дает развитие партнерских отношений с родителями? Регулярные контакты с родителями помогают замечать и отмечать даже небольшой прогресс ребенка, а любые сложности предвосхищать и предотвращать.

Регулярные контакты могут осуществляться с помощью ежедневных карточек с отчетами, записных книжек для школы и дома, а также визитов в школу.

Родителям проще принимать активное участие в собраниях, если их специально приглашают, если отмечают их вклад в образовательный процесс и четко обозначают правила встречи.

Эффективными встречи с родителями будут, если они хорошо структурированы и подготовлены. Встречи, посвященные индивидуальным учебным планам, предполагают установление контакта с родителями обмен информацией, обзор всей полученной информации и планирование времени для следующей встречи.

Родители должны иметь возможность поделиться с учителем своим опытом и знаниями, помогая преодолевать сложности в обучении. Однако им нужна и поддержка школы. Иногда все, что нужно - это понимающий слушатель. Не всегда учитель может разрешить все проблемы и обсудить все вопросы, о которых родители хотят поговорить. Однако сама возможность поговорить с учителем может помочь родителям самостоятельно разрешить свои проблемы. Активное слушание полезно, потому что позволяет говорящему лучше сформулировать собственные мысли и чувства. Методика активного слушания предполагает поощрение к высказыванию при помощи таких фраз как «расскажите поподробнее». Активное слушание помогает человеку выразить свои чувства, мысли, идеи и принять верное решение. Важно помнить, что учитель не должен выходить за пределы собственной компетенции и выявившиеся сложные проблемы передавать в руки специалистов.

13. Каковы основные положения концепции образовательной деятельности в инклюзивной среде?

Формирование знаний, умений, навыков, обеспечивающих социальную компетентность учащихся.

2) Наличие разнообразных форм организации предметно- практической (особенно интеллектуальной) деятельности.

3) Предметное обучение по инклюзивному типу с выделением и моделированием разнообразных видов познавательной и социальной деятельности.

4) Создание адекватной возможностям ребенка предметноразвивающей среды.

5) Специальную образовательную помощь, осуществляемую командой сотрудников при ведущей роли учителя-дефектолога.

6) Четкое разделение функционала всех специалистов, вовлеченных в

инклюзивное школьное образование.

7) Обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребенком.

8) Обязательную разработку индивидуальной образовательно-воспитательной программы (индивидуальный образовательный маршрут) для ребенка с ОВЗ.

14. Что необходимо учитывать при разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ?

1. Необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе.

2. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и т.д.).

3. Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ.

4. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности.

5. Организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

6. Целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на весь учебный год, на полгода, на каждую четверть. ПМПК вправе в любое время вносить в индивидуальный план изменения по ходатайству педагогов, родителей, членов ПМПК.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Обучение организуется по учебникам, рекомендованным как для массовых общеобразовательных, так и для специальных (коррекционных).

15. Каковы возможности игрового взаимодействия детей-инвалидов?

Распределение пластов игрового взаимодействия представляется пирамидой, в том числе свойственной инклюзивному обучению.

Функциональный

Физиологический

Психологический

Педагогический

Личностный

16. Какие занятия предусматриваются помимо учебных?

1) 3 часа занятий с дефектологом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей;

2) 2 часа занятий с логопедом + 1 час в неделю обязательных консультаций

- для педагогов и родителей;
- 3) 2 часа занятий с психологом + 1 час в неделю обязательных консультаций для педагогов и родителей;
- 4) 1 час лечебной физкультуры;
- 5) 1 час коррекционной ритмики.

17. Как организовать коррекционно-развивающую среду?

1. Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методические комплексы, наглядные пособия, коррекционно-диагностический инструментарий, дидактический материал и т.д.).

2. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также с учетом повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии. Расписание занятий должно максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников данной группы с другими учащимися в урочное и внеурочное время.

3. Должна быть создана соответствующая среда: пандус у входа в школу, специальные парты-конторки и оборудованные туалеты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; звонок с подсветкой для слабослышащих детей, контрастная окраска стен, пола и лестничных маршей для слабовидящих детей и т.д.

Таблица 2

Существующие барьеры для инвалидов и способы их устранения

	Барьеры	Способы их устранения
Человек, пользующийся инвалидной коляской	Мешки с мусором на тротуарах	Убрать препятствия с тротуаров
	Разбитые камни мостовой и выбоины	Отремонтировать дорогу
	Отсутствие съездов с тротуаров	Построить съезды
	Лестницы	Пандусы и лифты
	Слишком узкие, с трудом открывающиеся двери	Широкие двери, легко открывающиеся
	Крутые пандусы	Пологие пандусы и перила
	Отсутствие столов, регулирующихся по высоте	Мебель с регулировкой по высоте
	Автомашины, запаркованные на тротуаре	Убрать парковки с тротуаров
	Отсутствие доступных туалетов	Доступные туалеты
	Любопытные взгляды посторонних людей	Благожелательное отношение к инвалидам

	Издевательства	Отсутствие издевательства
	Поддразнивание	Отсутствие поддразнивания
Человек, пользующийся тростью или костылем	Отсутствие мест для сидения	Достаточное количество мест для сидения - некоторые из них специально предназначены для этого
	Скользкие поверхности	Нескользкие поверхности
	Отсутствие поручней	Наличие поручней
	Очереди	Первоочередное обслуживание
	Издевательства и прочее	Отсутствие издевательства и прочего
Лица с нарушением зрения	Мелкий шрифт	Крупный шрифт
Лица с нарушением зрения	Плохой цветовой контраст	Яркий контраст дверей, стен и прочего
	Необозначенные ступени	Ступени с нанесением желтых или белых линий
	Отсутствие информации на кассетах	Вся информация на кассетах
Незрячие люди	Отсутствие аудио описания в кинотеатрах	Наличие аудио описания в кинотеатрах
	Отсутствие информации по Брайлю и на кассетах	Наличие информации по Брайлю и на кассетах
	Загроможденные проходы	Свободные проходы
	Бесшумные светофоры и пешеходные переходы	Перекрестки с озвучиванием светофоров
	Отсутствие выпуклостей на дороге, предупреждающих о препятствиях	Наличие выпуклостей на дороге и на перекрестках
	Одинаковые денежные купюры	Деньги разной формы и размера

Неслышащие и плохослышащие	Отсутствие понимания	Понимание неслышащих
	1 _____ Отсутствие навыков общения	Жестовая речь и понимание речи по губам
	Отсутствие субтитров в кино и на телевидении	Субтитры по всем телевизионным программам и фильмам
	Высмеивания	Серьезное восприятие
Люди с трудностями в обучении	Слишком сложный язык	ПРОСТОЙ ЯЗЫК
	Использование жаргона и акронимов	Не использование жаргона и акронимов
	Отсутствие времени для объяснения	Нахождение времени для объяснения
	Отсутствие пиктограмм	Широкое использование значков и символов
	Оскорбления и обзывания	Отсутствие оскорблений
	Отсутствие друзей	Наличие множества друзей
	Гиперопека	Независимость

18. Каковы особенности занятий в инклюзивной среде?

Таблица 3

Отличие работы по коррекционной программе

Этапы занятия	1-я группа - дети, обучающиеся по общеобразовательной программе	2-я группа - дети, обучающиеся по программе специальной(коррекционной) программе
1	Работа педагога: Организационный момент	
2	Работа педагога: Актуализация знаний учащихся, постановка проблемы	Работа тьютора: Подготовка учащихся к изучению нового материала, выявление проблемы
3	Самостоятельная работа учащихся: Усвоение новых знаний	Работа педагога: Формирование новых знаний Работа тьютора: Обеспечение учебного процесса дидактическими материалами

4	Работа педагога Первичное закрепление по- лученных знаний	Самостоятельная работа учащихся: Осмысление полученных знаний, работа с ИЛО Работа тьютора: Курирование самостоятельной учебной деятельности детей с ОВЗ
5	Работа педагога: Подведение итогов занятия; сообщение домашнего задания |	

19. Насколько справляется система дополнительного образования с функцией организации инклюзивного образования?

Примером может служить «Реальная школа» г. Воронежа, информацию о которой мы приводим из их издания.

Инклюзивное образование — это включенное образование, совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и здоровых детей.

В наше непростое время протянуть руку помощи тем, кто слабее, - человеческий долг и обязанность. Мы стараемся сделать этот мир теплее и многограннее для тех, кто в силу жизненных обстоятельств оказался в трудной ситуации. Это касается в первую очередь детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня большое значение в жизни российских школ приобретает инклюзивное образование. «Реальная школа» активно включилась в это*движение. С 2009 года в рамках воспитательной программы «Милосердие» реализуется проект социальной направленности «В кругу друзей». Наши педагоги терпеливо, настойчиво, заинтересованно обучают детей работе на компьютере, учат их вязанию, макраме, бисеро- плетению, тестопластике, росписи по дереву.

В опыте работы «Реальной школы» реализуется основная идея инклюзивного образования - интеграция детей с ОВЗ в обычный детский коллектив, включение каждого такого ребенка в образовательную среду учреждения, где он получает возможность вместе с родителями и со всеми детьми участвовать в праздниках, мероприятиях, выставках работ, совместных концертах и спектаклях.

20. Как исторически складывалась система инклюзивного образования?

Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы:

Начало XX века - середина 60-х годов - «медицинская модель» - сегрегация;

Середина 60-х годов - середина 80-х годов - «модель нормализации» - интеграция;

Середина 80-х годов - настоящее время - «модель включения» - включение.

В 70-х годах в Скандинавии появилось понятие "нормализация", как альтернатива "медицинской модели". Это понятие и определило политику в отношении детей с особыми потребностями в последующие 15-20 лет.

Концепция нормализации заключала в себе новое, открывающее широкие перспективы представление о ребенке с особенностями развития и де-1ала упор на воспитание его в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет. Это понятие было принято в США и Канаде и стало катализатором формирования так называемых "паттернов культурно-нормативной жизни" тех, кто ранее был исключен из общества. С этим периодом связан процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников.

Интеграция в переводе с латинского языка (*integer* - целый) - процесс воссоединения, объединение в единое целое ранее разрозненных частей (Чапаев, 1998).

Интеграция в педагогическом контексте модели нормализации рассматривалась как процесс ассимиляции, требующий от человека принять нормы, характерные для доминирующей культуры и следовать им в своем поведении.

В основе понятия «нормализация» следующие положения:

- ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
- общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным.

Внедрение модели «нормализации» приводит:

- к давлению на общество с целью изменения его отношения, и это делалось в рамках защиты прав и интересов детей;
- к давлению на ребенка, чтобы побудить его учиться и мобилизовать силы.

21. Каковы условия интеграции?

К внешним условиям, которые помогают обеспечить эффективную интеграцию детей с ОВЗ, относят:

- выявленные на первых годах жизни нарушения развития;
- наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям, способствующим эффективной интеграции, относятся:

- уровень психического и речевого развития ребенка;
- возможность овладения ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом) в предусмотренные для здоровых детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Постепенно эта концепция стала тоже представляться не вполне совершенной. Основным условием реализации данной модели является осуществление последнего условия: ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом. Однако меняться быстро общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей интеграции и отсутствии социальной составляющей. К тому же, неизбежно возникает вопрос, что есть «норма», и какова ценность программ, обеспечивающих комфортность по отношению к некоторым заранее определенным нормам поведения.

Включение, напротив, предполагает сохранение относительной автономии каждой группы. Тогда представления и стиль поведения, свойственные

традиционно доминирующей группе, должны модифицироваться таким образом, чтобы допускать плюрализм обычаев и мнений.

22. Чем уникальна «модель включения»?

В основе «модели включения» следующее положение:

- человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать.

В центре внимания:

автономность

- участие в общественной деятельности;
- создание системы социальных связей;
- принятие.

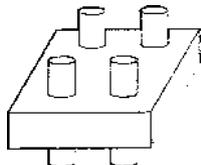
Последствия внедрения модели включения

- развитие способностей ребенка;
- признание того, что нормальное развитие не является «нормой»;
- компенсация особых потребностей;
- создание системы поддержки;
- функциональный подход к лечению и обучению;
- участие родителей в лечении и обучении их детей.

Таким образом, в англоязычных странах термин «включение» стал заменять термин «интеграция». Такая замена, по-видимому, кажется естественной жителям этих стран, если понимать этимологический смысл слов integrate как объединять в единое целое и include - как содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе. Тогда слово «inclusion» представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

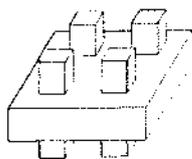
23. Как соотносятся модели обычного (традиционного), специального, интегрированного и инклюзивного образования?

«Обычное» образование



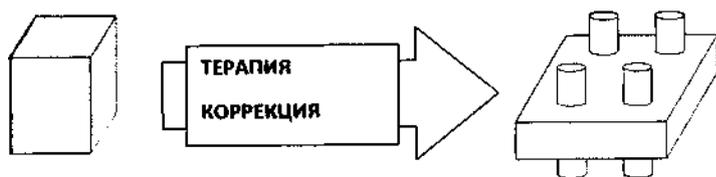
- Обычный ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



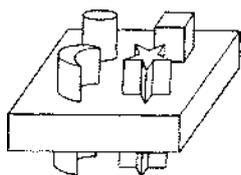
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



Все дети разные Все дети могут учиться Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол Адаптация системы к потребностям ребенка

24. Каков механизм обеспечения инклюзивного образования?

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями перед поступлением в школу направляется на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
2. Родители выбирают общеобразовательное учреждение, в котором они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ПМПК возвращаются в Ресурсный центр (РЦ).
3. Специалисты РЦ с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов, материально-технические ресурсы направляются в образовательное учреждение.
4. РЦ организует обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.
5. РЦ решает вопрос об организации необходимого сопровождения силами сотрудников образовательного учреждения или обеспечивает участие сотрудников РЦ в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) учреждения, а также организует поддержку ребенка.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в

общеобразовательном учреждении.

25. Возможно ли взаимное обучение в инклюзивной образовательной среде?

Отвечает доктор Дэвид Митчелл - почетный профессор Университета Вайкато и научный консультант по вопросам инклюзивного образования Института технологии Вайкато (Гамильтон, Новая Зеландия), почетный научный сотрудник Университета Манчестера (Великобритания).

Взаимное обучение - это ситуация, когда один ученик («обучающий») учит другого («учащегося») под наблюдением учителя. Иногда эту методику называют так: обучение при посредничестве сверстников, стратегии обучения с помощью сверстников (PALS), взаимное обучение в условиях класса, программы поддержки друзей, парное чтение, взаимная поддержка.

Взаимное обучение - мощный инструмент, который повышает эффективность обучения в инклюзивных классах. Им можно пользоваться при обучении не только чтению, но и математике, естественным и социальным наукам, физкультуре, то есть в самых разных предметных областях.

Взаимное обучение лучше всего применять для развития навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний, но не на этапе первоначального обучения. Иными словами, этот метод является дополнительным по отношению к другим методам обучения.

Особенности применения метода могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня сформированности навыков у участников пар. Обычно более успешный учит менее успевающего учащегося примерно одного с ним возраста. Другой вариант - когда обучающий старше - иногда называется межвозрастным обучением. Еще один вариант - взаимное обучение в условиях класса, когда все ученики делятся на пары и выполняют обязанности обучающихся и учащихся.

Следует отметить, что если в роли обучающихся выступают ученики с особыми образовательными потребностями (обычно с менее выраженными швами инвалидности), у них повышается самооценка и они показывают лучшие результаты в учебе, особенно если работают с младшими учащимися.

Метод взаимного обучения основан на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Этот процесс происходит спонтанно - в школе, дома, во время прогулок. Вообще человеческая деятельность предполагает взаимный обмен знаниями. Возможно, как педагог или родитель вы замечали, что, обучая детей, вы при этом тоже чему-то учитесь. Взаимное обучение - безусловно, идея не новая. В конце XVIII в. Джозеф Ланкастер использовал этот метод в своей школе в Саутуарке в Англии, когда ему в одиночку пришлось обучать около 350 детей. Большинство детей были из бедных семей, которые не могли заплатить за обучение. Ланкастер ввел систему старост - группу старших учеников, которых сначала он учил сам, а они, в свою очередь, учили остальных. В конце XVIII в. Эндрю Белл развил эту систему. Его идея состояла в том, чтобы половина учеников класса обучала другую половину, а учителя и ассистенты следили за тем, чтобы система работала.

Современная форма взаимного обучения появилась в США в 1960-х годах, когда педагоги поняли, что этот метод позволяет экономить средства и при этом обеспечить индивидуальный подход к неуспевающим ученикам. Наиболее исследованный метод взаимного обучения* в условиях класса был разработан

в рамках Juniper Children's Project в Канзас-Сити США.

При правильном применении взаимное обучение полезно для:

- учащихся, которые получают больше индивидуального внимания, работа выполняется на их уровне, упражнения повторяются, есть немедленная обратная связь и поддержка со стороны сверстников, есть дополнительное время для выполнения упражнений;
- обучающихся, которые закрепляют и расширяют собственные навыки, а также повышают уровень своей самооценки, ощущают уверенность в себе и приобретают чувствительность к потребностям других;
- педагога, потому что позволяет повысить уровень сотрудничества в классе и дает дополнительное время для занятий с другими учениками;
- системы образования - с точки зрения экономической эффективности.

Взаимное обучение - это значительно больше, чем просто сказать ученику: «Пожалуйста, помоги Джонни с чтением». Чтобы быть успешным, оно должно быть тщательно спланировано и проходить под наблюдением педагога.

Несколько советов учителю по практическому применению данного метода при обучении учащегося, который испытывает трудности с чтением.

- Четко ставьте цели урока и используйте пошаговый подход.
- Внимательно выбирайте материалы для чтения, чтобы они соответствовали возможностям учащегося.

Необходимо ли создание особой культуры образовательной пропаганды?

Создание культуры (этоса) включает в себя разработку и внедрение концептуальных целей ОУ. Эти цели отражают общие ценности, взгляды, традиции и нормы поведения всех членов общества, особенно тех, кто занимает лидерские позиции.

Для инклюзивных ОУ это означает прежде всего идею принятия поддержки разнообразия и чувствительность по отношению к особым потребностям.

Представление о том, что у разных ОУ есть собственная культурная идентичность, появилось недавно. Оно основано на антропологических организационных исследованиях, а также исследованиях социальной психологии.

Культура определяет, как ее члены ведут себя по отношению друг к другу: как общаются педагог с педагогом, педагоги с учениками, ученики с учениками, родители с педагогами, родители с учениками.

Иногда культура школы отражена в формальных документах и словах школьных лидеров. Чаще она остается негласной и заметна по стилю взаимодействия в классах во время перемен, в преподавательской и даже в окружающем сообществе — везде, где члены коллектива встречаются друг другом. В общем, культура ОУ - это его характеристика как организации, а не отдельных ее членов, хотя все они вносят свой вклад в ее формирование.

Развитие определенной культуры требует лидерства. В большинстве У роль лидера принадлежит директору, но это могут быть самые разные лица.

Воплощение инклюзивной культуры включает следующие элементы:

- разработка принципов и их пропаганда (определение философии и шей инклюзии, ее пропаганда при любой возможности, например, в публикациях, разговорах с родителями и представителями, сообщества, а так- s в неформальных беседах);
- поощрение и признание (формальное и неформальное, публичное и устное признание вклада тех, кто пропагандирует инклюзию);

- привлечение ресурсов (один из главных барьеров на пути инклюзивного образования во многих странах — отсутствие необходимых ресурсов; когда они появляются у школы, лидеры следят за их распределением);

- стандартные организационные процедуры (правила, требования и процедуры, применяемые в школе, должны быть модифицированы с учетом особых потребностей учеников; для этого необходимо внести изменения в учебный план, учебники и методику проведения экзаменов);

- отслеживание улучшений (лидерам недостаточно просто «хорошо поступать», им нужно показывать, как их действия влияют на успеваемость и социальное поведение учеников);

- преодоление проблем (часто возникает скрытое и открытое сопротивление, с которым необходимо бороться).

27. Как развивать терпимость?

Попробуйте определить, что общего и различного в таких понятиях как «терпение», «выдержка», «терпимость». Приведите из опыта своей жизни, где вы могли проявить терпение и терпимость.

Вспомните ситуации, когда вам пришлось столкнуться с точкой зрения, позициями, с которыми вы полностью не согласны, например, существует точка зрения о приемлемости физического наказания детей (д-р Добсон).

Проанализируйте эту позицию по алгоритму:

- примите чужое мнение, как свое собственное, попытайтесь усвоить его логику и исходные основания, на которых оно строится;
- вычленили положительные моменты чужого мнения, осознайте несоответствие их собственным взглядам;
- скорректируйте свое мнение, утверждая его сильные стороны;
- найдите общее в своем и чужом мнении, признайте невозможность согласия с некоторыми положениями позиции другого человека;
- попытайтесь все это высказать оппоненту, сделав акценты на том, в чем вы с ним согласны и не согласны;
- попросите оппонента более вескими доводами переубедить вас;
- попробуйте, используя доказательства и факты, переубедить оппонента;
- если ни то, ни другое не удастся, признайте право на существование некоторых положений чужого мнения, с которыми вы не могли согласиться, откажитесь от внутреннего, а значит, и внешнего сопротивления.

Попробуйте определить, что такое терпимость по отношению к другому человеку (ребенку). Как правило, мы нетерпимы к человеку, который нас чем-либо раздражает или совершает по отношению к нам действия, вызывающие обиду, ощущение несправедливости. Педагоги часто нетерпимы к детям «лизунам», «непослушным», «тихоням», «агрессивным», «болтунам», «плаксам», «жалобщикам» и др. Попробуйте выделить детей, к которым вы нетерпимы, попытайтесь к ним отнестись несколько по-иному, используя следующий алгоритм:

- сдержите отрицательные эмоции, попробуйте снять свое раздражение за счет осознания положительных черт и качеств ребенка;
- попытайтесь среагировать не на сами действия и поступки, которые вас раздражают, а на мотивы, побуждающие ребенка поступать именно таким образом; осознание мотивов также снимает раздражение;
- на этой основе примите ребенка таким, каким он является;
- попытайтесь изменить отношение и поведение к нему или попробуйте воздействовать на мотивацию ребенка с целью его изменения.

Каковы основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению?

Самое важное в инклюзивном обучении это сопровождение, которое является метадеятельностью и уровень ее организаторов должен быть предельно высок.

субъектам психолого-педагогического сопровождения отнесем:

- » руководство образовательного учреждения;
- » преподавательский состав;
- родители.

Руководство осуществляет сопровождение, делая акцент на управление деятельностью по организации системы с обеспечением ее целостно- , поддержанием оптимального функционирования и решения поставных задач.

Вместе с тем следует учитывать, что идет воздействие не на одну систему, а ряд сопряженных, и прежде всего через подсистему организации- среды, ее связи с ОУ, с носителями культуры и ценностно-смысловых ориентаций, и результатом должна стать сформированная социально- значимая позиция преподавателя. В. П. Бедерханова определяет ее как лексивное отношение человека к занимаемому им месту.

По мнению К. А. Абульхановой-Славской, жизненная позиция ясна быть представлена с точки зрения самоопределения личности. Она знает, что активность личности формирует ее жизненную позицию, состоящую в самоопределении личности.

Сопровождение понимается как целостный процесс и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех элементов человеческой составляющей управляемой системы.

При построении психолого-педагогического сопровождения использованы- современные подходы к образовательному процессу: компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный.

Основополагающим является компетентностный подход, который предполагает формирование желаемого результата через совокупность различного вида компетенций. Следует отметить, что компетентностный подход ориентируется на такие цели, как: обучаемость, самоопределение, самоактуализация и развитие индивидуальности (Э. Ф. Зеер и Э. Сыма- нюк). Именно при таком подходе результатом подготовки преподавателя высшей школы является готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной сфере. Личностно-ориентированный подход определяет процесс подготовки преподавателя высшей школы как индивидуальную творческую самореализацию в качестве субъекта социальных отношений на основе его продуктивной образовательной деятельности.

29. Как обсуждать проблемы инвалидов?

Преподаватель может познакомить детей с идеей равенства, пригласив взрослого или молодого человека с инвалидностью, который принимает социальную модель инвалидности. Следует подготовить детей к встрече, предварительно объяснив, что такое «инвалидность» и «ограничения», «равенство» и «различия».

1. Следует объяснить детям разницу между кратковременным заболеванием и жизнью с инвалидностью. Большинство детей когда-то были больны или переживали физическую травму. Надо поговорить с ними о том, как

это было, какие ограничения у них появились, как они себя чувствовали, перечислить разные виды ограничений - зрения, слуха, психические, физические или когда внутренние органы работают не так, как они должны.

Надо объяснить детям, что как только человек привыкает к своим ограничениям, то ему мешают в основном внешние ограничения - непригодность транспорта, зданий, дорог, рабочих мест, кинотеатров, магазинов и так далее.

Самое сильное впечатление на детей производит рассказ человека с инвалидностью о себе. Выступающий должен раскрыть виды дискриминации людей с инвалидностью, например, когда над ним издеваются. Дети должны понять, что дискриминация по признаку инвалидности - это нарушение прав, а не личная проблема. Учитель может делать акцент на успехах и достижениях гостя или ученика с инвалидностью.

2. Чтобы рассмотреть проблему различий, можно использовать рассказы, песни, музыку, спектакли и ролевые игры.

3. Учитель может попросить класс перечислить все слова, которые они слышали в отношении людей с инвалидностью. Их можно написать на доске или на бумаге. Затем следует попросить учеников выделить все негативные слова, обсудив, как будет чувствовать себя человек, если услышит их в свой адрес. Предварительно стоит подготовить информацию о происхождении некоторых слов.

4. Учитель готовит большую карту школы. Разделив ее на несколько частей между группами детей, он просит посетить все места на карте, чтобы понять, может ли туда добраться человек в коляске. Имеет смысл разметить в классе изображения детей с инвалидностью.

Учитель не должен прерывать детей, когда они задают людям вопрос об их инвалидности. Однако стоит спросить человека, хочет ли он ответить на вопрос. Учитель может сам дать ответ на этот вопрос позже.

5. Учитель должен создать атмосферу, в которой дети могут свободно выразить свои мысли и свой интерес к проблеме инвалидности. Во время урока можно составить список вопросов, которые дети смогут задать друг другу.

Учитель может поговорить с детьми о том, знают ли они людей с инвалидностью: в своих семьях, на своей улице и т. д. Пусть они расскажут о х, о своем отношении к ним.

Надо говорить об инвалидности как о различии, а не как о несчастье, люди с инвалидностью не обязательно считают себя больными и нуждающимися в исцелении. Детям с инвалидностью нужны позитивные примеры для подражания среди взрослых с инвалидностью, а также позитивный словарь, чтобы говорить о себе и своей жизни.

Учитель должен предоставить детям с инвалидностью возможность говорить о своих ограничениях, но не заставлять их это делать. Людей с инвалидностью стоит спрашивать, каковы их потребности, а не строить догадки, исходя из их внешнего вида.

Каково мнение ученых и политиков об инклюзивном образовании?

Теннес, депутат Бундестага на открытии конгресса «Вызов инклюзия?» 24-26 июня 2013 г. в Москве:

Я с удовольствием пошел навстречу просьбе - вместе с моим коллегой,

депутатом Олегом Смолиным, взять под покровительство этот конгресс. Как-никак, политика для людей с ограниченными возможностями вот уже много лет является одним из основных политических участков моей работы в парламенте, а также моей деятельности парламент- го статс-секретаря в федеральном правительстве с 2002 по 2009 год.

Хочу сразу уточнить: да, инклюзия - это вызов. Вызов, поскольку в принципе, до сего времени живем в странах, в обществе которых с ого начала проводилось различие. Как правило, оно начиналось в яслях ло дальше, пронизывая всю систему образования, вплоть до трудовой ни, и сохраняясь в старости.

Конвенция ООН придает конкретные формы существующим правам человека в практической жизни, т.е. почти 600 миллионов людей в мире, нацеливая на поощрение одинакового отношения к ним в обществе, на участие инвалидов по своему выбору в общественной жизни. При этом надо особо подчеркнуть, что Конвенция разрабатывалась не дипломатами и представителями интересов инвалидов за закрытыми дверями, а является результатом двух десятилетий труда людей с ограниченными возможностями по отстаиванию своих интересов.

То есть она в соответствии со статьей 24 Конвенции ООН призвана создать такую систему инклюзивного образования, при которой в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями будут не обособлять, а с самого начала, причем естественным образом, приобщать к ней. Стало быть, она будет начинаться уже в дошкольных детских учреждениях. Вместе играть, учиться и жить - это будет способствовать развитию в целом детей с ограниченными возможностями. А для тех, чьи возможности не ограничены, это будет заострять внимание к индивидуальности и многообразию. Совместная жизнь будет у них накладывать отпечаток на приобретение социальных навыков. В то же время должны создаваться предпосылки, чтобы учитывались особые потребности инвалидов. Вот почему согласно статье 7 Конвенции в случае проведения любых мер должно учитываться желание ребенка. Это означает, что во всех вопросах, касающихся ребенка, он имеет право выразить свое мнение, которое должно быть адекватно учтено в соответствии с его возрастом и степенью зрелости. Дети с ограниченными возможностями должны участвовать во всех, затрагивающих их делах.

В реальной жизни детям по-прежнему отказывают в праве на участие в совместных занятиях на уроках. И родителям приходится давать развернутое обоснование, почему их ребенок должен посещать обычную школу. Причем часто по-прежнему им пытаются втолковать, что это невозможно, вместо того, чтобы подумать над тем, как сделать это возможным. Во многих случаях у нас в Германии по-прежнему принято считать, что вспомогательная школа - единственное место для таких детей. Однако то обстоятельство, что 76 процентов выпускников вспомогательных школ покидают их без свидетельств об окончании и что лишь немногие заканчивают обучение в школах для детей с ограниченными физическими возможностями со свидетельством об окончании неполной средней школы, наводит на вопросы о качестве такой помощи. Следовательно, нам нужно добиваться признания законности притязания на совместные занятия. Федеральные земли, которые согласно государственной конституции Германии отвечают за образование, единогласно одобрили введение закона о Конвенции ООН, следовательно, она имеет обязательную

силу.

Каждого ребенка должны принимать таким, какой он есть, и оказывать такую поддержку, которая ему нужна.

Но Германия в Европе по-прежнему плетется в конце, когда речь заходит об инклюзивном обучении. В 2011 году обычные школы посещало едва ли 22 процента из 500 тыс. школьников и школьниц с потребностью в помощи по линии специальной педагогики. В то время как у меня на родине в Шлезвиг-Хольштейне и в среднем по Европе почти половина таких ребят посещала обычные школы. Но ситуация в таких странах как Норвегия, Швеция, Италия, где их посещение составляет до 95 процентов говорит нам о том, что тем не менее положение у нас оставляет желать лучшего. Получается, что нам в Германии еще далеко до тех целей, которые мы сами выдвинули. Наша нынешняя система образования еще не подготовлена соответствующим образом к такой всеобъемлющей задаче как инклюзия. И нам предстоит еще немало сделать в части подготовки преподавателей с соответствующей квалификацией. Под инклюзией мы понимаем задачу, которая затрагивает все этапы и сферы образовательной системы, начиная с обучения детей раннего возраста, школы и получения профессии, вплоть до вузов и учреждений повышения квалификации. Нам необходимо добиться отказа от селективности при переходе к очередным этапам и сферам в системе образования. При этом перед государством, федеральными землями и муниципалитетами стоят особые задачи и обязанности в плане финансирования при найме и обеспечении квалификации сотрудников, при перестройке детских дошкольных учреждений и школ в безбарьерные, при расширении сети школ продленного дня, где будет отводиться больше времени на индивидуальную поддержку.

Инклюзивное обучение предъявляет также требования к родителям, где порой тоже имеются расхождения во мнении. На пути к инклюзивной системе образования мы сталкиваемся с целым рядом явлений, свидетельствующих об озабоченности и опасениях. Родители детей с ограниченными возможностями опасаются, что их ребенку не справиться с требованиями совместной школы. Родители других детей озабочены тем, что в результате участия детей с ограниченными возможностями может снизиться уровень обучения. Здесь сможет помочь предоставление подробных, независимых консультаций, с тем чтобы родители смогли ознакомиться с совместными занятиями в обычной школе и воспользоваться своим родительским правом выбора. При инклюзии необходимо активное привлечение родителей.

Для преподавателей вспомогательных школ инклюзивное обучение тоже представляет собой определенный вызов. Некоторые опасаются, что обесценится их труд. А преподаватели общеобразовательных школ, в свою очередь, перед лицом растущего многообразия задач опасаются чрезмерных требований. Здесь, исходя из требований инклюзивных занятий, требуется проведение мер обучения и повышения квалификации для учителей специальных и обычных школ, взаимный обмен опытом, посещение уроков и, конечно же, готовность к сотрудничеству, а также к передаче компетенций. Все эти заботы и опасения понятны, и нам надо относиться к ним серьезно. Мы сможем только тогда создать инклюзивное общество, когда упрочится способность к инклюзии в обществе большинства. Персональная и материальная оснащенность учебных заведений всеми необходимыми средствами - показатель того, насколько серьезно мы относимся к инклюзивному образованию.

Обучение социальным навыкам и знаниям, толерантности, а также индивидуальная успеваемость в учебе и социальная интеграция гораздо лучше поставлены в гетерогенных группах, поскольку формирование социальных навыков и знаний базируется на том, что все в группе учатся учитывать и настраиваться на запросы других, внося вклад в сосуществование.

Важными партнерами государства и его органов в реализации основных положений Конвенции ООН являются наука, а также государственные и общественные организации, объединения и учреждения помощи инвалидам, которые необходимо активно привлекать к деятельному участию в процессе преобразований, обусловленных международными соглашениями. Шипицына Л.М., заслуженный деятель науки РФ, д.б.н., профессор, НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» Интеграция и инклюзия: за и против (пресс-релиз доклада)

На рубеже XX века в России сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим фактором при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Главное направление интеграционных процессов связано со сближением массовой и специальной образовательных систем на всех его ступенях (дошкольная, общая, и профессиональная школы). Интегрированное обучение выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы отношений со стороны социума и др. Интеграция детей с ОВЗ в учреждение для нормального развивающихся сверстников происходит с учетом уровня развития каждого ребенка и обеспечения реального выбора для него модели интеграции.

Интеграционный подход - достигается путем перенесения элементов специального образования в систему общего образования. Его ограничения связаны с тем, что не все дети с ОВЗ могут быть включены в среду общего образования; не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения; недостаточно реализуются «особые образовательные потребности» детей с ОВЗ.

На современном этапе развития специального образования отмечается серьезное переосмысление сущности понятия «интеграция», введение нового термина «инклюзия». Речь идет о придании нового, социальнопедагогического смысла процессу интеграции, детей в образовательной практике. Особое значение приобретает организация не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей. Инклюзия основывается на идеях единого образовательного пространства для всех детей, в котором имеются разные образовательные маршруты. Инклюзия исходит из позиции общей педагогики и психологии, которые ориентированы на ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Инклюзивный подход - не адаптация учеников с ОВЗ к трудностям в обучении в массовой школе, а реформирование школы и поиск иных педагогических подходов к обучению таким образом, чтобы наиболее полно учитывать особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Трудности в инклюзивном обучении связаны с существующей организацией и практикой учебного процесса в массовой школе; а также устаревшими не-гибкими методами

обучения.

Инклюзивное обучение тесно связано с соотношением возможностей ценностей имеющихся у ребенка, что помимо организационных и методических вопросов интеграции предполагает особое психологическое содержание, связанное с понятием «социальная ситуация развития». Речь идет об уникальности развития ребенка в условиях дизонтогенеза, что в значительной степени отличается от традиционного процесса обучения в потенциальных (коррекционных) учреждениях. Условия инклюзивного обучения, с одной стороны, требуют от ребенка и его ближайшего окружения «значительных усилий, а с другой, - предоставляют большие возможности 1я самореализации и успешной социализации в жизни и деятельности, важным компонентом успешного инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ в еде здоровых сверстников является психолого-педагогическая подготовка к нему окружения с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Референт по вопросам помощи инвалидам Федерального союза Рабочих Самаритян Германии, Кёльн Атилла Б. Актас зала вопросы, отнесенные к местным условиям:

- Что вы понимаете под инклюзией в Вашей повседневной работе?
 - Какие инклюзивные мероприятия у Вас существуют / Вы предлагаете сами?
 - Как интегрированы люди с отклонениями в развитии в Вашем месте проживания?
 - Участвуете ли Вы в общественной жизни в месте проживания (покупки в розничной торговле, посещение музеев, театров)?
 - Хорошо ли люди знакомы друг с другом? Смотрят ли люди без отклонений на людей с отклонениями как на часть общества?
 - Как живут люди с отклонениями в Вашем населенном пункте?
 - Преимущественно в комплексных стационарных заведениях или в собственных квартирах /общежитиях?
 - Где работают люди с отклонениями?
 - Специальные мастерские для людей с отклонениями / специализированные дневные заведения / нормальный рынок труда?
 - Есть ли у населения доступ к стационарным заведениям?
 - Являются ли стационарные заведения открытыми / частично открытыми?
 - Проводятся ли там какие-то мероприятия? Совместные обеды / чаепития? Совместные занятия искусством?
 - Что интересует граждан: искусство + культура + занятиями в свободное время в широком смысле этого слова?
 - Можно ли это проводить совместно?
 - Занимаются ли люди с отклонениями / старые люди добровольно (бесплатно) общественной деятельностью?
 - Есть ли организованные группы самопомощи или похожие организации?
- Этот перечень вопросов может быть дополнен и станет контрольным алгоритмом в инклюзивном образовании.

Д-р фил. наук Илья Зайферт является депутатом Германского Бундестага, заместителем председателя германо-российской группы парламентариев, а также спикером фракции «Левых» по вопросам политики в области туризма и людей с ограниченными возможностями. Будучи сам в течение более 40 лет парализованным в результате несчастного случая, Илья Зайферт много лет активно занимается движением за права инвалидов в качестве учредительного

президента основанного в 1990 году Всеобщего союза инвалидов в Германии (Allgemeiner Behindertenverband in Deutschland e.V. - ABiD), в качестве члена Германского совета инвалидов, а также и Европейского форума инвалидов (EDF). Дополнительная информация: www.ilja-seifert.de

;^B Конвенции ООН по правам инвалидов говорится об «инклюзивном образовании». Я расцениваю это как требование к нашей - германской - системе образования, заново переосмыслить, что на самом деле для этого нужно: идет ли речь о том, чтобы учителя давали детям как можно больше знаний (информации)? Или же речь идет о том, чтобы показать детям путь, на котором они могут себя формировать, раскрывать свою личность? Я полагаю, что в свете Конвенции по правам инвалидов последнее является более важным. Лишь при таких концепциях вообще становится возможным применение различных методик обучения проведению индивидуальной оценки успехов. Не все ученики одного и того же класса имеют одинаковые способности, однако каждый работает над свои- и собственными сильными сторонами. Именно таким образом можно обеспечить (для себя) успех. Оценивается при этом скорее не успеваемость детей по сравнению с другими, а наличие изменений в конкретных спорностях каждого ребенка или подростка. На основе этого дети, которые) причине своих ограниченных возможностей не могут научиться читать писать, а также дети, которые когда-нибудь смогут стать лауреатами Нобелевской премии, могут вместе, бок о бок, учиться в одном и том же классе. Внешняя оболочка (организационная форма) является одинаковой, содержание обучения является разным. Здесь открывается грандиозная возможность: ни к кому не предъявляется завышенных требований, но при этом также и заниженных. Все использованием таких методов ясно показывают, все ученики: они ощущают больше комфорта, достигают больших успехов, и при этом приобретают больше социальных компетенций, ведь у них нет сложностей с тем, чтобы спокойно жить в среде с разнообразием и способностей.

Мы говорим об образовании и знаем, что оно является делом всей (и никоим образом не должно ограничиваться школьными годами, этому главный вызов для политики в области просвещения, причем во ж мире, все еще заключается в том, чтобы держать в поле зрения весь процесс: от дошкольного воспитания в детских садах, школ и вплоть до профессионального и высшего образования, а также и образования для взрослых, во всех его многогранных проявлениях. Однако, если в школе собой разумеется, что дети и подростки с самыми различными спорностями и качествами вместе проходят этот этап жизни, то такая уверенность в этом как само собой разумеющемся сможет сохраняться и на всех поздних этапах жизни.

Сразу же встает вопрос о затратах. Возможно ли вообще профинансировать такое инклюзивное образование, «единую школу для всех»? Нам нужны современные, доступные для всех здания, больше и лучше образовательных, высокомотивированных (а также хорошо оплачиваемых) учителей, учебные пособия, которыми могут пользоваться и слепые и глухие ученики, легко понимаемый язык, а нередко и дополнительные ассистенты. Перечисленное выше показывает, что переход с традиционной (действующей в Германии с 19 века) «расчлененной» школьной системы на инклюзивные школы для всех не обойдется дешево. В это нужно порядочно инвестировать. Однако мимо этого пути нам не пройти. Чем дольше мы медлим, тем дороже

нам это обойдется. В настоящее время мы себе «позволяем» поддерживать практически две школьные системы. Это - самый дорогой из всех возможных вариантов: обычная, так называемая «регулярная школа», состоящая из двух или трех разделений, и, в целом отделенные от нее семь (!) типов специальных школ, которые эвфемистически (без всякого смысла - прим, ред.) называются «вспомогательными школами». Гораздо больше, чем половина выпускников этих спецшкол не получают никакого аттестата. Их шансы получить работу практически равны нулю. Таким образом, такие дорогие двойственные системы являются крайне неэффективными.

Обычные школы с исправлением невыгодного положения - в конечном счете, на благо всем?

Я вновь возвращаюсь к вопросам о «затронутых участниках». У меня сложилось впечатление, что перед незатронутой частью населения, т.е. большинством, лежит гораздо более долгий путь, чем перед теми, кто живет со своей инвалидностью. Для школы это означает следующее: обычные школы должны измениться. Должны стать правилом, чтобы они стали открытыми для всех школьников, т.е. для каждого ребенка. Конвенция конкретно указывает на то, что школа должна ориентироваться под ребенка, а не наоборот.

Разрубить гордиев узел

Единая школьная, а еще лучше - образовательная система для всех в настоящее время в Германии расценивается как утопия. Тут у нас царит средневековая раздробленность. Каждая федеральная земля кичится своим «культурным суверенитетом». В довершение к этому существуют и глубоко укоренившиеся идеологические барьеры. Они, прежде всего, проявляются в сильной социальной селекции. Тот, кто при этом хочет применять современные научные знания, например, дифференцированный подход к обучению, и реализовать политическую задачу по обеспечению «инклюзии», стоит перед гордиевым узлом. Мы должны набраться мужества и разрубить его. Это - шанс для нас всех, - выйти из кривых улочек, которые в своем большинстве уже давно оказались тупиками, и открыть для себя широкие, большие дороги и перспективы.

Для этого, само собой разумеется, нам нужны все те другие, «затронутые идеей инклюзии участники», о которых я в самом начале, хотя и риторически, спрашивал. Главное при этом - не потерять из поля зрения главных героев - детей и подростков.

Заслуженный профессор в отставке д-р Георг Фойзер, Цюрихский институт наук о воспитании (специальная педагогика).

1. Инклюзия описывает идею о сохранении или восстановлении общих сфер жизни и обучения людей с особенностями развития и обычных людей, с целью расширения возможностей развития и тех, и других. Её целью является создание инклюзивной культуры, которая никого, например из-за характера или степени инвалидности человека, из-за его национальности, культуры, языка или религии, не исключает из общественных подсистем, в которых этот человек хотел бы участвовать, имея при этом полное право на самоопределение и равноправие.

Интеграция описывает процесс эксклюзии исключённых из общественной жизни людей из особых систем, в которые они помещены, как приданное обществом условие участия этих людей в общественном наследии, в социальном общении - в культуре, образовании и работе.

2. В интегративной / инклюзивной (включающей) педагогической работе

(опираясь на Эдуарда Сегена (Eduard Seguin) 1812-1880) речь идёт

- «восстановлении единства человека с человечеством» и
- «воссоединение в единстве наших ставших разрозненными средств инструментов воспитания».

3. Интеграция / инклюзия требует, чтобы проводящееся в учреждениях дошкольное и школьное образование осуществлялось для всех таким образом, чтобы каждый ученик без социального исключения и без личной дискриминации как «с дефектом», «с отклонением» или «инвалид», согласно своим индивидуальным предпосылкам получил обширное образование.

4. Педагогикой, сфокусированной на лице, поскольку исходит из неповторимости человека (в смысле его биографии) и этим предполагает гетерогенность любой человеческой группировки и ориентирует деятельность обучения и учебы на закономерности человеческого развития, т.е. занимается с человеком, учитывая его «актуальную зону развития» и ориентируется в обучении и учебе на «зону его дальнейшего развития» П. С. Выготский).

5. Единой (общей) педагогикой, поскольку она, учитывая вышеупомянутые пункты, никого не исключает от приобретения одинаково для всех людей общественного опыта, что для организации процесса обучения учебы означает:

- «делать возможным» вместо «не предоставлять возможности для развития»
- «действовать вместе с детьми» вместо «терапевтировать»
- «специализированно» и дифференцирование педагогического действия (путём индивидуализации, ориентирующейся на развитие и на биографию) вместо «сегрегации»;

6. В принципе можно отказаться от разделения на общеобразовательные и специальные места обучения, а так же от разных форм и типов школ, она не нуждается в категориях как олигофренопедагогика и коррекционная педагогика, но она нуждается в общем образовании педагогов на уровне бакалавриата со специализациями на уровне магистратуры.

7. Единая (общая) педагогика для её реализации на поле педагогики нуждается в «дидактике, следующей логическому развитию человечества», которая имеет 4 момента, являющихся неотъемлемыми в смысле дидактического фундаментализма, а именно:

- «деятельность в кооперации» (субъектов социального сообщества с целью реализации лучших качеств коллектива) над «общим предметом»
- «внутреннюю дифференциацию» с помощью основывающейся на уровне развития «индивидуализации» общего предмета и контекстов, конкретизирующих этот предмет, (-она констатирует гуманизм педагогики). Эта внутренняя дифференциация квалифицирует педагогику реформной педагогией.

Деятельность в кооперации является интегральным единством имманентно присутствующей в нашем человеческом существовании потребности отражения себя самого в другом человеке и в созданном человечеством культурном наследии.

«Общий предмет» не является чем-то материально осязаемым, что в конечном счёте станет в руках учащихся предметом изучения, он (общий предмет) является центральным «процессом познания», который касается процессов воздействия и становления, стоящих за наблюдаемыми явлениями и приводящих к этим явлениям.

8. Единая (общая) педагогика в этом смысле является:

- демократичной, так как все могут учить все, и в этом смысле гуманной, так как она не может проводиться, предоставляя в распоряжение всевозможную необходимую материальную и персональную помощь любому ребенку, ученику, не исключая его социально.

Следовательно, единая интегрированная/включающая педагогика не требует «индивидуальных программ обучения» (например, разные учебные программы для учеников с разными видами ограничения здоровья и для обычных учеников), а требует «индивидуализации» обучения на «общем предмете»; обучения с дифференцированными целями, учебы по методам открытого обучения и концепции обучения в форме проектов (а не по предметам), а также отказа от сформированности классов по годам рождения.

1. Возможна ли юридическая помощь детям-инвалидам?

Однозначного ответа мы дать не можем, но приведем пример судеб- >го дела К.

Дело К. В феврале 2005 г. выиграно судебное дело о возможности ?бенка с серьезной инвалидностью учиться вместе с нормально разви- ющимися детьми.

К. - пятилетняя девочка с синдромом Дауна, живущая в Подмоско- ,е. Как большинство детей с подобной инвалидностью, она исключена из [стеми образования. Ее мать обратилась в орган управления образования »рода с просьбой предоставить ее ребенку место в детском саду. Ей было казано на том основании, что специальных детских садов в городе нет, а обычный детский сад ребенка-инвалида направить нельзя, поскольку для ого нет условий. Кроме того, они сослались на инструкцию Министерство Просвещения СССР 1968 года, запрещающую обучение детей с нарушениями интеллекта в обычных детских садах.

Каковы критерии качества образования инклюзивной среде?

1. Что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования?
2. Что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике?
3. Насколько активно, свободно и даже творчески он их применяет?
4. Усвоение разделов образовательной программы по индивидуальному плану
5. Степень оснащенности знаниями, умениями, навыками (в том числе общеучебными умениями и навыками)
6. Анализ поведения и динамики развития в повседневной жизни
7. Индивидуальный профиль развития жизненной и социальной компетенции
3. Где можно учиться по проблемам нклюдивного образования?

При МГППУ создан специальный институт. Институт проблем инклюзивного образования создан в 2009 году.

Основные направления деятельности ИПИО:

- прикладные исследования в области инклюзивного образования;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику;
- повышение квалификации и переподготовка психологопедагогических кадров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования;

Структура института:

- Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования.
- Лаборатория исследований трудностей в обучении.
- Лаборатория психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидностью.
- Лаборатория проблем социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Магистерская программа:

Педагогика и психология инклюзивного образования

Руководитель: Бачков И.В., д-р психол.наук, профессор.

Программы повышения квалификации педагогических кадров:

- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ (111111- 28)
- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе (ППП-30)
- Организационно-управленческие основы инклюзивного образования (ППП-31)
- Организация образовательного процесса в инклюзивном классе начальной школы (ППП-27)
- Организация внеучебной и воспитательной работы в инклюзивном образовании (ППП- 29)
- Организация образовательного процесса в инклюзивной группе ДОУ (ППП-32)
- Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании

Институт проводит стажировки для руководителей и психолого-педагогических работников образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования.

Стажировки организованы по следующим программам:

- Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении
- Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования

Институт реализовал проект в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2012-2015 года по повышению квалификации специалистов ПМПК.

Институт проводит международные научно-практические конференции, выдает сертификаты.

Резолюция

11 Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКА, ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ»

26-28 июня 2013 года, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва
22-28 июня 2013 года в Московском городском психолого- педагогическом университете в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы состоялась II Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология».

Организаторами конференции выступили Министерство образования туки Российской Федерации, Департамент образования города Москвы, учебно-методическое объединение вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Институт проблем инклюзивного образования

МГППУ. Соорганизатор конференции - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».

Участниками конференции стали более 600 человек: ученые, научные рудники и преподаватели ВУЗов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, реализующие инклюзивное образование; аспиранты и магистранты; родители детей с ограниченными возможностями здоровья; представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ из 56 регионов Российской Федерации.

В работе конференции приняли участие эксперты, развивающие практику инклюзивного образования за рубежом - в Германии, Великобритании, Испании, Финляндии, США, Украине, Казахстане, Белоруссии, Латвии.

Участники конференции обсудили широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов организации инклюзивного образования. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики и обсудили имеющийся в мире положительный опыт развития инклюзивных процессов в образовании.

Участники конференции познакомились с практическим опытом развития инклюзивного образования на примере работы 15 образовательных учреждений города Москвы, в которых состоялись практикоориентированные семинары и мастер-классы.

Участники конференции отметили:

- Положительные тенденции развития и законодательное закрепление инклюзивного образования в Российской Федерации.

- Своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов власти, всего профессионального сообщества работников образования к проблеме развития и продвижения инклюзивных процессов.

- Опыт организации инклюзивного образования и его содержательных технологий, имеющийся на настоящий момент в мире.

- Наличие российской специфики и региональных моделей развития инклюзивного образования.

Участники конференции согласовали общую научную и практикоориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задач развития и совершенствования инклюзивного образования в России.

Партнерами института являются:

- ГКУЗ Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков

- Научный центр психического здоровья РАМН

- Институт коррекционной педагогики РАО

- «ЮНИСЕФ» - детский фонд ООН -

Институт психолого-педагогических проблем детства РАО

- Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

- РБОО «Центр лечебной педагогики»

- РООИ «Перспектива»

- Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»

- МОО помощи детям с особенностями психоречевого развития «Дорога в

мир»

- Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход»
- Благотворительный Фонд поддержки детей, инвалидов и сирот им. Натальи Абрамцевой «Добрые сердца»
- Коалиция общественных организаций родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Российской Федерации

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -368 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -М.: Гном и Д, 2001. -448 с.
3. Жаворонков Р.Н. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) // Человек и труд. - 2005. - № 9. - С. 22-28.
4. Инклюзивное образование: учиться вместе реально. - М.: РООИ «Перспектива», 2013. - 50 с.
5. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. - М., ЦППРиК «Тверской», 2(?10.
6. Малофеев Н. Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Дефектология. - 1996. - № 1. - С. 3-10.
7. Опыт работы юридической группы: защита прав людей с инвалидностью. - М.: РООИ Перспектива, 2013. - 27 с.
8. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика. - Красноярск, 2009.
9. РООИ «ПЕРСПЕКТИВА». URL: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru>
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175 г. Москва «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» (в ред. ПП РФ от 5.12.2011 № 1002 от 26.12.2011 № 1154).
- 11 .Прасолова Ю.А. Индивидуализация обучения как средство формирования компетентности школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Калининград, 2003. - 20 с.
12. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Диагностика и развитие позиции ненасилия у педагогов. - М, 1997. - 31 с.
13. Центр дополнительного образования детей «Реальная школа». - Воронеж, 2015. -23 с.